

XV.

SPRAWOZDANIE

DYREKCYI

C. K. GIMNAZYZUM

w Jarosławiu

ZA ROK SZKOLNY

1899.

TREŚĆ:

1. Trzy tysiące systematycznie uporządkowanych tematów do polskich wypracowań pismiennych i ćwiczeń ustnych uczniów gimnazyalnych, szkół realnych i seminaryów nauczycielskich. Napisał Artur Passendorfer.
2. Wiadomości szkolne, podane przez Dyrektora.



JAROSŁAW.

NAKŁADEM FUNDUSZU NAUKOWEGO.

Z drukarni H. Bohussa pod zarządem K. Ganthera

1899.



RR. 1125.
Spr. 50.

Trzy tysiące

systematycznie uporządkowanych

TEMATÓW

do polskich wypracowań piśmiennych i ćwiczeń ustnych uczniów gimnazjalnych, szkół realnych i seminariów nauczycielskich.

ARTUR PASSENDORFER

profesor gimn.

UWAGA. Dla braku miejsca ogłaszamy w niniejszym programie szkolnym tylko część naszej pracy. Całość, którą równocześnie pod powyższym tytułem wydajemy, obejmuje oprócz zamieszczonego tu materiału jeszcze około 2.000 tematów z zakresu wszystkich przedmiotów naukowych w gimn., szkołach real. i seminariach nauczycielskich.

Główny skład w księgarni Seyferta i Czajkowskiego we Lwowie.



SŁOWO WSTĘPNE.

Jednym z najdzielniejszych środków, służących do ześrodkowania czyli t. z. koncentracji nauki szkolnej, są niezawodnie stosowne wypracowania piśmienne i ćwiczenia ustne w języku ojczystym. Niniejszy zbiór tematów, obejmujący wszystkie (prócz religii) przedmioty naukowe w gimnazyach, szkołach realnych i seminarjach nauczycielskich, ułatwi, jak sądzimy, spełnienie tego trudnego a bardzo ważnego zadania. Temata, przekraczające zakres wykładu i podręcznika szkolnego, nadają się raczej do ćwiczeń ustnych. W tym wypadku omówi nauczyciel rzecz z uczniem zdolniejszym lub zaleci do przeczytania odpowiednie dzieła.

Za pomoc i światłą radę w niniejszej pracy dziękujemy W. P. dyrektorowi Józefowi Wójcikowi i PP. profesorom: ks. kan. Dr. Alexandrowi Pechnikowi, Kazimierzowi Strzeleckiemu, Bronisławowi Swibie, Józefowi Szydłowskiemu, Józefowi Weberowi i Jackowi Zielińskiemu. Korzystaliśmy nadto ze spisów tematów, umieszczonych w sprawozdaniach dyrekcji szkół gimn. i real.

Nie wątpimy, że w tak znacznym zbiorze znajdują się temata mniej stosowne, wszak na konferencyach nauczycielskich wywiązują się często bardzo ożywione dyskusye nad tematami do wypracowań piśmiennych, a nawet zdarza się czasem, że tematów, przez grono nauczycielskie uchwalonych, Rada szkolna nie zatwierdza — dlatego też szczerze wdzięczni będziemy za krytyczne wskazówki, które, w miarę uznania, w wydaniu następnem uwzględnimy.

Objaśnienia skrótów, w niniejszem dziełku użytych, znajdują się na następnej stronie — spis rzeczy na stronie ostatniej.

A. P.

Skrócenia.

char. = charakterystyka.

char. por. = charakterystyka porównawcza.

lit. p. = literatura polska.

na podst. cz. u. = na podstawie czytanego ustępu.

na podst. u. = na podstawie ustępu.

na podst. utw. = na podstawie utworu.

na podst. u. i d. = na podstawie ustępu z dzieła.

p. n. = pod napisem.

podł. = podług.

por. = porównanie.

rozw. i uzasad. m., i. = rozwinąć i uzasadnić myśl, zawartą.

rozw. p. m., i. = rozwinąć podstawną myśl, zawartą.

stan. i znac. = stanowisko i znaczenie.

tok gł. m., i. = tok głównych myśli, zawartych.

utw. = utwór.

Opowiadania, opisy, obrazki, sprawozdania ze zdarzeń, których uczniowie byli świadkami.

Opis wiosny (lata, jesieni, zimy). — Obraz budzącej się przyrody ze snu zimowego. — Obraz zamierającego stopniowo życia w jesieni. — Charakterystyczne znamiona czterech pór roku. — Opis wiosny (lata, jesieni, zimy) i zajęć rolnika w tej porze roku. — Zajęcia gospodarza wiejskiego w czasie czterech pór roku. — Opis żniwa. — Dożynki. — Zima na wsi a w mieście. — Przyjemności i zabawy w porze zimowej. — Poranek wiosenny na wsi. — Wieczór letni na wsi. — Wschód (zachód) słońca. — Obraz burzy letniej. — Zamieć śnieżna. — Opis powodzi (pożaru, pogorzeliska).

Opis miejscowości, gdzie przepędziłem wakacje (w której przebywają moi rodzice). — Widok z kopca Unii Lubelskiej.

Święta wielkanocne (Bożego Narodzenia). — Dzień świąteczny na wsi. — Dzień świąteczny na wsi a w mieście. — Nasz wieczorek mickiewiczowski. — Najprzyjemniejsze wspomnienia z wakacji. — Jak spędziłem ostatnie wakacje? — Jak przepędzę wakacje? — Opis wycieczki botanicznej w pierwszych dniach wiosny. — Zabawy uczniów w naszym zakładzie. — Polowanie (na podst. cz. u.). — Opis targu w małym mieście. — Dworzec kolejowy w chwili przybycia i odejścia pociągu.

Kościółek wiejski. — Opis kościoła — Katedra na Wawelu. — Opis cmentarza miejscowego. — Opis miasta X. — Chata wieśniacza w naszych stronach. — Opis kopalni węgla (soli) w X. (owoc wspólnej wycieczki). — Obraz stepu (pustyni). — Wybuch Wezuwiusza (na podst. czyt. u.). — Nil i jego wylewy (na podst. cz. u.).

Jakie myśli i uczucia budzi w nas widok cmentarza. — Uczucia i myśli na cmentarzu w dzień zaduszny. — Jakie myśli i uczucia budzi w nas widok starego zameczyska (widok pamiątek narodowych w Krakowie)? — Jakie wspomnienia historyczne

budzą się w nas na widok Wawelu? — Jakie uczucia budzą się w człowieku na widok zbliżającej się wiosny (jesieni, zimy)? — Jakie myśli nasuwają się człowiekowi w przededniu Nowego Roku? — Wrażenia z wystawy krajowej.

Lata moje dziecinne. — Mój zyciorys.

Porównania, zestawienia . . .

Czem wiosna (jesień) w naturze, tem młodość (wiek dojrzały) w życiu człowieka. — Zima obrazem starości. — Porównać pory roku z porami życia ludzkiego. — Człowiek a drzewo. — Zegar a ciało ludzkie. — Kolebka a trumna. — Kwiat (rzeka) obrazem życia ludzkiego. — Życie podróżą. — Życie snem. — Sen obrazem śmierci. — Siew i plon (żegluga) wiernym obrazem życia ludzkiego. — Zachodzące słońce a zgon zanego męża. — „Życie podobne do książki: głupcy czytają ją pobieżnie, mądrzy rozważnie, bo wiedzą, że raz ją tylko czytać można“. — Rzeka a bagno — pilność a lenistwo.

Burze a namiętności. — Gniew a ogień. — Kwiaty a nadzieje. — Nadzieja a wspomnienie. — Miecz a język.

Burza a wojna. — Jesień a wiosna. — Miecz a pług. — Minerał a roślina. — Morze a pustynia. — Podróżowanie pieszo a podróż koleją żelazną. — Pożar a powódź. — Woda a ogień. — Wschód a zachód słońca. — Rolnik a kupiec. — Uczeń a rolnik. — Wieś a miasto. — Życie na wsi a w mieście na wiosnę (w lecie, w jesieni, w zimie). — Złoto a żelazo ze względu na pożytek i szkody. — Państwo a okręt.

Igrzyska starożytne a turnieje średniowieczne.

Blizkoznaczone wyrazy.

Zarozumiałość, próżność, pycha a duma. — Pycha a poczucie własnej godności. — Mężny, odważny a zuchwały, — Oszczędność a skąpstwo. — Hojność a rozrzutność. — Pobożny a świętoszek. — Mądry a rozsądny. — Wolność a swawola. — Ciekawość a żądza wiedzy. — Stały a uparty. — „Bądź prosty, nie bądź prostakiem“ (A. M. Fredro).

Z historyi literatury pols. i z dzieł ważniejszych pisarzy.

OKRES I.

Od najdawniejszych czasów do wystąpienia M. Reya.

Wartość i znaczenie zabytków języka staropolskiego. — Stan oświaty za Piastów. — Stan szkół za Piastów. — Założenie Akademii krakowskiej i znaczenie tego faktu w dziejach oświaty narodu pols. — Stan oświaty i nauk w Polsce w w. XV. — Opis bitwy pod Grunwaldem (podł. Długosza). — Przygoda Wład. Jagiełły w podróży (wedł. Długosza). — Zgon Zawiszy Czarnego (wedł. Długosza). — Char. Zawiszy Czarnego i jego bohaterski zgon (wedł. Długosza). — Stan oświaty i lit. w Polsce w pierwszej połowie w. XVI. — Tok gł. m., z. w elegii Janickiego „Tęsknota za krajem“. — Tok gł. m., z. w elegii Janickiego „Piękność ziemi włoskiej“.

M. Rey. *Krótką rozprawą* . . . Jakie wady wytyka M. R. społeczeństwu pols. w „Krótkiej rozprawie . . .“ *Wizerunek* . . . Żywot swobodny i pomierny. — Żywot kłopotliwy. — Tok gł. m., z. w ust. „Z młodu hamuj koła“. — *Zwierciadło*. Jak radzi R. wychowywać szlachcica polskiego? — Jakich obyczajów młody człowiek używać ma? — Wychowanie młodzieży w Polsce w w. XVI. (na podst. „Z.“ M. Reya). — Ideał obywatela i gospodarza w pojęciu Reya (ks. II.). — Pochwała starości (na wzór ust. M. R. „Wiek sędziwy“). — Staropolskie gospodarstwo domowe (podł. „Z.“ M. R.). — Jakie błędy wytyka R. społeczeństwu polskiemu w „Z.“? — Pochwała życia wiejskiego. — *Przemożna krótka* . . . Jakimi przymiotami powinien się odznaczać prawy rycerz? — Osnowa „P. k. . .“ M. R.

Życie szlachcica polskiego w w. XVI. (na podst. czyt. ustępów M. R.). — Jakie wady wytyka R. społeczeństwu pols. w pismach swoich? — Zapatrywania M. R. na życie ludzkie (na podst. czyt. ustępów z dzieł „Wizerunek . . .“ i „Zwierciadło . . .“). — Pojęcia R. o życiu, obowiązkach i cnocie (na podst. cz. u.).

Żywot M. R. — Młodość M. R. a młodość J. Kochanowskiego. — M. R. jako typ szlachcica pols. — Charakterystyczne cechy pisarskiego talentu R. — R. a Kochanowski (char. por.). — R. a Kochanowski jako poeci. — Stan. i znac. M. R. w lit. pols.

A. F. Modrzewski. *O poprawie Rzeczypospolitej*. Jakiej kary na mężobójców domaga się M. i jakimi wywodami żądanie swe popiera? — Jak uzasadnia M. potrzebę jednego prawa dla wszystkich? — Jak pojmuje M. prawdziwą wolność? Jak zapatruje się Orzechowski, a jak M. na „złotą wolność“ polską? — Jakich zmian w ustroju Rzpltej domaga się M. w swoich pismach? — Dlaczego M. należy się chwala największego z naszych pisarzy politycznych XVI w.? — M. a Orzechowski jako politycy. — Znac. i stan. M. w politycznej lit. XVI. w.

St. Orzechowski. *Dyalog około Exekucyi* . . . Co w w. XVI. rozumiano u nas przez egzekucyę i jakie stanowisko w tej sprawie zajął O.? — Znaczenie wymowy w sprawach politycznych. — Wartość szlachectwa w pojęciu O. — *Quincunx*. Jak uzasadnia O. obawy swoje o przyszłość ojczyzny? — Jak zapatruje się O., a jak Modrzewski i Skarga na „złotą wolność“ polską?

Jak odmalował O. w mowie pogrzebowej postać i panowanie Zygmunta Starego? — Dyspozycya i rozbiór mowy O., napisanej na śmierć Zygmunta Starego podług O. i Bielskiego (na podst. cz. u.).

Char. O. — O. jako pisarz polityczny. — O. a Modrzewski jako politycy. — Stan. i znac. O. w lit. p.

Ł. Górnicki. *Dworzanin*. Ideał dworzanina w pojęciu G. — Dworzanin a „pocziwy człowiek“ Reya. — Żart i dowcip (wedł. G.). — Znaczenie wsi i miasta w gospodarstwie społecznem.

Rozmowa Polaka z Włochem o elekcyi. Co zarzuca Włoch urządzeniom Rzpltej polskiej?

Jakich zmian w ustroju Rzpltej polskiej domagają się w swoich pismach Modrzewski i Ł. G.? — Sprawa Halszki z Ostroga przed trybunałem królewskim.

J. Kochanowski. *Lyrica, Pieśni, drobne wiersze*. Objaśnić wiersz „Do gór i lasów“. — Tok gł. m., z. w wierszu „Nie fortunie, lecz cnocie ufać trzeba“. — Streścić pieśń „Pochwała znakomitych królów polskich“. — Tok gł. m., z. w odzie „Do

zgody". — Poglądy K. na życie ludzkie (na podst. przeczytanych „Pieśni"). — Wartość zdrowia (na podst. wiersza „Szlachetne zdrowie"). — Tok gł. m., z. w wierszu „Epinicion".

Zgoda, Satyr, Sobótka, Psalterz. O skutkach niezgody (na podst. „Przemowy krótkiej" Reya i „Zgody" J. K.). — Jakie wady i zdrożności wytyka K. społeczeństwu pols. w utworze „Satyr"? — Jakich rad i ostrzeżeń udziela Chiron swemu uczniowi Achillesowi na dalszą drogę życia? („Satyr"). — Święcenie sobótki w Czarnolesie (na podst. „Pieśni świętojańskich o Sobótce"). — Pochwała życia wiejskiego (wedł. XII. pieśni „Sobótki" K.). — Objaśnić psalm: „Super flumina Babylonis".

Odprawa posłów greckich. Tok gł. m., z. w rozmowie Antenora z Alexandrem. — W jaki sposób stara się Alexander pozyskać Antenora dla swych planów? — Sprawa Heleny na radzie trojańskiej. — Przebieg narady senatu trojańskiego. — Treść i znaczenie wróżby Kassandry. — Antenor i Alexander (char. por. i wzajemny stosunek). — Char. głównych postaci. — Priam (Alexander, Helena, Antenor, Cassandra) w „O. p. g." K. a w Iliadzie. — Rozwinąć i uzasadnić podst. myśl pierwszego chóru. — Objaśnić trzeci chór w „O. p. g." K. i wykazać, w jakim związku pozostaje ten chór z osnową dramatu. — Znaczenie chórów w tragedii greckiej a w dramacie K. — Związek chórów w „O. p. g." z osnową dramatu. — Alluzye polit. w „O. p. g." K. — Skąd zaczerpnął K. osnowę do dramatu „O. p. g." i jak ją przetworzył? — Treść i układ dramatu „O. p. g." — Osnowa dramatu K. „O. p. g." w układzie genetycznym.

Treny. Tok gł. m., z. w II. trenie. — Osnowa VII. t. — Treść XVIII. t. i jego stosunek do poprzednich. — Jak się ukoił żal K. po stracie Orszulki? — Jakie poglądy na życie ludzkie rozwija K. w XIX. t.? — Tok gł. m., z. w XIX. t. — Osnowa t. XIX. — Rozbiór t. XIX. — Orszula Kochanowska (char. na podst. „Trenów"). — Powiązać podstawne myśli wszystkich trenów K. w jedną organiczną całość. — Podział i ogólna char. „Trenów" K.

Muza. Tok gł. m., z. w poemacie „M." — Stanowisko poety i znaczenie poezyi (według poematu „M").

Jakie wady wytyka K. w dziełach swoich społeczeństwu pols.? — Ideał obywatela w pojęciu Reya a K. — Uzasadnić

zдание St. Tarnowskiego: „Kochanowski stworzył i dał nam poezję“. — Rey a K. jako poeci. — Stan. i znac. J. K. w lit. p.

M. S. Szarzyński. Rozw. i uzasad. m., z. w wierszu Sz. „Epitaphium Rzymowi“. — Rozw. i uzasad. podst. m. wiersza „O cnocie szlacheckiej“. — Śmierć Fryderyka Herburta pod Sokalem (na podst. pieśni „O Fridruszu . . .“).

Bielsey. Zjazd w Wiedniu 1515. r. (podł. B.). — Pogrzeb Zygmunta I. (podł. B.). — Opis bitwy pod Płowcami (według ust. z „Kroniki“ M. B.).

M. Kromer. Opis klęski bukowińskiej (wedł. K.).

St. Grochowski. Tok gł. m., z. w trenie G. na śmierć Zamojskiego.

S. Klonowicz. *Roxolania.* Pasiaki ruskie. — Życie domowe i obyczaje ludu wiejskiego na Rusi Czerwonej za czasów K. — Obrzęd chrześć. na Rusi Czerwonej za czasów K. — Obrzędy pogrzebowe ludu wiejskiego na Rusi Czerwonej za czasów K. — Zabobony religijne ludu wiejskiego na Rusi Czerwonej za czasów K. — Doła ludu wiejskiego na Rusi Czerwonej za czasów K. — *Fliš.* Obyczaje flisaków. — *Worek Judaszów.* Jakie wady wytyka K. społeczeństwu pols. w utworze „W. J.“?

Tok gł. m., z. w trenie „Żale nagrobne na śmierć J. Kochanowskiego — Stan. i znac. K. w lit. p.

R. Heidenstein. *Pamiętnik wojny moskiewskiej.* Przygotowania Stef. Batorego do wojny z Iwanem Groźnym. — Wyprawa Stef. Batorego na Połock. — Wyprawa Stef. Batorego na Wielkie Łuki. — Oblężenie Pskowa. — Dobywanie i obrona twierdz za czasów Batorego. — Polityka Stef. Batorego względem Moskwy.

P. Skarga. *Kazania sejmowe.* Co mówi S. w I. k. s. o potrzebie mądrości w naradach i jakie rodzaje tej mądrości wyróżnia? — Osnowa k. „O miłości ojczyzny“. — Miłość ojczyzny jako cnota chrześcijańska (na podst. II. k. s.). — Co zawdzięczamy ojczyźnie? (na podst. II. k. s.). — Dlaczego powinniśmy kochać ojczyznę? (na podst. II. k. s.). — Jak mamy miłować ojczyznę? (na podst. II. k. s.). — Rozkład treści w II. k. s. — Tok gł. m., z. w II. k. s. — Osnowa k. s. „O zgodzie domowej“. — Tok gł. m., z. w k. s. „O zgodzie domowej“. — Skutki niezgody domowej (na podst. III. k. s.). — „Absolutum dominium“ a wolność szlachecka (na podst. VI. k. s.). — Skutki

osłabienia władzy monarszej w Polsce (na podst. VI. k. s.). — Osnowa k. s. „O władzy monarszej“. — Tok gł. m., z. w VI. k. s. — Na jakie grzechy jawne powstaje P. S. w VIII. k. s. i jaką przepowiada karę? — Dlaczego St. Tarnowski nazywa Kazania sejm. najwyższym utworem niepodległej Polski? — Jakie wady i zdrożności wytyka P. S. społeczeństwu pols. w Kazaniach sejm.? — Znaczenie Kazań sejmowych P. S. w literaturze politycznej XVI. wieku. — Ogólna charakterystyka Kazań sejm. P. S.

Ideał rycerza chrześcijańskiego w pojęciu P. S. (na podst. kaz. „Żołnierskie nabożeństwo“). — Jakich wad w ustroju państwa dotyka S. w kaz. „Wzywianie do pokuty“? — Osnowa kazania P. S. na pogrzebie królowej polskiej Anny z Rakus. — Rozkład treści kazania P. S. na pogrzebie królowej pols. Anny z Rakus. — Char. królowej Anny z Rakus (na podst. kazania S.). — Tok myśli w kazaniu na zwycięstwo inflanckie. — Na podstawie przeczytanych kazań P. S. wykazać charakterystyczne cechy tego rodzaju utworów.

P. S. jako polityk. — W jakim znaczeniu nazywamy P. S. prorokiem narodu polskiego? — Stanowisko i znaczenie P. S. w lit. i historii pols.

Wpływ politycznych i społecznych stosunków na lit. p. okresu złotego. — Ogólna char. lit. p. okresu złotego. — Satyrycy w w. XVI. — Jakie wady i zdrożności wytykają społeczeństwu pols. satyrycy w. XVI.? — Zawiazki sztuki dramatycznej w Polsce. — Przyczyny rozwoju, stan i charakter poezji w drugiej połowie w. XVI. — Dziejopisarstwo w w. XVI. — Dziejopisarstwo w Polsce od najdawniejszych czasów do końca w. XVI. — Pisarze polityczni w. XVI. — Jakich zmian w ustroju państwowym domagają się pisarze polityczni w. XVI.? — Przyczyny rozwoju, stan i charakter prozy krasomowczej w drugiej połowie w. XVI. — Na jakich pierwiastkach rozwinęła się lit. p. okresu I.? — Wpływ ruchu politycznego i religijnego na rozwój lit. p. w XVI. w. — Szkoły w Polsce od najdawniejszych czasów do końca w. XVI. — Stan oświaty w Polsce w w. XVI. — Wpływ humanizmu na rozwój lit. p. w w. XVI. — Wpływ hu-

manizmu na cywilizowane kraje Europy w ogóle, a szczególności na Polskę. — Ogólny sąd o lit. p. okresu złotego. — Uzasadnić zdanie St. Tarnowskiego: „Lata panowania Batorego jak w historii tak i w literaturze XVI. wieku są chwilą najświetniejszą i najszcześniejszą“.

OKRES II.

(Pierwsza połowa wieku XVII).

K. Miaskowski. Rozbiór wiersza „Na niepogodę w r. 1605.“ — M. a Szymon Szymonowicz wobec rokoszu Zebrzydowskiego (na podst. „Apologii...“ i „Lutni rokoszańskiej“). — Obrazek życia wiejskiego w pierwszej połowie w. XVII. (na podst. wiersza „Waleta włoszczonowska“). — M. we Włoszczonowie (na podst. „Walety włoszczonowskiej“) — Tok gł. m., z. w „Pieśni żałobnej na klęskę ukraińską i niebezpieczeństwo Kamieńca“.

Andrzej i Piotr Zbylitowscy. Podróż Zygmunta III. do Szwecyi (podł. A. Z. „Droga do Szwecyi . . .“). — Życie szlachcica na wsi (podł. wiersza A. Z. „Wieśniak“). — Jakie wady i zdrożności wytyka P. Z. społeczeństwu pols. w ustępie „Schadzki ziemiańskiej“ p. n. „Mili goście“? — Jakie wady i zdrożności wytyka P. Z. społeczeństwu pols. w satyrze „Schadzka ziemiańska“? — Jak przedstawia P. Z. młodzież współczesną w swojej „Schadzce ziemiańskiej“?

Szymon Szymonowicz. Tok gł. m., z. w sielance „Pomarlica“. — Treść i rozbiór siel. „Pomarlica“. — Jak pociesza Pańko przyjaciela swego w nieszczęściu? („Pomarlica“). — Na siel. „Pomarlica“ wykazać charakterystyczne cechy tego rodzaju utworów. — Streścić siel. „Kołacze“. — Obrzędy weselne w staropolskim domu (na podst. siel. „Kołacze“). — Tok gł. m., z. w siel. „Żeńcy“. — Rozbiór siel. „Żeńcy“. — Na podst. jednej z siel. Sz. wykazać charakterystyczne cechy tego rodzaju utworów. — Ogólna charakterystyka sielanek Sz. — Pierwiastek rodzimy w sielankach Sz. — Pierwiastek ludowy w poezjach J. Kochanowskiego i Sz. — Sz. a Bartłomiej Zimorowicz jako sielankopisarze. — K. Miaskowski a Sz. w obec ro-

koszu Zebrzydowskiego (na podst. „Apologii . . .“ i „Lutni rokoszańskiej“).

Piotr Kochanowski. (Patrz. „Literatury obce, nowocześnie“).

Fabian Birkowski. W jakich cnotach każe B. ćwiczyć się młodzieży? (na podst. kaz. „O ćwiczeniu młodzi“). — Char. Jana Zamojskiego (na podst. kaz. pogrzebowego F. B.). — Char. P. Skargi (na podst. kaz. pogrzeb. F. B.). — Rozkład treści kazania F. B. na pogrzebie P. Skargi. — Char. K. Chodkiewicza (na podst. kaz. pogrzeb. F. B.). — Char. Lwa Sapiehy (na podst. kaz. pogrzeb. F. B.). — Tok gł. m., z. w kazaniu „Kantymir Basza porażony“ („Nagrobek Osmanowi“; „Dziękowanie za zwycięstwo chocimskie“). — Rozkład treści kaz. „Nagrobek Osmanowi“ („Dziękowanie za zwycięstwo chocimskie“). — Na podstawie przeczytanych kazań F. B. wykazać charakterystyczne cechy tego rodzaju utworów. — Skarga a B. jako kaznodzieje (char. por.).

Sz. Starowski. Ideał rycerza chrześcijańskiego w pojęciu S. (na podst. u. z d. „Prawy rycerz“) — Jakich zmian w ustroju Rzpltej domaga się S. w dziele „Wotum o naprawie Rzeczypospolitej“? — Zgoda obywateli jest podstawą potęgi państwa (na podst. u. z d. „Reformacya obyczajów polskich“). — Jakie wady i zdrożności wytyka S. społeczeństwu pols. w utw. „Lament utrapionej matki Polski konającej“? — Znacz. i stan. S. w lit. p.

S. Twardowski. Opis wjazdu księcia Krzysztofa Zbarskiego do Konstantynopola (na podst. u. z d. „Przeważna legacja . . .“). — Opis kraju i życia Kozaków (na podst. u. z d. „Władysław IV.“). — Podróż królewicza Władysława z Warszawy do Wiednia w r. 1624. (na podst. u. z d. „Władysław IV.“).

Porównać stan lit. p. w okresie I. ze stanem piśmiennictwa w okresie II. — Co spowodowało obniżenie się poziomu oświaty i lit. w Polsce w pierwszej połowie w. XVII.? — Charakterystyczne cechy lit. p. w pierwszej połowie w. XVII. — Pisarze polityczni w lit. p. do połowy w. XVII. — Szkoły w Polsce od najdawn. czasów do połowy w. XVII.

OKRES III.

(Druga połowa w. XVII.)

K. Opaliński. Rozbiór satyry „Na zbytki w częstowaniu i w bankietach“. — Osnowa i rozbiór sat. „Na tych, którzy w głębokiej gnuśności i lenistwie leżą ponurzeni“. — Jakie wady i zdrożności wytyka O. społeczeństwu p. w sat. „Na tych, co się sobie mądrymi i uczonymi zdadzą“? — Jakie wady wytyka O. w swoich satyrach społeczeństwu pols.? — Ogólna char. satyr O.

A. Morsztyn. Pochwała życia wiejskiego (na podst. wiersza „Wiejski żywot“). — Pochwała życia wiejskiego (na podst. wiersza J. Gawińskiego „Sielanka o żywocie dworskim i wiejskim“ i wiersza A. M. „Wiejski żywot“). Pochwała życia wiejskiego (na podst. „Sobótki“ J. Kochanowskiego, J. Gawińskiego „Sielanka o żywocie dworskim i wiejskim“ i wiersza A. M. „Wiejski żywot“). — Pochwała Maryi Ludwiki (na podst. ust. z utworu „Psyche“). — Tok gł. m., z. w wierszu „Nowe lato 1648.“

J. Gawiński. Pochwała życia wiejskiego (na podst. wiersza „Sielanka o żywocie dworskim i wiejskim“). — Pochwała życia wiejskiego (na podst. „Sobótki“ J. Kochanowskiego, J. G. „Sielanki o żywocie dworskim i wiejskim“ i wiersza A. Morsztyna „Żywot wiejski“).

W. Kochowski. Opis bitwy pod Beresteczkiem (na podst. wiersza K. „Berestecka potrzeba“). — Opis polowania (na podst. wiersza K. „Myśliwstwo“). — Rozwinąć podstawną myśl wiersza „Wiosna“. — Tło hist. wiersza „Hejnał utrapionej koronie polskiej“. — Pochwała króla Jana Sobieskiego (na podst. wiersza „Królewska na tron droga . . .“). — Tok gł. m., z. w psalmie „Pienie wdzięczności za zwycięstwo wiedeńskie“ („Psalmodya“). — Zarody wieszczego, religijno-patryotycznego pierwiastka w poezji K. — Stan. i znacz. K. w lit. p.

W. Potocki. *Wojna chocimska.* Historyczne tło epopei „W. ch“. — Rys politycznych i społecznych stosunków w Polsce w chwili wstąpienia Michała Wiśniowieckiego na tron (na podst.

ust. z ks. IV.). — Widok obozu polskiego i tureckiego (na podst. u. z „W. ch.“). — Jakie błędy i wady wytyka P. społeczeństwu pols. ? (na podst. ust. z „W. ch.“). — Szturm do Kozaków (na podst. ust. z „W. ch.“). — Przemowa hetmana Chodkiewicza do żołnierzy przed bitwą pod Chocimem (na podst. ust. z „W. ch.“).

J. B. Zimorowicz. Tok gł. m., z. w siel. „Trużenicy. — Rozbiór siel. „Trużenicy“. — Rozbiór siel. „Winiarze“. — Osnowa siel. „Burda ruska“. — Osnowa siel. „Kozaczyzna“. — Opis najazdu Kozaków i Tatarów na Ruś Czerwoną (na podst. sielanek „Kozaczyzna“ i „Burda ruska“). — Ogólna char. sielanek J. B. Z.

J. Ch. Pasek. *Pamiętniki.* Życie i obyczaje Duńczyków. — Leże zimowe w Szleswigu. — Przygoda Pawła Wolskiego podczas wyprawy Czarnieckiego do Danii. — Zdobycie zamku Koldingu. — Zdobycie wyspy Alsen. — Chr. P. egzekutorem podatków. — Przygoda Chr. P. na morzu podczas wyprawy Czarnieckiego do Danii. — Zajęcie fortecy Friderichs-Odde. — Wyprawa Czarnieckiego do Danii. — Pan Pasek kwatermistrzem. — Tok gł. m., z. w mowie Chr. P. na pogrzebie dwu towarzyszy: Jana Rubieszowskiego i Jana Wojnowskiego. — Pojedynek P. z Nuczyńskim i z Jasińskim. — Opis bitwy pod Lachowiczami. — Opis bitwy nad rzeką Basią. — Zwycięstwo Czarnieckiego nad rzeką Basią. — Opis bitwy nad rzeką Druczą. — Przygody P. po bitwie nad rzeką Druczą (rozstanie się z wojskiem i uwięzienie). — Bitwa z ochotnikami Muraszki. — Bankiet carski. — Przygody P. podczas wyprawy moskiewskiej. — Rokosz Lubomirskiego. — Bitwa pod Montwami. — Konkury P. — Elekcya króla Michała. — Pogrzeb dwu królów. — Wydra króla Jana. — Odsiecz Wiednia w r. 1683. — Bitwa pod Parkanami.

Charakterystyczne cechy pisarskiego talentu P. — Char. P. (na podst. jego „Pamiętników“). — Żołnierz polski za czasów P. — Szlachciec polski w drugiej połowie XVII. w. (na podst. „Pamiętników“ P.). — „Pamiętniki“ P. jako obraz obyczajowego i domowego życia szlachcica pols. w drugiej połowie XVII. w.

Król Jan Kazimierz. Tok gł. m., z. w mowie abdykacyjnej króla J. K. — Co skłoniło J. K. do abdykacyi i o ile te powody były słuszne? (na podst. mowy abdykacyjnej).

Charakterystyczne cechy lit. pols. w drugiej połowie w. XVII. — Ogólny pogląd na lit. pols. w drugiej połowie w. XVII. — Poemata historyczne i bohaterskie w lit. p. w. XVII. — Jakie wady i zdrożności wytykają społeczeństwu pols. pisarze XVII. w. ? — Sielanka w lit. p. do końca w. XVII. — Ogólny pogląd na rozwój dziejopisarstwa w Polsce od najdawniejszych czasów do końca w. XVII. — Nasi pisarze pamiętników w XVII. w. — Proza krasomowcza w lit. p. od najdawniejszych czasów do końca w. XVII. — Lit. polityczna w Polsce od najdawniejszych czasów do końca w. XVII. — Zalety i wady lit. p. w w. XVII. — Rozwinąć i uzasadnić sąd St. Tarnowskiego: „Dobry i wielki duch, jaki w nas był, duch religijnej wiary i żarliwości, rycerskiej dzielności i poświęcenia dla ojczyzny, ten duch, który ożywił Kordeckiego i Czarnieckiego, odbił się w literaturze ich czasów“. — Cenniejsi poeci w. XVII. i ich utwory. — Przyczyny upadku lit. p. w XVII. w. — Stan oświaty i publicznego wychowania w Polsce w w. XVII. — Szkoły w Polsce od najdawniejszych czasów do końca w. XVII. — Stan nauk i lit. w w. XVII. w Polsce a za granicą.

OKRES IV. (saski).

J. St. Jabłonowski. Jakie wady i zdrożności wytyka J. społeczeństwu pols. w dziele „Skrupuł bez skrupułu“?

E. Drużbacka. Obraz wiosny (lata, jesieni, zimy) na podst. u. z utw. „Opisanie czterech części roku“.

St. Konarski. *O skutecznym rad sposobie.* Obraz politycznych i społecznych stosunków w Polsce za panowania Augusta III. (na podst. ust. p. n. „Co jest, jak poznać anarchią i skąd pochodzi?“). — W jaki sposób zbija K. rozpowszechnione wówczas twierdzenie, że „Polska nierządem stoi“? — Liberum veto, jego historia i istota. — W jaki sposób wykazuje K. zgubne skutki „liberum veto“?

O ile napis „Sapere auso“, umieszczony na medalu Konarskiego, odpowiada zasługom tego męża na polu szkolnictwa? — Zasługi K. na polu publicznego wychowania. — Zasługi K. około oświaty w Polsce. — Zasługi K. około szkolnictwa i lit. naro-

dowej. — Reformatorska działalność K. — Życie i zasługi K. — Znaczn. i stan. K. w lit. pols.

Stanisław Leszczyński. *Głos wolny.* Jak pojmuje L. wolność prawdziwą? — Jakich zmian w ustroju Rzpltej domaga się L.? (na podst. kilku ust. z dzieła „G. w.“).

Wpływ politycznych i społecznych stosunków na lit. p. w pierwszej połowie XVIII. w. — Przyczyny upadku lit. p. w okresie saskim. — Jakie wady i zdrożności wytykają społeczeństwu pols. pisarze okresu saskiego? — Jakie zmiany w ustroju Rzpltej radzą zaprowadzić pisarze polityczni okresu saskiego? — Stopniowy rozwój i dojrzewanie pojęć politycznych w pierwszej połowie w. XVIII. — Stan oświaty w Polsce za panowania Sasów. — Szkoły w Polsce od najdawniejszych czasów aż do wystąpienia St. Konarskiego. — Stan szkół w Polsce przed reformą Konarskiego (na podst. u. z „Pamiętników“ Kitowicza). — Ogólna char. pisarzy okresu saskiego. — Ogólny pogląd na lit. pols. w pierwszej połowie w. XVIII.

OKRES V.

(Stanisława Augusta).

J. Krasicki. *Mrzëis.* Krótka osnowa „M“. — *Mikoł. Doświadczyńskiego przypadki.* Opisanie kraju i zwyczajów Nipuanów. — Jakie wady narodowe ośmiesza K. w powieści „M. D. p.“? — Jakie wychowanie otrzymał M. Doświadczyński w domu rodzicielskim? — *Pan Podstoli.* Char. pana P. (na podst. I. ks. „P. P.“). — Jakim był p. P. w stosunku do swych poddanych? — Życie szlachcica pols. w drugiej połowie XVIII. w. (na podst. czytanych ust. z „P. P.“). — Ideał obywatela w pojęciu Reya a w pojęciu K. (na podst. czyt. ustępów z dzieł: „Żywot człow. pocziw.“ i „P. P.“). — *Satyry.* Treść i rozbiór satyry (tok gł. m., z. w. sat.): „Szczęśliwość filutów“; („Gracz“; „Przestroga młodemu“; „Marnotrawstwo“; „Pijaństwo“; „Świat zepsuty“; „Oszczędność“; „Złość ukryta i jawna“; „Modna żona“; „Pochwała głupstwa“). — Jakich przestroóg udziela K. mło-

dzieży w sat. „Przestroga młodemu“? — Jakie wady i zdrożności wytyka K. społeczeństwu pols. w sat. „Świat zepsuty“? — Pijaństwo i jego skutki (wedł. sat. „Pijaństwo“). — Skreślić dwa typy marnotrawców (na podst. sat. „Marnotrawstwo“). — Porównać sat. K. „Pochwała głupstwa“ z sat. A. Naruszewicza „Głupstwo“. — Na podst. jednej z satyr K. wykazać istotne cechy tego rodzaju utworów. — Jakie błędy i zdrożności wytyka K. społeczeństwu pols. w swoich satyrach? — Jakie wady i zdrożności zakorzeniły się w społeczeństwie pols. w drugiej połowie w. XVIII. (na podst. satyr K. i wyjątków z jego dzieła „M. Doświadczyńskiego przypadki“). — Ogólna char. satyr K. — K. a Naruszewicz jako satyrycy. — *Bajki*. Podać treść i wyjaśnić znaczenie bajki K. „Strzelec i pies“ („Chmiel“; „Wilczek“; „Kulawy i ślepy“; „Przyjaciele“; „Rybka mała a szczupak“; „Szczur i kot“; „Wino szampańskie“; „Człowiek i suknia“; „Czapla, ryby i rak“) i uzasadnić przykładami naukę w niej zawartą. — Na jednej z bajek K. wykazać istotne znamiona tego rodzaju utworów. — Dydaktyczne znaczenie bajek K.

Pożytki i szkody podróżowania (na podst. „Listu do ks. St. Augusta“).

Stan. i znac. K. w lit. p.

A. Naruszewicz. Tok gł. m., z. w wierszu N. „Głos umarłych“. — Porównać wiersz N. „Głos umarłych“ z wierszem Karpińskiego „Żale Sarmaty“. — Rozwinać myśli, zawarte w wierszu N. „Hymn do czasu“. — Jakie wady i zdrożności wytyka N. społeczeństwu pols. w satyrze „Chudy literat“ („Reduty“)? — Porównać satyrę N. „Głupstwo“ z sat. Krasickiego „Pochwała głupstwa“. — Krasicki a N. jako satyrycy. — Tok gł. m., z. w sielance N. „Mirtyl“. — Rozwinać i przykładami uzasadnić podstawną myśl bajki N. „Gil i słowik“. — Zastugi N. na polu historyografii. — Znac. i stan. N. w lit. p.

St. Trembecki. Skreślić w ogólnych zarysach obraz ogrodu, zwanego „Zofiówką“ (na podst. poem. opis. T.). — Rozwinać i przykładami uzasadnić podstawną myśl bajki T. „Myszka, kot i kogut“. — Char. T. jako człowieka i poety.

F. D. Książnin. Char. K. i znaczenie jego w lit. p.

F. Karpiński. Tok gł. m., z. w wierszu K. „Powrót z Warszawy na wieś“. — Tok gł. m., z. w wierszu „Żale Sar-

maty“. — „Żale Sarmaty“ K. a „Głos umarłych“ Naruszewicza (zestawienie). — Rozwinać myśli, zawarte w wierszu K. „Pieśń dziada sokalskiego“. — Char. K. i znaczenie jego w lit. p.

F. Zabłocki. Komiczność sytuacji w komedyi Z. „Zabobonnik“. — Komiczność sytuacji w utw. „Fireyk w załotach“. — Jakie wady społeczeństwa pols. ośmiesza Z. w komedyi „Sarmatyzm“? — Char. Goronosa w komed. „Sarmatyzm“. — Stan. i znac. Z. w lit. p.

W. Bogusławski. Dlaczego uważamy B. za twórcę i organizatora polskiego teatru? — Zasługi B. na polu sztuki dramatycznej w Polsce.

A. Kitowicz. Obraz polskiego sejmu w w. XVIII. (na podst. „Pamiętników“). — Pałac a dworek polski za czasów saskich (podł. ust. z dzieła „Opis obyczajów . . .“). — Szkoły w Polsce przed reformą Konarskiego (podł. K.).

St. Staszic i Hugo Kołłątaj. Polityczne stanowisko H. K. — Polityczne stan. St. S. — Jakich zmian w ustawodawstwie polskiem domagał się Staszic? — Stan. i znac. St. S. i H. K. w lit. p. — St. S. i H. K. (porównanie pod względem charakteru, talentu pisarskiego i pod względem zasług około Rzpltej).

Król St. August. Co zdziałał St. A. dla lit. i oświaty w Polsce?

Ogólna charakterystyka lit. p. okresu stanisławowskiego. — Jakie czynniki wpłynęły na rozwój lit. p. za St. Augusta. — Porównać stan piśmiennictwa pols. w okresie St. Augusta ze stanem piśmiennictwa w epoce poprzedzającej. — Co zawdzięcza lit. p. drugiej połowy XVIII. w. opiece króla i możnych panów? — Epopeja (sielanka, satyra, bajka, poezya dramatyczna) w lit. p. do końca w. XVIII. — Jakie wady wytykają społeczeństwu pols. satyrycy w. XVIII.? — Komedya w lit. pols. XVIII. w. — Rozwój poezyi dramatycznej w XVIII. w. — Teatr w Polsce od najdawniejszych czasów do końca w. XVIII. — Lit. polityczna w okresie St. Augusta. — Stopniowy rozwój i dojrzewanie pojęć politycznych w Polsce w ciągu XVIII. w. — Wpływ Francyi na oświatę i lit. pols. w epoce St. Augusta.

OKRES VI.

(Ostatnie lata w. XVIII. do r. 1822.).

J. U. Niemcewicz. Tok gł. m., z. w śpiewie hist. „Leszek Biały“. — Zgon Zawiszy Czarnego (opowiadanie według ust. z hist. Długosza i śpiewu hist. N.). — Tok gł. m., z. w śpiewie hist. „Piast“. — Tok gł. m., z. w „Dumie o kniaziu Michale Glińskim“. — Tok gł. m., z. w „Elegii, pisanej na cmentarzu wiejskim“. — Myśli na cmentarzu wiejskim (według „Elegii, pis. na cmentarzu wiejskim“). — Rozwinać i przykładami uzasadnić myśl podstawną bajki „Szczur miejski i wiejski“.

Powrót pośta. Treść i rozbiór. — Rozwój akcyi. — Komiczność sytuacji w kom. „P. p.“. — Alluzye polityczne w kom. „P. p.“ — Tło hist. w kom. „P. p.“ — Prądy polityczne i społeczne w czasie sejmu czteroletniego (na podst. kom. „P. p.“). — Jaką chwilę dziejową przedstawia N. w kom. „P. p.“? — Char. Podkomorzego (Starosty). — Podkomorzy a Starosta (char. por.). — Zapatrywania i dążności stronnictwa patryotycznego w czasie sejmu czteroletniego (na podst. kom. „P. p.“).

Stan. i znac. N. w lit. p. — N. a Krasicki (char. por.). —

J. P. Woronicz. Stan. i znac. W. w lit. p. — Tok gł. m., z. w „Hymnie do Boga“. — Tok gł. m., z. w I. pieśni poem. „Świątynia Sybilli“. — Zwięzła osnowa i znaczenie poematu „Świątynia Sybilli.“ — Rozkład treści przemowy W. przy złożeniu do grobu zwłok T. Kościuszki.

A. Feliński. *Barbara Rądziewiczówna.* Jakimi sposobami stara się Bona nakłonić Zygmunta Augusta do rozłączenia się z Barbarą? — Char. jednej z ważniejszych postaci w tragedyi „B. R.“. — Rola Bony. — Rozwój akcyi. — Tragiczność sytuacji. — O ile F. w tragedyi „B. R.“ odstąpił od prawdy historycznej i dlaczego? — Historyczne tło.

Stan. i znac. F. w lit. p.

F. Weżyk. Tok gł. m., z. w wierszu „Smutno mi Panie“. — Tok gł. m., z. w wierszu „Do N“. — Co skłoniło Jadwigę do zaślubienia Jagiełły? („Bezkrólewie pierwsze“). — Rozwój akcyi w dram. „Bezkról. pierw.“

K. Koźmian. Char. księcia Józefa Poniatowskiego (na podst. „Pamiętników“ K.). — Rozwinąć myśli, zawarte w odzie „Do fortuny“. — Stan. i znac. K. w lit. p.

J. Śniadecki. Zasługi M. Kopernika (na podst. rozprawy Ś.).

Franciszek Morawski. Stanowisko F. M. wobec klasyków i romantyków (na podst. Listów do klasyków i romantyków). — Jakie zarzuty czyni M. klasykom w wierszu „List pierwszy do klasyków“? — Jakie zarzuty czyni M. romantynom w wierszu „List drugi do romantyków“? — Istota klasycyzmu na podstawie M. „List pierw. do klas.“ i Brodzińskiego rozprawy „O klasyczności i romantyczności“. — Zwięzła treść i ocena poematu M. „Dworzec mojego dziadka“. — Rozwinąć i przykładami uzasadnić podstawną myśl bajki M. „Małpa“ („Dmuchaczka i węgiel“). — Stan. i znac. M. w lit. p.

K. Brodziński. Stanowisko K. B. wobec klasycyzmu i romantyzmu (na podst. rozpr. „O klasyczności i romantyczności“). — Wykazać różnicę między klasycznością a romantycznością (na podst. rozpr. „O klas. i romant.“) — Krytyczne poglądy K. B. w rozpr. „O klas. i romant.“ — Istota romantyzmu (na podst. Morawskiego „Listu“ i B. rozpr. „O klas. i romant.“). —

Wiesław. Osnowa siel. „W.“ — Podać treść siel. „W.“ w układzie genetycznym. — Zwięzła treść siel. „W.“ i char. jej bohatera. — Char. osób, występujących w siel. „W.“ — Powrót W. do domu. — Opis wesela wiejskiego. — Swaty w ziemi krakowskiej. — Swaty Wiesława. — Jak poznaje Halina swoją wieś rodzinną? — W jaki sposób Stanisławowie odzyskali utraconą córkę? — Losy Wiesława (Haliny). — Oznaczyć czas akcji w „W.“ na podstawie wskazówek w siel. zawartych. — Zwyczaj ludu krakowskiego. — Czy „W.“ jest sielanką narodową i dlaczego? — Na podst. siel. „W.“ wykazać istotne znamiona tego rodzaju utworów. — Rozbiór siel. „W.“ — Znaczenie siel. „W.“ w lit. p.

Lud polski w poezji B. — Szczęśliwe życie (na podst. wiersza „Dziadek“).

Jaki wpływ wywarły wrażenia młodości na rozwój talentu B. — Znaczenie M. Reya a K. B. w lit. p. — Znac. i stan. B. w lit. p.

Bajka (sielanka) w lit. pols. od najdawniejszych czasów do wystąpienia Mickiewicza. — Poezya dramatyczna (komedia) w lit. p. od najdawniejszych czasów do wystąpienia Alex. Fredry. — Przebłycki pierwiastka patryotycznego w lit. p. okresu VI. — Pierwsze objawy romantyzmu w lit. p. — Ustanowienie, działalność i znaczenie komisji edukacyjnej. — Działalność i znaczenie Towarzystwa przyjaciół nauk. — Stan szkół i oświaty w Polsce z końcem w. XVIII. i z początkiem XIX. — Dlaczego VI. okres lit. p. nazywa się „przejęciowym“? — Ogólna charakterystyka okresu VI. — Charakterystyczne cechy lit. p. okresu VI.

OKRES VII. (mickiewiczowski).

A. Mickiewicz. *Ballady i romanse.* Osnowa i rozbiór wiersza „Pierwiosnek“. — Rozbiór wiersza „Romantyczność“. — Dlaczego W. Spasowicz nazwał wiersz „Romantyczność“ bojowym programem nowego kierunku? — Geneza i osnowa ballady „Świtez“ — Rozbiór ballady „Świtezianka“. — Ballada M. „Świtezianka“ a Goethego „Der Fischer“ (por.). — Wykazać istotne znamiona ballady na podst. „Świtezianki“. — Rozbiór ballady „Powrót taty“. — Zbrodnia i kara w balladzie „Lilie“. — „Lenore“ Bürgera a „Ucieczka“ M. — Wykazać istotne cechy ballady na utworze M. „Ucieczka“. — Osnowa ballady „Świtezianka“ („Powrót taty“, „To lubię“, „Pani Twardowska“, „Lilie“, „Dudarz“, „Trzech Budrysów“, „Ucieczka“). — Cudowność w balladach M. — Świat fantastyczny, przedstawiony ze strony poważnej i żartobliwej w balladach M. — Ogólna charakterystyka ballad i romanc M.

Oda do młodości. Rozwinąć i uzasadnić myśl, zawartą w „O. d. m.“: „I ten szczęśliwy, kto padł wśród zawodu, Jeżeli poległem ciałem Dał innym szczybel do chwały grodu“. — Rozbiór „O. d. m.“ — Tok myśli w „O. d. m.“ — Jakie ideały wskazuje M. młodzieży w „O. d. m.“? — Objasnić i rozwinąć podstawne myśli „O. d. m.“ — „O. d. m.“ jako hasło postępu duchowego. — Czy można „O. d. m.“ brać za program działania i życia?

Grażyna. Poselstwo krzyżackie w zamku Litawora. — Co skłoniło Litawora do zawarcia przymierza z Krzyżakami? — W jaki sposób stara się Rymwid odwieść Litawora od przymierza z Krzyżakami? — Rozmowa Rymwida z Litaworem. — Koleje życia Litawora. — Opis zamku Litawora. — Zamek Litawora a pałac Witolda. — Podstęp Grażyny. — Opis bitwy Litwinów z Krzyżakami. — Bohaterska śmierć G. — Pogrzeb G. — Zwyczaje pogrzebowe u Greków a u Litwinów. — Śmierć Litawora. — Wina i skrucha Litawora. — Co popchnęło Litawora do samobójstwa. — Charakterystyka G. (Litawora, Rymwida). — Co pozostawia poeta w „Grażynie“ domysłowi czytelnika? — Historyczne tło „G.“ — Osnowa „G.“ — Osnowa „G.“ w układzie genetycznym. — Zalety i ujemne strony poematu „G.“ — Wykazać istotne znamiona powieści poetycznej na podst. rozbioru „G.“

Dziady część I, II. i IV. — Ballada o rycerzu Poraju jako wyraz ówczesnych uczuć poety. — Charakter miłości we fragmentach I. części „D.“ — Związek fragmentów I. części „D.“ z częścią II. i IV. — Osnowa, układ i myśl przewodnia II. części „D.“ — Związek między częścią II. a IV. „D.“ — Geneza II. i IV. części „D.“ — Chorobliwy charakter miłości Gustawa. — Czy Gustaw jest szaleńcem czy upiorem? — Koleje życia Gustawa. — Czy M. osądził sam Gustawa jako człowieka usposobionego chorobliwie? — IV. część „D.“ jako wyraz uczuć poety. — II. i IV. część „D.“ jako wyraz romantycznego kierunku w naszej poezji. — Świat nadzmysłowy w II. i IV. części „D.“ — Obrzęd „Dziadów“ i wierzenia ludu litewskiego, wiążące się z tą uroczystością. — Charakterystyka Gustawa.

Sonet. Podział i ogólna charakterystyka „S. erotycznych“. — Charakter miłości w IV. części „Dziadów“ a w S. erotycznych. — Rozbiór sonetu „Stepy Akemańskie“ („Cisza morska“; „Burza“; „Czatyrdah“; „Ajudah“). — Rozebrać jeden z sonetów krymskich pod względem formy i treści. — Poetyczny plon podróży po Krymie. — Ogólna charakterystyka „Sonetów krymskich“. — Na podst. jednego z sonetów A. M. wykazać istotne cechy tego rodzaju utworów.

Farys i inne drobne utwory poetyczne. Tok gł. m., z. w utworze „F.“ — Treść i znaczenie „F.“ — Zasadnicza myśl

poematu „F.“ — Obrazowość i symbolika w „F.“ — „F.“ i „Oda do młodości“ pod względem zasadniczej idei (zestawienie). — Rozwinać i uzasadnić sąd Piotra Chmielowskiego: „Jak *Oda do młodości* zawarła w sobie wyraz młodzieńczych dążeń ku ideałowi szczęścia ogólnego, osiągniętego potęgą zjednoczonych uczuć, tak *Farys*, będąc jej rozwinięciem w dobie męskiej dojrzałości, zawiera powołanie do służenia temu samemu ideałowi pomimo tysiącznych przeszkód, jakie w życiu dusza ognista i namiętna spotkać może.“ — Rozbiór estetyczny „F.“

Podanie gminne o Sicińskim (na podst. gawędy „Popas w Upicie“). — Treść i myśl zasadnicza gawędy „Popas w Upicie“. — Rozbiór gawędy „Popas w Upicie“. — Wykazać na podst. gawędy „Popas w Upicie“, czem są gminne dzieje. — Bohaterska śmierć Ordona (na podst. wiersza „Reduta Ordona“). — Osnowa wiersza „Nocleg“.

Konrad Wallenrod. Co sądzili Krzyżacy o K. W. w chwili, kiedy go mieli obrać wielkim mistrzem zakonu? — Dlaczego kapituła wybrała K. W. wielkim mistrzem? — Związek pieśni Halbana „Wilija, naszych strumieni rodzica . . .“ z osnową poematu „K. W.“ — Wybór wielkiego mistrza w zakonie krzyżackim (opis na podst. „K. W.“). — W jaki sposób usiłuje K. W. podkopać potęgę zakonu krzyżackiego? — Tok gł. m., z. w rozmowie K. W. z Aldoną przed wyprawą Krzyżaków na Litwę. — Opis uczty. — Związek „Pieśni Wajdeloty“ z osnową poematu. — Rozbiór „Pieśni Wajdeloty“. — Rozwinać myśli, zawarte w ustępie „Pieśni Wajdeloty“ od słów: „O wieści gminna . . .“ do słów: „ . . . nuci podróżnym piosenkę żałoby“. — Rozw. i uzasad. m., z. w słowach A. M.: „Płomień rozgryzie malowane dzieje, Skarby mieczowi spustoszą złodzieje, Pieśń ujdzie cało . . .“ — Znaczenie podań i pieśni ludowych (na podst. „Pieśni Wajdeloty“). — Treść „Pieśni Wajdeloty“. — Osnowa „Powieści Wajdeloty“. — Treść „Powieści Wajdeloty“ i jej znaczenie w poemacie. — Związek ballady „Alpuhara“ z osnową poematu. — Osnowa ballady „Alpuhara“. — Związek „Powieści Wajdeloty“ z balladą „Alpuhara“. — Stan duszy K. W. podczas jego panowania. — „Wojna“ (streszczenie). — Tok gł. m., z. w rozmowie K. W. z pustelnicą („Pożegnanie“). — O ile słuszny jest wyrok sądu tajemnego, wydany na K. W.? — Ostatnie chwile K. W. — Śmierć K. W. — Koleje życia K.

W. (Aldony, Halbana). — Młodość K. W. — Char. K. W. — Czy K. W. jest postacią tragiczną i dlaczego? — K. W. a Konrad z III. cz. „Dziadów“ (char. por.). — Char. Halbana. — Stosunek Halbana do Waltera. — Wpływ Halbana na K. W. — Rola Halbana w powieści poet. „K. W.“ — Halban w pow. poet. „K. W.“ a Masynissa w Irydyonie Z. Krasińskiego. — Geneza „K. W.“ — Podstawna myśl poematu „K. W.“ — Dowieść, że myśl podstawna „K. W.“ jest poetycznie piękną, ale moralnie złą. — Uzasadnić sąd St. Tarnowskiego, że „pomysł i bohater Mickiewicza (Konrad Wallenrod) artystycznie wspaniały, moralnie zdrowym i dobrym nie jest“. — Czy wzniosły cel uświęca niegodziwe środki? — Czy K. W. może służyć za wzór godny naśladowania? — „K. W.“ A. M. a „Irydyon“ Z. Krasińskiego pod względem idei zasadniczej. — Tło historyczne „K. W.“ — K. W. w historii a w poemacie. — Kompozycja „K. W.“ — Znaczenie lirycznych ustępów w „K. W.“ — Pokrewieństwo K. W. z bohaterami Byrona. — Znaczenie „K. W.“ w naszej lit. — Znaczenie „K. W.“ w porzbirowych dziejach Polski. — Treść „K. W.“ — Treść „K. W.“ w układzie genetycznym.

Dziady (część III). — Co znaczą słowa, które Gustaw wypisał na ścianie celi więziennej: „Gustavus obiit . . . hic natus est Conradus.“ — Wywożenie kibitek (streszczenie). — Tok gł. m., z. w „Improwizacyi“. — Rozbiór „Improwizacyi“. — „Improwizacya“ jako najwyższy wyraz bólu patryotycznego. — Widzenie księdza Piotra jako źródło późniejszej emigracyjnej poezji wieszczej, patryotyczno-religijnej i mistycznej. — Jak rozwiązuje A. M. w III. cz. „D.“ zagadkę losów Polski? — Związek „Improwizacyi“ ze sceną „Widzenie“. — Myśl przewodnia III. cz. „D.“ — Zestawić przewodnią myśl III. cz. „D.“ z przewodnią myślą Słowackiego „Kordyana“. — Trzecia część „D.“ jako wyraz ówczesnego usposobienia narodu polskiego. — Znaczenie III. cz. „D.“ w historii naszej poezji. — Char. Konrada.

Pierwiastek fantastyczny w „D.“ — Gustaw a Konrad w „D.“ — Konrad z III. cz. „D.“ a Kordyan Słowackiego (char. por.).

Pan Tadeusz. Ks. I. Dwór w Soplicowie (opis). — Przyjazd Tadeusza do Soplicowa. — Zachód słońca w lecie. — Opis

zamku Horeszków. — Nauka Sędziego o grzeczności. — Spór myśliwski przy wieczerzy. — Tryb życia i zwyczaje na dworze soplicowskim. — Litwa przed r. 1812. — Ks. Robak emisariuszem. — Znaczenie epizodów w I. ks. „P. T.” — O ile I. ks. „P. T.” jest ekspozycją poematu? — Rozkład treści I. ks. „P. T.” — Tok gł. m., z. w I. ks. „P. T.” — Krótkie streszczenie I. ks. „P. T.”

Ks. II. Polowanie z chartami. — Spotkanie się Hrabiego z Gerwazym w zamku Horeszków. — Zamek Horeszków i jego dzieje. — Historia ostatniego z Horeszków. — Śmierć Stolnika. — Zemsta Jacka Soplicy. — Powód nienawiści Gerwazego do Sopliców. — Anegdota petersburska.

Ks. III. Grzybobranie. — Niebo włoskie a polskie. — Wdzięk przyrody kraju rodzinnego (na podst. III. ks. „P. T.”).

Ks. IV. Karczma (opis). — Dyplomacya ks. Robaka. — Matecznik (opis). — Porównać opis wyspy Anti-Circe w Zofiówce Trembeckiego z opisem Matecznika w „P. T.” — Oblawa na niedźwiedzia. — Koncert Wojskiego. — Koncert myśliwski Wojskiego pod względem formy i treści. — Śniadanie myśliwskie. — Powieść o Domejce i Dowejce. — Piękność ojezystej przyrody (na podst. 4 pierwszych ksiąg „P. T.”). — Obrazy przyrody w pierwszych 4 księgach „P. T.”

Ks. V. Kłótnia w zamku Horeszków. — Hrabia z Gerwazym odbywają radę wojenną.

Ks. VI. Poranek mglisty. — Wyprawa Protazego z pozwem. — Zaścianek Dobrzyn (opis). — Opisanie domostwa i charakterystyka Maćka Dobrzyńskiego. — Akcyja powieściowa i jej zawikłanie w pierwszych 6 księgach „P. T.”

Ks. VII. Przebieg narady szlachty dobrzyńskiej w domu Maćka. — Gerwazy na radzie w Zaścianku. — W jaki sposób udało się Gerwazemu nakłonić szlachtę do zajazdu na dwór Sędziego? — Powody „zajazdu” na Soplicowo.

Ks. VIII. Wieczór letni na wsi. — Opis zajazdu na Soplicowo. — Dlaczego szlachta dobrzyńska nie zniszczyła dworu Sędziego? — Ostatnia woźnieńska protestacya. — Uczta zajazdowa.

Ks. IX. Bitwa z Moskalami. — Maciej, królik w Dobrzym, podczas bitwy z Moskalami. — Dyspozycya IX. ks. „P. T.” — Rozbiór estetyczny opisu bitwy w IX. ks. „P. T.”

Ks. X. Burza letnia. — Spowiedź ks. Robaka. — Wina i pokuta Jacka Soplicy. — Żywot Jacka Soplicy podług jego własnej spowiedzi. — Dzieje Jacka Soplicy (na podst. ks. II. i X.). — Porównać opowiadanie Gerwazego o Jacku Soplicy ze spowiedzią ks. Robaka.

Ks. XI. Wiosna r. 1812 na Litwie. — Wschód słońca. — Rehabilitacya Jacka S. — Zaslugi ks. Robaka. — Przebieg i zakończenie sporu o zamek Horeszków. — Przebieg sporu myśliwskiego o Kusego i Sokoła. — Zaręczyny w Soplicowie.

Ks. XII. Opis ostatniej uczty staropolskiej. — Opis serwisu. — Porównać opis tarczy Achillesa z opisem serwisu w „P. T.” — Pierwszy akt urzędowy Tadeusza przy objęciu dziedzictwa. — Jak objawia się miłość Tadeusza ku ojczyźnie? — Jakie wspomnienia historyczne budzi Jankiel w słuchaczach swoją grą na cymbałach? — „Koncert nad koncertami”. — Dyspozycja epizodu: Koncert Jankiela. — Ostatni polonez na Litwie. — Sak Dobrzyński i Zosia (na podst. ks. VII. VIII. i XII.). — Zachód słońca. — Osnowa XII. ks. „P. T.”

Obrazy z natury w „P. T.” — Wdzięk przyrody ojczystej (na podst. „P. T.”). — Krajobrazy leśne w „P. T.” — Plastyczna strona obrazów i opisów, zawartych w „P. T.”

Char. Tadeusza (Jacka S., Hrabiego, Zosi, Telimeny, Sędziego, Podkomorzego, Gerwazego, Protazego, Maćka Dobrzyńskiego, Jankiela). — Zosia a Telimena (Tadeusz a Hrabia; Gerwazy i Protazy; Asessor i Rejent) (char. por. i wzajemny stosunek). — Charakterystyka szlachty zaściankowej. — Cnoty i przywary szlachty polskiej (na podst. „P. T.”). — Życie domowe w zaściankach. — Życie w staropolskim dworze (na podst. „P. T.”).

Ekspozycja poematu „P. T.” — Czas i miejsce działania. — Jakie wypadki poprzedziły zdarzenia, stanowiące właściwą treść „P. T.” — Znaczenie epizodów w „P. T.” — Wykazać związek ważniejszych epizodów z osnową pierwszych 4 ks. „P. T.” — Główny wątek opowiadania w „P. T.” — Tło historyczne poematu „P. T.” — Dlaczego „P. T.” jest epopeją narodową? — Dlaczego „P. T.” jest epopeją sielankową a nie sielanką? — O ile „P. T.” odzwierciedla religijny charakter narodu? — Liryzm w „P. T.” — Humor w „P. T.” — Wykazać własności poezji epicznej na przykładach zaczerpniętych z „P.

T.“ — Estetyczne prawidła „Laokoona“ Lessinga rozwinąć na przykładach opisów, zawartych w XI. i XII. ks. „P. T.“ — Uzasadnić zdanie Klaczki: „Ze wszystkich poematów, pisanych w historycznych czasach..., ani jeden tak się nie zbliża do Homera jak Pan Tadeusz Mickiewicza“. — Czem się różni epopeja starożytna od chrześcijańskiej? (na podst. porównania Iliady z „P. T.“). — „P. T.“ a „Herman i Dorota“ Goethego.

Lata dzieciinne A. M. — Młodość M. — Znaczenie okresu wileńskiego w życiu M. — M. w Kownie. — M. w Rosyi (życie i dzieła). — M. na emigracyi (życie i dzieła). — Ostatnie chwile M. — Ważniejsze wypadki z życia M. — Opowiedzieć zwięźle życiorys M. — Życie M. to także piękny, wzniosły poemat! — M. jako poeta (jako człowiek, przyjaciel, patriota, katolik). — Miłość i przyjaźń w życiu M. przed r. 1829. — Uzasadnić twierdzenie Z. Kasińskiego, że M. jako człowiek był jeszcze piękniejszy, niż jako poeta. — Ogólna char. M. — Cechy geniuszu M. — Kościuszko a M. (znaczenie tych dwu postaci w dziejach naszych). — St. Żółkiewsk, T. Kościuszko i A. M. ... trzy najwznioślejsze postaci w dziejach naszych. — Dlaczego naród polski uważa M. za największego swego poetę? — Udowodnić, że M. był najbardziej narodowym z naszych poetów. — Stanowisko i znaczenie M. w lit. p. — Rozwinąć i uzasadnić zdanie St. Tarnowskiego: Mickiewicz „stał się wyrazem i obrazem, typem, posągiem duchowym swego narodu“. — Czem był M. dla współczesnych, a czem jest dla nas? — Dlaczego czcimy i kochamy M. — Udowodnić, że naród polski złożył w poezyi Mickiewicza „...broń swego rycerza, swych myśli przędzę i swych uczuć kwiaty.“ — Mowa na cześć M. — Cel i znaczenie obchodów mickiewiczowskich. — Rozwinąć i uzasadnić zdanie St. Tarnowskiego: Mickiewicz „nie samą tylko naszą poezję dźwignął: on podniósł, pokrzepił, umocnił samą naszą duszę i siłę życia“.

Pierwsza miłość i wpływ jej na życie i twórczość poetycką M. — Poetyczny plon pobytu M. w Rosyi. — Wpływ nauki Towiańskiego na M. i skutki tego wpływu. — M. i Słowacki jako towiańczycy. — Wpływ okoliczności i stosunków na poetycką twórczość M. — Wpływ nieszczęść osobistych i krajowych na rozwój twórczości poetyckiej M. — Ślady wpływu M. w dziełach współczesnych i późniejszych poetów naszych. —

Wpływ wypadków r. 1831. na poetykę twórczość M. — M. a Słowacki (wzajemne stosunki). — Polityczna działalność M. na emigracji. — Udział M. w walce klasyków z romantykami. — Porównać język M. Słowackiego i Krasińskiego. — Porównać charakterystyczne znamiona talentu M., Słowackiego i Krasińskiego. — M. a Słowacki (Krasiński) (char. por.).

Ogólna char. poetycznych utworów M., wydanych w roku 1882. i 1823. — O ile w dziełach M. odbił się charakter współczesnych chwil dziejowych? — Podzielić lit. działalność M. na okresy i podać ogólną char. tych okresów.

Mickiewicz nie przelał krwi na polu walki za sprawę narodu, ale wlał krew i życie swoje w poetyczne utwory. — Jak opisuje M. a jak Homer? — Humor w dziełach M. — Świat nadzmysłowy w dziełach M.

A. Malczewski. *Marya*. Chytry plan Wojewody. — Obraz bitwy z Tatarami. — Jakie uczucia budzą się w sercu Wacława, gdy po bitwie z Tatarami wraca do domu Miecznika? — Obraz stepu ukraińskiego. — Char. Miecznika (Wacława, Maryi). — Char. głównych osób w „M.“ — Historyczny podkład a poetyczne zmyślenie w „M.“ — Zwięzła treść „M.“ w układzie genetycznym. — Z jakich pierwiastków składa się powieść poet. „M.“? — Czy „M.“ jest dziełem romantycznym i dlaczego? — Zwięzła treść i ocena powieści poet. „M.“.

A. M., S. Goszczyński a J. B. Zaleski (char. por.). — Stan. i znac. A. M. w lit. p.

J. B. Zaleski. Tok gł. m., z. w wierszu „Śpiew poety“. — Jak określa B. Z. istotę i zadanie poezji? (na podst. wiersza „Śpiew poety“). — Osnowa ballady „Lubor“. — Na balladzie „Lubor“ wykazać charakterystyczne cechy tego rodzaju utworów. — Koleje życia B. Z.: w zwierciadle poezji (na podst. poem. „Duch od stepu“). — Historyzoficzne poglądy B. Z., zawarte w poem. „Duch od stepu“. — Jak tłumaczy B. Z. smutny los Polski? (na podst. poem. „Duch od stepu“). — Stan. i znac. B. Z. w lit. p.

S. Goszczyński. Noc świętojańska (według „Sobótki“). — Zwięzła treść pow. poet. „Zamek kaniowski“. — Zwięzła treść pow. poet. „Zamek kaniowski“ w układzie genetycznym. — Jak przedstawia Kozaków S. G. a jak Zaleski i H. Sienkiewicz? —

Ukraina w utworach S. G., B. Zaleskiego a A. Malczewskiego. — Charakterystyka S. G. jako człowieka i poety.

Charakterystyczne znamiona trzech wybitnych poetów ukraińskich.

J. Lelewel. Znac. i stan. J. L. w lit. p. — Zaslugi J. L. na polu historyografii.

K. Hofmanowa. Zaslugi K. H. w dziedzinie wychowania.

A. Fredro. *Zemsta*. Papkin w poselstwie u Rejenta. — Przebieg sporu Cześnika z Rejentem. — *Zemsta Cześnika*. — Char. Rejenta (Cześnika, Papkina). — Rejent a Cześnik (char. por.). — Komiczność sytuacji w utw. „Z.“ — Rozwój akcji w kom. „Z.“

Śluby panińskie. Char. Gustawa (Albina, Klary, Anieli). — Gustaw a Albin (char. por.). — Aniela a Klara (char. por.). — Komiczność sytuacji w utw. „S. p.“ — Zawikłanie dramatyczne w kom. „S. p.“ — Węzeł dramatyczny i rozwiązanie w kom. „S. p.“ — Rozwój akcji w kom. „S. p.“

Pan Jowialski. Char. Jowialskiego. — Komiczność sytuacji w utw. „P. J.“ — Rozwój akcji w kom. „P. J.“

Zrządność i przekora. Jan Zrzęda i brat jego Piotr (char. por.). — Komiczność sytuacji w utw. „Z. i p.“ — Rozwój akcji w kom. „Z. i p.“

Nikt mię nie zna. Char. jednej z głównych postaci w kom. „N. m. n. z.“ — Węzeł dramatyczny i rozwiązanie w kom. „N. m. n. z.“

Na jednej z komedyi F. wykazać charakterystyczne cechy tego rodzaju utworów. — A. F. jako komedyopisarz. — Znac. i stan. F. w lit. p.

J. Słowacki. *Jan Bielecki*. Dlaczego się J. B. zbisurmanił? — Koleje życia J. B. — Osnowa pow. poet. w układzie genetycznym.

Marya Stuart. Char. M. St. — Marya Stuart w utw. J. S. a Schillera (char. por.) — Koleje życia M. St. — M. St. w historii a w dram. J. S. — Co popchnęło M. St. do zbrodni? — Char. Nicka. — Ostatnie chwile Nicka. — Tło historyczne dram. „M. St.“ — Tragiczność sytuacji w „M. St.“ — Węzeł dramatyczny w utw. „M. St.“

Kordyan. Geneza „K.“ — Char. K. — Koleje życia K. — Konrad z III. cz. „Dziadów“ a K. (char. por.).

Małepa. Char. jednej z ważniejszych postaci w trag. „M.“ — Król Jan Kazimierz w historyi a w trag. „M.“ — Król Jan Kazimierz w trag. „M.“ a w pow. hist. H. Sienkiewicza. — Tragiczność sytuacji w utw. „M.“ — Rozwój akcji w trag. „M.“

Balladyna. Char. B. — Koleje życia B. — Dlaczego B. nie budzi w nas współczucia? — Na czym polega komiczność roli Grabca w trag. „B.“? — Z jakich pierwiastków składa się trag. „B.“? — Wątek balladowy w trag. „B.“ — Świat fantastyczny i jego znaczenie w „B.“ — Wpływ świata fantastycznego na rozwój akcji w „B.“ — Fatalizm zbrodni w trag. „B.“ — Na podst. „B.“ Słowackiego wykazać prawdziwość zdania Schillera: „Das eben ist der Fluch der bösen That, dass sie fortzeugend immer Böses muss gebären“. — Rozwój akcji w trag. „B.“ — Tragiczność sytuacji w utw. „B.“

Anielli. Char. A. — Tragiczność losu A. — Podstawna myśl poem. „A.“

W Szwajcaryi. Charakter miłości w poem. Sł. „W Szwajcaryi“ a w III. cz. „Dziadów“ Mickiewicza.

Ojciec żadźmionych. Geneza i treść poem. „O. z.“ — Treść i układ poem. „O. z.“ — Jak opisuje nieszczęśliwy Arab śmierć swojej najmłodszej córki? („O. z.“). — Stopniowanie żalu nieszczęśliwego ojca w poem. „O. z.“ — Porównać poem. „O. z.“ z „Trenami“ J. Kochanowskiego.

Podróż na Wschód. Poetyczny plan podróży na Wschód. — Tok gł. m., z. w „Hymnie na morzu“. — Rozbiór i ocena wiersza „Noc nad zatoką koryncką“.

Lilla Weneda. Char. Lilli Wenedy. — W jaki sposób stara się L. W. uwolnić ojca z niewoli? — Char. Rozy Wendy. — Lilla W. a Roza W. (char. por.). — Char. Lecha i jego żony. — Lechici a Wenedzi (char. por.). — Znaczenie słów Rozy W. w trag. „L. W.“: „Nie czas żałować róż, gdy płoną lasy“. — Rozwój akcji w trag. „L. W.“ — Węzeł dramatyczny w trag. „L. W.“ — Tragiczność sytuacji w utw. „L. W.“

Młodość S. (na podstawie życiorysu, podanego w Wypisach i utworu „Godzina myśli“). — S. w Szwajcaryi (życie i poetyczny plan). — Opowiedzieć zwięźle życiorys S. — Jaki zachodzi związek między życiem S. a jego utworami poet.? — Ogólna char. S. — Podział działalności literackiej S. na okresy i ogólna

char. tych okresów. — Charakterystyczne cechy pisarskiego talentu S. — S. jako poeta (jako człowiek). — Mickiewicz a S. (wzajemne stosunki). — S. a Krasiński (wzajemne stosunki). — S. towiańczykiem. — Wpływ Byrona (Szekspira) na S. — Jak S. a jak Mickiewicz i Krasiński rozwiązują dziejową zagadkę bytu Polski i jakie podają środki dźwignięcia jej z upadku? — Stan. i znac. S. w lit. p.

Z. Krasiński. *Niekoska komedya.* Geneza „N. K.“ — Tok gł. m., z. w scenie spotkania się hr. Henryka z Pankracym. — Obraz obozu Pankracego. — Char. hr. Henryka. — Tragiczność roli hr. Henryka. — Char. Pankracego. — Tragiczność roli Pankracego. — Char. Orcia. — Hr. Henryk w „N. K.“ a Hamlet Szekspira (char. por.). — Znaczenie ostatnich słów Pankracego: „Galilae vicisti!“ — Myśl przewodnia „N. K.“ — Zasadnicze rysy poematu „N. K.“ — Zwięzła osnowa i układ „N. K.“

Irydyon. Rzym za Heliogobala. — W jaki sposób stara się I. pozyskać chrześcijan dla swej sprawy? — Jak przygotowuje I. dzieło zemsty? — Jaką drogą zdąża I. do celu i jaki jest owoc jego usiłowań? — Znaczenie Epilogu w „I.“ — Rzym za Heliogobala a Rzym dzisiejszy. — Char. Irydyona. — Pocho-dzenie i młodość I. — Koleje życia I. — I. a Konrad Wallenrod (char. por.). — Char. Elsynoi. — Char. Heliogobala. — Char. Masynissy i znaczenie tej postaci w poemacie. — Znaczenie Masynissy w „I.“ a Halbana w „Konradzie Wallenrodzie“. — Rola i znaczenie Kornelii w „I.“ — Myśl przewodnia „Irydyona“. — Podstawna myśl etyczna „I.“ a „Konrada Wallenroda“. — Osnowa i układ poem. „I.“

Przedświt. Historyzoficzne poglądy Z. K., zawarte we wstępie do „P.“ — „P.“ jako szczyt kierunku wieszczego w poezyi pols. — Podstawna myśl „P.“

Psalmy przyszłości. Geneza i myśli podstawne „Psalatów p.“ — Dlaczego stawia St. Tarnowski „Psalm miłości“ Z. K. obok „Filipik“ Demostenesa i „Kazań sejmowych“ Skargi? — Podstawna myśl „Psalmu dobrej woli“. — Co jest prawdą, a co złudzeniem i przesadą w „Psalnie dobrej woli“? — Dlaczego „Psalm dobrej woli“ uważa St. Tarnowski za najwyższe słowo poezyi K.?

Młodość K. — Opowiedzieć zwięźle życiorys K. — Jak rozwiązuje K. dziejową zagadkę bytu i przeznaczenia Polski? — Jak rozwiązuje Mickiewicz, a jak Słowacki i K. zagadkę dziejową Polski? — Charakterystyczne cechy pisarskiego talentu K. — Porównać charakterystyczne znamiona poetyckiego talentu Mickiewicza, Słowackiego i K. — Mickiewicz a K. jako mesyaniści. — K. a Słowacki (wzajemne stosunki). — Znacz. i stan. K. w lit. p.

K. Gaszyński. Na podst. sonetu „Jungfrau przy zachodzie słońca“ wykazać charakterystyczne cechy tego rodzaju utworów. — Tok gł. m., z. w satyrze „Gra i karciarze“. — Tok gł. m., z. w wierszu „Tęsknota za krajem“.

S. Witwicki. Tok gł. m., z. w wierszu „Pokutnik“. — W jaki sposób zwalcza W. zgubny wpływ francuszczyzny na społeczeństwo pols.? (na podst. ust. z „Wieczorów pielgrzyma“). — Jakie wady i zdrożności wytyka W. społeczeństwu pols. w dziele „Wieczory pielgrzyma“?

H. Kajsiewicz. Rozkład treści kazania „O rządach Opatrzności“. — Jak tłumaczy K. smutny los ojczyzny? (na podst. kaz. „O rządach Opatrzności“). — Jak tłumaczy K., a jak Mickiewicz smutny los ojczyzny? — Rozkład treści kaz. (tok gł. m., z. w kaz.) „O pokucie“ („O walce“; „O żołnierstwie duchowem“; „O cierpliwości“; „O wytrwałości“). — K. jako kaznodzieja. — Piotr Skarga a ks. K. jako kaznodzieje (char. por.). — Stan. i znacz. K. w lit. p.

K. Libelt. Co mówi P. Skarga, a co L. o miłości ojczyzny? (na podst. kaz. Skargi i rozpr. L.). — Na czym zasadza się prawdziwa miłość ojczyzny? (na podst. rozpr. L.). — Jakie okoliczności wpływają na rozwój charakteru? (na podstawie nauki psychol. i ust. z dzieła L. „Estetyka czyli umn. p.“).

H. Rzewuski. Zapusty w domu szlacheckim (na podst. ust. z „Pam. Sopl.“). — Bracia Strawińscy jako przedstawiciele dwu odrębnych cywilizacji za czasów St. Augusta („Listopad“). — H. Rz. jako człowiek i jako pisarz. — Stan. i znacz. Rz. w lit. p.

J. Korzeniowski. Char. Zabrzezińskiego z pow. „Spekulant“. — Char. jednej z ważniejszych postaci w pow. „Spekulant“. — Char. jednej z ważniejszych postaci w pow. „Kolokacya“. — Char. Maryana z pow. „Garbaty“. — Char. Tadeusza Bezimien-

nego. — Char. Antoniego Staroświeckiego w kom. „Żydzi“. — Tragiczność sytuacji w utworze K. „Mnich“. — Stan. i znaczn. K. w lit. p.

Na jakich pierwiastkach rozwinęła się i rozkwitła lit. okresu mickiewiczowskiego? — Walka klasyków z romantykami. — Klasycyzm a romantyzm (char. znamiona obu tych kierunków w lit. p.). — Pierwiastek patryotyczny w lit. p. przed r. 1830. — Charakterystyczne znamiona poezji pols. od r. 1831. do r. 1848. — Patryotyczno-mistyczny pierwiastek w lit. p. po r. 1831. — Wpływ upadku powstania listop. na rozwój lit. p. — Wpływ emigracji na rozwój lit. p. — Wpływ Towiańskiego na naszych pisarzy. — Pierwiastek ludowy w lit. p. okresu mickiewiczowskiego. — Wpływ Byrona na lit. pols. okresu mick. — Wpływ lit. angielskiej na piśmiennictwo p. w okresie mick. — Epopeja (sonet) w lit. p. od najdawniejszych czasów do r. 1850. — Powieść poetyczna w lit. p. okresu mick. — Najznakomitsi lirycy w lit. p. od najdawniejszych czasów do r. 1850. — Ballada (duma i śpiew historyczny, tragedia i dramat, komedia, powieść, proza krasomowcza, dziejopisarstwo) w lit. p. do r. 1850.

OKRES VIII.

(od r. 1848. do najnowszych czasów).

W. Pol. *Przygody B. Winnickiego*. Przygoda B. Winnickiego na dworze ks. Radziwiłła. — Powrót B. W. do domu rodzinnego. — *Mohort*. Xawery Krasicki w straźnicy M. — Pogrzeb pana miecznika Rożańskiego. — Dlaczego M. opuścił na zawsze Litwę i zamieszkał na kresach Ukrainy? — Bitwa na Boryszkowieckiej grobli i bohaterska śmierć M. — Char. M.

Na podst. jednej z gawęd P. wykazać istotne cechy tego rodzaju utworów. — *Pieśń o ziemi naszej*. Opis Ukrainy. — Opis Litwy i Żmudzi.

Tok gł. m., z. w elegii P. „Na zgon Z. Krasieńskiego“. — Opis kościółka wiejskiego (na podst. wiersza W. P.). — Opis

powodzi (na podst. u. z d. „Z życia i natury“). — Stan. i znac. P. w lit. p.

K. Ujejski. W jaki sposób pobudził Milcyades Ateńczyków do walki z Persami? (na podst. utw. „Maraton“). — Tok gł. m., z. w wierszu U. „Pogrzeb Kościuszki“. — Pogrzeb Kościuszki (podł. utw. „Pogrzeb Kościuszki“).

W. Syrokomla (*Kondratowicz*). Osnowa utw. S. „Kęs chleba“. — *Szkolne czasy Jana Dęboroga*. Opowiadanie o ks. Matematyku. — Uroczysty popis w szkole nieświeskiej. — *Urodzony J. Dęboróg*. Młodość J. D. — *Margier*. Osnowa poematu M. — W jaki sposób dostał się Ransdorf do niewoli litewskiej i jak odzyskał wolność? — Napad Krzyżaków na Litwę (podł. IV. pieśni „M.“).

Losy Janka Cmentarnika (na podst. utw. „Janko Cmentarnik“). — Ostatnie chwile S. Klonowicza (na podst. utw. „Zgon Acerna“). — Osnowa gawędy „Stare wrota“. — Co popchnęło Krzysztofa Szeligę do zdrady? (na podst. gaw. „Stare wrota“). — Gawędy W. Pola a S. (por.).

T. Lenartowicz. Co opowiada matka małemu synkowi o czyszczeniu i piekle? (na podst. utw. „Zachwycenie“). — Ogólna char. lirycznych utw. L.

J. I. Kraszewski. *Poeta i świat*. Losy Gustawa. — *Powrót do gniazda*. Powrót Janusza w dom rodzicielski. — Char. Janusza. — Losy Janusza. — Myśl przewodnia pow. „P. d. g.“ — *Stara baśń*. Losy Chwostka-Popieła. — Pogrzeb gospodarza Wisza. — Obrzędy pogrzebowe na Litwie w w. XIV. a w Polsce w w. IX. (na podst. „Grażyny“ Mickiewicza i pow. K. „S. b.“) — Śmierć Popieła. — *Chata za wsią*. Losy Motruny (Tumrego). — Mała gosposia (jak sobie radzi Marysia po śmierci matki?). — Losy Marysi.

Na jednej z powieści K. wykazać istotne cechy tego rodzaju utworów. — K. jako powieściopisarz. — Znac. i stan. K. w lit. p.

S. Koźmian. Rozw. podst. m., z. w wierszu K. „Brak jedności.“

K. Szajnocha. Potęga Bolesława Chrobrego (na podst. u. z d. „Bolesław Chrobry“). — Powrót Władysława Łokietka z tułactwa (na podst. u. z d. „Pierwsze odrodzenie się Polski“). — *Szkice historyczne*. Napady Tatarów na Polskę. — Bitwa pod Lwowem w r. 1675. — Char. Opalińskiego. — *Jadwiga i Ja-*

giełło. Zamki pańskie (dwory i dworki; wieś polska) za czasów królowej Jadwigi. — Koronacya Jadwigi. — Życie domowe mieszczan za czasów królowej Jadwigi. — Char. Jagiełły. — Chrzest Litwy. — Wyprawa Jadwigi na Ruś. — Lwów za czasów Jadwigi. — Waśń Jagiełły z Witoldem. — Char. Witolda. — Char. Konrada Wallenroda. — Bohaterska obrona Wilna przez Polaków. — Zasługi Jadwigi około oświaty w Polsce. — Bitwa pod Grunwaldem.

W. Kalinka. *Ostatnie lata panowania St. Augusta.* Zadanie i obowiązki historyka (na podst. przedmowy do dzieła „O. l. p. St. A.“). — Char. St. Augusta. — *Sejm czteroletni.* Char. Kołłątaja.

Jak tłumaczy Mickiewicz i Z. Krasiński, a jak K. upadek Polski? — K. jako przedstawiciel nowego zwrotu w historyografii pols. — Stan. i znac. K. w lit. p.

J. Szujski. Wyprawa i śmierć Żółkiewskiego pod Cecorą (na podst. u. ze szkicu hist. „Cecora i Chocim“). — Bitwa pod Cecorą (na podst. u. ze szkicu hist. „Cecora i Chocim“). — Tragizm sytuacji w dram. „Królowa Jadwiga“. — Rozwój akcji w trag. „Śmierć Władysława IV.“ — Char. Nerona (na podst. u. z utworu „Historyczny profil Nerona“). — Tragizm sytuacji w dram. „Wallas“. — Char. Wallasa.

S. jako przedstawiciel nowego zwrotu w historyografii pols. — Kalinka i S. jako przedstawiciele nowego zwrotu w historyografii pols. — Stan. i znac. S. w lit. p.

H. Sienkiewicz. *Ogniem i mieczem.* Pierwsze spotkanie się Skrzetuskiego z Bohdanem Chmielnickim. — Wyprawa Skrzetuskiego na Sicz. — Skrzetuski na Sicz w obozie czerni kozackiej. — J. Wiśniowiecki wyrusza z Łubnów na czele wojska. — Opis bitwy pod Machnówką. — Bitwa pod Konstantynowem. — Zagłoba zdobywa sztandar. — Zagłoba w chlewku. — Jeremi Wiśniowiecki przyjmuje we Lwowie dowództwo nad wojskiem polskim. — Oblężenie Zbaraża. — Śmierć Podbiłpiety. — Skrzetuski przekrada się przez obóz nieprzyjacielski pod Zbarażem. — Przybycie Skrzetuskiego do Toporowa. — Bohaterskie czyny Skrzetuskiego. — Bunt Bohdana Chmielnickiego. — Tło historyczne pow. „O. i m.“

Potop. Poddanie się Wielkopolski pod Ujściem. — Uczta na dworze Janusza Radziwiłła. — Zdrada Janusza Radziwiłła. —

Porwanie Bogusława Radziwiłła. — Zagłoba regimentarzem. — Jakie uczucia budzą się w sercu Kmicica na widok kościoła na Jasnej Górze? — Obrona Częstochowy. — Kmicie w Częstochowie. — Czyny bohaterskie Kmicica podczas obrony Częstochowy. — Kmicie rozsadza kolubrynę. — W jaki sposób przyczynił się Kmicie do ocalenia Częstochowy? — Powrót króla Jana Kazimierza do Polski. — Spowiedź Kmicica przed królem. — Śmierć zdrajcy (Janusza Radziwiłła). — Śluby Jana Kazimierza. — Bitwa pod Warką. — Wina i pokuta Kmicica. — Tło historyczne pow. „P.“

Pan Wołodyjowski. Dwaj sąsiedzi galernikami (Muszalski i Dydiuk). — Bitwa pod Żwańcem. — Oblężenie i zdobycie Kamieńca przez Turków. — Śmierć W. — Bohaterskie czyny W. — Tło historyczne pow. „P. W.“

Char. Skrzetuskiego. — Char. Podbiłęty. — Rodzina Kurcewiczów. — Char. ks. Jeremiego Wiśniowieckiego. — Char. Kmicica. — Char. Oleńki. — Char. Wołodyjowskiego. — Char. Basi. — Char. Zagłoby. — Char. Rzędziana. — Char. Boh. Chmielnickiego. — Jak przedstawia Kozaków Goszczyński, jak Zaleski, a jak Sienkiewicz? — Ukraina w utworach Zaleskiego, Goszczyńskiego a Sienkiewicza.

Skawiński latarnikiem („Latarnik“). — Losy Skawińskiego („Latarnik“). — Rzym starożytny (obrazek na podst. u. z d. „Listy z Rzymu i z Paryża“). — Puszcza białowieska (na podst. u. „Puszcza białowieska“). — Stepy Nebraski („Listy z podróży po Ameryce“). — Sfinks i piramidy w świetle księżyca (na podst. u. z d. „Listy z Afryki“).

• **A. Asnyk.** Rozwinać i przykładami uzasadnić podst. myśl, zawartą w wierszu „Słonko“ („Siedzi ptaszek na drzewie..“) — Tok. gł. m., z. w wierszu „Na zgon poezyi“. — Tok gł. m., z. w wierszu „Do młodych“. — Rozwinać myśli, zawarte w wierszu „Echo kołyski“.

Epopeja (gawęda, bajka) w lit. p. — Najznakomitsi nasi epicy (ogólna char.). — Powieść poetyczna w lit. p. — Najznakomitsi lirycy w lit. p. (ogólna char.). — Poezya dramatyczna w lit. p. — Tragedya i dramat w lit. p. — Komedia w lit. p. — Komedia w lit. p. XIX. w. — Stan poezyi w ostatnim okre-

sie lit. p. — Powieść w lit. p. — Powieść w lit. p. XIX. w. — Powieść w lit. p. po r. 1850. — Najznakomitsze pamiętniki w lit. p. — Pisarze polityczni w lit. p. — Najznakomitsi nasi pisarze polityczni (stan., znac. i ogólna char.). — Filozofia w Polsce. — Dziejopisarstwo w lit. p. — Najznakomitsi nasi dziejopisarze (stan., znac. i ogólna char.). — Dziejopisarstwo w lit. p. po r. 1850. i główni jego przedstawiciele. — Kaznodziejstwo w Polsce. — Nasi najznakomitsi kaznodzieje (stan., znac. i ogólna char.). — Proza w ostatnim okresie lit. p. — Ogólny pogląd na rozwój dziennikarstwa w Polsce. — Ogólna char. pisarzy okresu ostatniego. — Porównać stan i charakter piśmiennictwa p. dwu ostatnich okresów. — Pierwiastek ludowy w lit. p. — Pierwiastek patryotyczny w lit. p. — Wpływ wypadków politycznych na rozwój lit. p. — Wpływ wypadków r. 1863. na rozwój dziejopisarstwa pols. — Wpływ obcych języków na język pols. od najdawniejszych czasów do chwili obecnej. — Wpływ obcych literatur na piśmiennictwo pols. od najdawn. czasów do chwili obecnej. — Którzy królowie polscy przyczynili się do rozwoju lit. i wzrostu oświaty? — Szkoły w Polsce od najdawn. czasów do chwili obecnej. — Stan szkół w Królestwie Polskiem, Wielkopolsce i Galicyi w w. XIX.



II.

Część urzędowa.

I.

GRONO NAUCZYCIELSKIE

przy końcu roku szkolnego 1899.

A) Do nauki przedmiotów obowiązkowych.

L p.	Imię i nazwisko	Stopień służbowy	Uczył	Tyg. godzin
1	Józef Wójcik	Dyrektor	—	
2	Jan Nowak	Profesor	jęz. niemieckiego w IIIa, IVa, IVb, VIII; gosp. kl. VIII.	16
3	Antoni Janik	Profesor	jęz. łacińskiego w IVa, IVb; jęz. greckiego w VI; — gosp. klasy IVa.	17
4	Ignacy Rychlik	Profesor	na urlopie	—
5	Jacek Zieliński	Profesor	hist. i geogr. w Ia, IIa, IIb, VI, VII, VIII.	21
6	Walenty Głowiński	Profesor	na urlopie	—
7	Bronisław Swiba	Profesor	jęz. greckiego w IVb, VII, VIII; jęz. niem. w Ib.	20
8	Artur Passendorfer	Profesor	jęz. pols. w VII, VIII; jęz. niem. w Ib, V; prop. filoz. w VII, VIII; gosp. klasy VII.	20
9	Ksiądz Mateusz Czopor dr. teologii	Profesor	religii o. ł. w Iab, IIa, IIb, IIIab, IVab, V—VIII.	18
10	Józef Szydłowski	Profesor	jęz. łacińskiego w VI, VII, VIII; gosp. klasy VI.	16
11	Piotr Mirtyński	Nauczyciel	jęz. łacińskiego w Ia; jęz. polsk. w IVa, IVb, V i VI; gosp. kl. Ia.	20

L. p.	Imię i nazwisko	Stopień służbowy	Uczył	Tyg. godz.
12	Władysław Wasung dr. fil.	Nauczyciel	jęz. niemieckiego w IIa, IIb, IIIb, VI i VII; gosp. kl. IIb.	22
13	Józef Weber	Nauczyciel	hist. naturalnej w Ia, Ib, IIa, IIb, IIIa, V, VI: matem. w IIa, IIb. gosp. klasy IIa.	20
14	Jan Załuski	Nauczyciel	matem. w V—VIII; fiz. w VII i VIII.	18
15	Władysław Krukowski	Nauczyciel	jęz. łacińskiego w IIIa; jęz. greck. w IIb, V; j. pols. w IIa; gosp. kl. IIIa.	19
16	Ignacy Krzyszkowski	Egzaminowany zastępca nauczyciela	jęz. łacińsk. w IIa, IIb; jęz. polsk. w IIb; gosp. kl. IIIb	17
17	Władysław Szychulski	Egzaminowany zastępca nauczyciela	jęz. łacińskiego w Ib; jęz. greck. w IIIa, IVa; gosp. klasy Ib.	17
18	Jakób Forczek	Egzaminowany zastępca nauczyciela	hist. i geogr. w Ib, IIIa, IIIb, IVa, IVb, V.	20
19	Stefan Żydowski	Zastępca nauczyciela	matem. w IIIa, IIIb, IVa, IVb; fizyki w IVa, IVb; miner. w IIIb; gosp. kl. IVb.	20
20	Eugeniusz Bieganowski	Zastępca nauczyciela	jęz. łacińskiego w IIa, V; j. pols. w IIIa; gosp. kl. V	17
21	Kazimierz Strzelecki	Zastępca nauczyciela w c. k. Szkole real.	jęz. polskiego w IIIb.	3
22	Wiktor Árvay	Zastępca nauczyciela w c. k. Szkole real.	jęz. pols. w Ia, Ib; matematyki w Ia, Ib.	12

B) Do nauki religii:

- a) grecko-katolickiej: Ks. Michał Dyhdalewicz w kl. I, II, IV, V po 2, w reszcie klas po 1 g. tyg. — razem 12 godzin.
- b) mojżeszowej: Abraham Berl Rosenblum — 8 godzin.

C) Do nauki przedmiotów nadobowiązkowych:

Historii kraju rodzinnego: Jacek **Zieliński** w I pñr. w VII i VIII po 1 godzinie; w II pñr. w VII tyg. 2 godz;

Jakób **Forczek** w IIIa, IIIb, IVa, IVb, po 1 godzinie przez cały rok.

Języka ruskiego: Ks. Cyprian **Chotyniecki**, gr. k. katecheta w szkole wydziałowej żeńskiej im. kr. Jadwigi, w 3 oddziałach, 4 godz. tyg.

Rysunków odręcznych: Jakób **Forczek** w 3 oddziałach 6 godzin.

Kaligrafii: Jakób **Forczek** w 2 oddziałach 2 godziny.

Gimnastyki: Jacek **Zieliński** w 6 oddziałach 6 godzin.

Zmiany w składzie grona nauczycielskiego

w roku szkolnym 1899.

C. k. Minister wyznań i oświecenia nadał reskr. z 24 VI. 98 l. 11931 (intim. Pr. c. k. R. sz. k. z 17 VIII 98 l. 440) posadę nauczycielską w c. k. gimnazyum Franciszka Józefa we Lwowie tutejszemu profesorowi, p. *Aleksandrowi Frączykiewiczowi*, na jego miejsce zaś zamianował rzeczywistym nauczycielem, p. *Władysława Krukowskiego*, nauczyciela prywatnego gimnazyum OO. Jezuitów w Bąkowicach pod Chyrowem; a reskr. z 27 VIII 98 l. 22254 (int. Pr. c. k. R. sz. k. z 5 IX 98 l. 483) nadał posadę nauczycielską w c. k. gimnazyum III w Krakowie tutejszemu naucz. dr. *Ant. Kurpielowi*, mianował zaś rzeczywistymi nauczycielami tutaj dotychczasowych zastępców nauczycieli: p. *Piotra Mirtyńskiego* z c. k. gimnazyum w Samborze, i p. *Jana Załuskiego* z c. k. gimnazyum Franciszka Józefa we Lwowie.

C. k. Rada szk. kr. przeniosła tutejszych zastępców nauczycieli w tym samym charakterze służbowym (reskr. z 23 VIII 98 l. 16931); p. *Adolfa Boguckiego* do c. k. gimnazyum w Stryju i p. *Kazimierza Jakła* do c. k. gimnazyum w Drohobyczu; resk. zaś z 5 IX 98 l. 22463 p. *Michała Krzeczkomskiego* do c. k. gimnazyum w Samborze; a reskr. z 3. IX 98 l. 22102 p. *Kazimierza Strzeleckiego* do tutejszej c. k. Szkoły realnej, zatrud-

dniając go jednak, jako też zastępcę nauczyciela tego zakładu p. *Wiktora Arvaya* częściowo także w naszym zakładzie. — Dyrektorowi poruczyła c. k. R. szk. k. (reskr. z 24 IX 98 l. 24022 w myśl reskr. c. k. Min. ośw. z 8 IX 98 l. 23252) na ten rok kierownictwo szkoły realnej i uwolniła go od udzielania nauki (reskr. z 30 X 98 l. 27159).

Z początkiem II płr. zastępca nauczyciela p. *Eugeniusz Łotocki* zrezygnował z obowiązków nauczycielskich, które po nim rozebrali teraz inni członkowie grona.

Na urlopie bawili przez cały rok: prof. *Ignacy Rychlik* jako poseł do Rady państwa i prof. *Walenty Głowiński* dla poratowania zdrowia (reskr. c. k. Min. ośw. z 9 IX 98 l. 23642, int. c. k. Rady szk. kr. z 26 IX 98 l. 23801) naprzód na przeciąg I płr., a następnie do końca r. szk. (reskr. c. k. Min. ośw. z 13 II 99 l. 3463 int. c. k. Rady szk. kr. z 8 III 99 l. 5394), a naucz. dr. *Władysław Wasung* pełnił jednoroczną służbę wojskową do 30. września 1898.

Dodatki pięcioletnie do płacy otrzymali: prof. *Antoni Janik* (reskr. c. k. Rady szk. kr. z 27 IX 98 l. 23430) drugi, a prof. *Artur Passendorfer* i prof. *Józef Szydłowski* (reskr. z 27 IX 98 l. 23429) pierwszy.

C. k. Min. wyz. i ośw. reskr. z 15 II 99 l. 3625 (int. c. k. Rady szk. kr. z 20 IV 99 l. 4944) na zasadzie §. 10 ustawy z dnia 19 września 1898 l. 173 dz. u. p. policzył dyrektorowi gimn. p. *Józefowi Wójcikowi* 1 rok, profesorom zaś p. *Janowi Nowakowi*, p. *Ignacemu Rychlikowi* i p. *Jackowi Zielińskiemu* po 3 lata, prof. *Antoniemu Janikowi*, prof. *Walentemu Głowińskiemu* i naucz. *Piotrowi Mirtyńskiemu* po 2 lata i prof. *Arturowi Passendorferowi* 1 rok ze służby odbytej w charakterze zastępców nauczycieli celem podwyższenia płacy, wskutek czego prof. Rychlikowi i prof. Zielińskiemu przyznano drugi dodatek pięcioletni do płacy począwszy od 1. października 1898.

II.

ROZKŁAD NAUK.

I. Klasa.

Religia 2 godz. tyg. Zasady wiary i moralności katolickiej.

Język łaciński 8 godz. tyg. Na podstawie gramatyki przerobiono prawidłowe formy deklinacyjne i konjugacyjne. Z przykładów tłómaczono ustępy łacińskie i polskie, przyczem ćwiczone uczniów praktycznie w analizie i budowaniu zdań, tudzież w składni najważniejszych rodzajów zdań konjuktywnych. Począwszy od listopada co tydzień jedna kompozycja.

Język polski 3 godz. tyg. Elementarna nauka o zdaniu pojedynczem i o złożonem; ze zdań pobocznych wzięto tylko najpospolitsze, nauka deklinacji rzeczownika, przymiotnika i zaimka w głównych zarysach. Elementarna nauka odmiany rzeczownika; rozdzielanie wyrazów i interpunkcja. Z Wypisów: czytanie, opowiadanie i deklamacja. Prace piśm.: w I. półroczu co tydzień dyktat, w II. półr. w pierwszych 4 miesiącach dyktaty, w ostatnim reprodukcje.

Język niemiecki 6 godz. tyg. Przerobiono w całości ćwiczenia Germana-Petelenza sposobem przez autorów wskazanym, t. j. tłómaczono ustępy niemieckie, poczem treść ich przerobiono w rozmówkach z uwzględnieniem ściśle przynależnego do każdej grupy materiału gramatycznego. Memorowano około 20 ustępów niemieckich. Co tydzień jedno zadanie szkolne.

Geografia 3 godz. tyg. Pojęcia wstępne z zakresu geografii fizycznej i matematycznej tudzież ogólny opis części świata pod względem fizycznym i politycznym, a przedewszystkiem monarchii austriacko-węgierskiej i Galicyi.

Matematyka 3 godz. tyg. W I. półr. Arytmetyka, w II. półr. Arytmetyka i Geometria naprzemian.

a) **Arytmetyka.** Cztery główne działania liczbami całkowitemi i dziesiętnymi. Działania liczbami wielogatunkowymi. Ułamki zwyczajne.

b) **Geometria.** Pojęcia linii, a w szczególności prostej, linii kołowej i prostych w kole, pojęcia kąta i własności kątów,

o liniach równoległych i kątach, wskutek przecięcia trzech linii powstałych. Pojęcie trójkąta i rodzaje trójkątów Suma kątów w trójkącie i o kątach zewnętrznych. Co lekcyja ćwiczenie domowe. Co miesiąc zadanie szkolne z arytmetyki i geometryi.

Historya naturalna 2 godz. tyg. Przez 6 miesięcy ssaki i owady, przez 4 miesiące letnie botanika,

II. K l a s a.

Religia 2 godz. tyg. Historya starego testamentu z uwzględnieniem chronologii i geografii biblijnej.

Język łaciński 8 godz. tyg. Powtórzenie materyału I. klasy Uzupełnienie fleksyi formami nieprawidłowymi. Nauka konstrukcyi imiesłowowych i bezokolicznikowych. Nauka koniugacyi. Części mowy nieodmienne. Przegląd zdań współrzędnie i podrzędnie złożonych. Przerobiono całą książkę ćwiczeń. Memorowano sentencye i niektóre ustępy prozaiczne. Co miesiąc 3 zadania szkolne, 1 domowe.

Język polski 3 godz. tyg. Elementarna nauka o zdaniu pojedynczem i o zdaniu złożonem; ze zdań pobocznych tylko najpospolitsze. Nauka o deklinacyi rzeczownika, zaimka, przymiotnika i liczebnika z uwzględnieniem form nieprawidłowych i wyjątkowych; rozdzielanie wyrazów i interpunkcyi. Z Wypisów: czytanie, opowiadanie i deklamacya. Prace piśm.: stósownie do potrzeby dyktat, zadania szkolne i domowe naprzemian trzy razy w miesiącu.

Język niemiecki 5 godz. tyg. Jak w I. kl.; część gramatyczną, w szczególności odmianę imion i słów, przyimki i spójniki opracowano praktycznie; reprodukcya rozbieganych i objaśnianych ustępów niemieckich, tłómaczenie niektórych ustępów polskich, memorowanie ustępów poet., n iekiedy prozaicznych. Ćwiczenia piśmienne co tydzień, dyktaty, streszczanie objaśnianych ustępów lub tłómaczenie z polskiego na niemieckie. Raz na miesiąc zadanie domowe.

Geografia 2 godz. tyg. Szczegółowa geografia fizyczna i polityczna Afryki i Azyi. Poziomy i pionowy układ Europy. Szczegółowa geografia południowej i zachodniej Europy.

Historya 2 godz. tygod. Dzieje starożytnego Wschodu, Greków i Rzymian do upadku państwa zachodnio-rzymskiego.

Matematyka 3 godz. tygod. Naprzemian arytmetyka i geometrya.

a) **Arytmetyka**: Działania ułamkami zwyczajnymi, stosunki, proporcye, reguła trzech pojedyncza, rachunek procentowy pojedynczy.

b) **Geometrya**: Przystawianie trójkątów, zastosowanie tegoż. Prawa o trójkątach równoramiennych, bliższe własności koła i linii prostych w kole; czworoboki i wieloboki umiarowe. Ćwiczenia i zadania jak w kl. I.

Historya naturalna 2 godz. tygod. Przez 6 miesięcy ptaki, gady, płazy, ryby i bezkręgowce z wyjątkiem owadów. Przez 4 miesiące letnie botanika.

III K l a s a.

Religia 2 godz. tygod. Historya biblijna nowego zakonu.

Język łaciński 6 godz. tygod. Składnia zgody, składnia rządu. Ćwiczenia w tłumaczeniu z języka polskiego na łaciński. Czytano z Neposa żywoty: Arystydesa, Cymona, Epaminondasa, Pelopidasa, Miltiadesa, Temistoklesa. Celniejszych ustępów uczono się na pamięć. Co miesiąc 1 zadanie domowe, 2 szkolne.

Język grecki 5 godz. tygod. Z głosowni najpotrzebniejsze reguły, deklinacya, stopniowanie przymiotników i przysłówków, konjugacya czterech pierwszych klas czasowników I. konjugacyi. Ćwiczenia odpowiednie. W II. półroczu co miesiąc 2 zadania.

Język polski 3 godz. tygod. Z gram. nauka o interpunkcyi, w związku z nią przegląd najważniejszych zdań współrzędnie i podrzędnie złożonych; systematyczna nauka deklinacyi z uwzględnieniem tych praw głosowni, które do zrozumienia przemian sumogłosek lub spółgłosek we fleksyi imion były konieczne; składania rządu; części mowy nieodmienne.

Przeczytano częścią w szkole, częścią w domu całe Wypisy, objaśniano i zdawano z nich sprawę w wielorakich kierunkach. Deklamowano 12 ustępów poetycznych.

Zadania dwa na miesiąc, naprzemian domowe i szkolne.

Język niemiecki 4 godz. tygod. Powtórzenie deklinacji i konjugacji. Nauka o zdaniu pojedynczym. Składnia zgody i rzędu. Czytano, objaśniano i opowiadano ustępy niemieckie, deklamacja ustępów poetycznych. Rozmówki praktyczne na podstawie lektury szkolnej. Co miesiąc dwa zadania, naprzemian domowe i szkolne.

Geografia 1½ godz. tygod. Geografia polityczna północnej, środkowej i wschodniej Europy, Ameryki i Australii.

Historia 1½ godz. tygod. Dzieje wieków średnich.

Matematyka 3 godz. tygod. Naprzemian algebra i geometria.

a) **Algebra.** Pojęcia liczb ogólnych. Cztery główne działania liczbami ogólnymi. Podnoszenie do kwadratu i wyciąganie drugiego pierwiastka.

b) **Geometria.** Równość powierzchni figur płaskich, przemiany figur geometrycznych, pomiar powierzchni figur prostokreślnych i koła. Proporcjonalność linii, podobieństwo trójkątów; prawa, wynikające z podobieństwa trójkątów; podobieństwo wieloboków. Ćwiczenia i zadania jak w kl. II.

Nauki przyrodnicze 2 godz. tygod. W I. półroczu **Fizyka.** Ogólne i szczególne własności ciał. Nauka o cieple, źródła ciepła i ważniejsze rzeczy z ciepła promienistego. Z chemii wstępne pojęcia, opis najważniejszych pierwiastków i połączeń takowych, z uwzględnieniem procesu palenia na podstawie doświadczeń.

W II. półroczu **Mineralogia.** Opisanie ważniejszych i najwięcej rozpowszechnionych minerałów i skał, oraz okazywanie takowych uczniom podczas objaśnienia i podczas egzaminowania.

IV. K l a s a.

Religia 2 godz. tygod. Nauka o obrzędach kościoła katolickiego.

Język łaciński 6 godz. tygod. Z gramatyki użycie czasów i trybów, consecutio temporum, zdania poboczne, infinitivus, oratio obliqua, participium, gerundium, supinum; zasady prozody i metryki, hexameter daktyliczny.

Ćwiczenia w tłumaczeniu z języka polskiego na łaciński. Czytano z Caesara de bello Galico I. IV. VI. Od połowy drugiego półrocza czytano Ovidiusa Metamorph. I. i IX. Lektura prywatna: Caesar de bello Gal. lib. III. Deklamacya z Caesara i Ovidiusa. Co miesiąc dwa zadania szkolne i jedno domowe.

Język grecki 4 godz. tyg. Uzupełnienie konjugacyi pierwszej konjugacya druga i czasowniki nieprawidłowe; okolicznosciowo składnia rzędu i czasownika.

Tłumaczenie przykładów odpowiednich.

Co miesiąc dwa zadania, naprzemian szkolne i domowe.

Język polski 3 godz. tyg. Systematyczna nauka konjugacyi i składni w obrębie czasownika. Nauka o zdaniu złożonem okresie, szyku i wierszowaniu. Czytanie, objaśnianie, opowiadanie, deklamacya. Co dwa tygodnie ćwiczenie piśmienne, naprzemian domowe i szkolne.

Język niemiecki 4 godz. tyg. Wypisy Germana - Petelenza przerobiono w całości. Deklamacya ustępów poetycznych memorowanie ustępów prozaicznych. Z gramatyki Petelenza wzięto naukę o przypadkach, szyku wyrazów i zdaniu pobocznem. Co miesiąc dwa zadania, naprzemian szkolne i domowe.

Geografia 2 godz. tyg. Fizyczna i polityczna geografia austriacko-węgierskiej monarchii.

Historya 2 godz. tyg. Dzieje nowożytne.

Matematyka 3 godz. tyg. Naprzemian algebra i geometrya.

a) **Algebra.** Nauka o równaniach stopnia pierwszego o jednej i więcej niewiadomych, tak ustawionych, jak nieustawionych. Reguła trzech złożona, rachunek procentowy, dyskontu, terminu, spółki i mieszaniny.

b) **Geometrya.** Pojęcia stereometryczne. Rodzaje brył, powierzchni i objętości graniastosłupów, walców, ostrosłupów, stożków, całych kul. Wielościany.

Fizyka 3 godz. tyg. Na podstawie podręcznika wzięto naukę o magnetyzmie, elektryczności, o ruchu punktu i ciał w ogólności, maszyny pojedyncze, naukę o równowadze i ruchu cieczy, tudzież o równowadze i ruchu gazów, o głosie i o świetle — wszystko na podstawie doświadczeń; wreszcie elementa z kosmografii.

V. K l a s a.

Religia 2 godz. tyg. Ogólna nauka wiary katolickiej.

Język łaciński 6 godz. tyg. Z gramatyki: Powtórzenie i uzupełnienie nauki o składni zgody i rządu. Ćwiczenia stylistyczne na podstawie lektury. O życiu i pismach Liviusa i Ovidiusa. Zasady metryki rzymskiej. Czytano Liviusa I. i XXI. Ovidiusa metamorph I. 150—312, V. 341—571, VI. 146—224. Tristium I. 3. IV. 10. 1—132. Fasti 6, 12, 15, Elegiarum 1. 3. Deklamacya z Ovid. Lektura prywatna: z Liviusa ks. II. i XXII. z Ovidiusa Met., Trist., Fast. Eleg. Jedno zadanie szkolne co miesiąc.

Język grecki 5 godz. tyg. Z gramatyki powtórzenie i uzupełnienie morfologii, syntaxis casuum, przyimki. Czytano Xenoph. Anabasis (wraz z prywatną lekturą), Cyropedyę w wyimkach; Hom. Ilias I. i III. (zaczęto) Deklamacya z Homera I. 1—51. Ćwiczenia gramatyczne na podstawie lektury. Co półrocze cztery zadania szkolne.

Język polski 3 godz. tyg. Nauka poezyi i prozy. Najważniejsze obrazy i figury. Oprócz lektury, zawartej w Wypisach, przeczytano w całości „Pana Tadeusza“ Mickiewicza. Deklamacya piękniejszych ustępów. Zadań po 7 w półroczu.

Język niemiecki 4 godz. tyg. Czytanie wypisów Wernera: pryw. lektura: „Die deutsche Heldensage“. Ćwiczenia w opowiadaniu i uczenie się na pamięć celniejszych ustępów. 7 zadań półrocznie.

Historya i geografia 3 godz. tyg. Historya starożytna aż do wystąpienia Grakchów. Z geografii powtórzenie odpowiednich części.

Matematyka 4 godz. tyg. Algebra 2 godz. Geometrya 2 godz.

a) **Algebra**: Pojęcia liczb szczególnych i ogólnych, rozszerzenie pojęcia liczb przez wprowadzanie ilości dodatnich i ujemnych, układy liczb, w szczególności dziesiętkowy, cztery główne działania ogólnemi liczbami całkowitemi, podzielność liczb, ułamki zwyczajne, dziesiętne, cztery główne działania ułamekami, stosunki, proporce pojedyncze, złożone i zastosowania proporcji. Nauka o równaniach w ogólności, a o równaniach I. stopnia w szczególności.

b) Geometrya: Pojęcia geometryczne, linie, kąty, trójkąty, czworo- i wieloboki, proporcjonalność linii, podobieństwo figur płaskich, obwody i powierzchnie figur prostokreślnych, linia kołowa, proste i kąty w kole, położenie kół, wieloboki wpisane i opisane na kole, pomiar koła i jego części, tudzież zastosowania.

Co miesiąc zadanie szkolne, a co lekcyja ćwiczenia domowe.

Historya naturalna 2 godz. tyg.

a) w I. półr. **Mineralogia** na podstawie podr. Łomnickiego.

b) w II. półr. **Botanika** na podstawie podręcznika Rostafińskiego.

VI. K l a s a.

Religia 2 godz. tyg. Szczegółowa nauka wiary katolickiej.

Język łaciński 6 godz. tyg. Powtórzenie i uzupełnienie składni słowa. Ćwiczenia stylistyczne na podstawie lektury. Czytano Sall. De coniur. Catil. Cic. in Catil. I. Verg., Eccl. I. i R. Georg. II. „Laudes Italiae“. „De apium ingenio atque moribus“. Aen I, II. Lekt. pryw. Sall. de bello Jugurth. Cicero in Catil. oratio II. Deklamacya z Sall. i Verg. Co miesiąc jedno zadanie szkolne.

Język grecki 5 godz. tyg. Czytano Xenoph. Memorab. I. Hom. Iliad. III. VI. XXII. XXIII. Jako lekt. pryw. inne księgi Iliady wedle wyboru uczniów. Herod. ks. IX. Z gram. składnia do infin. (excl.) Co tydzień ćwiczenie stylistyczne na podst. Xenoph. i Herodota. Co półrocze 4 zadania szkolne. Deklamacya z Hom. Iliady.

Język polski 3 godz. tyg. Z historyi literatury: Od jej początku do końca XVII. wieku. Lektura ważniejszych wyjątków z dzieł pisarzy od połowy XVI. do XVIII. wieku — wszystko podług Wypisów. — Deklamacya kilku ustępów z Trenów Kochanowskiego i innych ważniejszych i piękniejszych poematów XVIII. wieku. W całości przeczytano wszystkie dzieła instrukcyą objęte. — Zadań siedm na półrocze.

Język niemiecki 4 godz. tyg. Czytanie wypisów Wernera, pryw. lektura „Prinz. Friedrich von Homburg“. Ćwiczenia

w opowiadaniu i uczenie się na pamięć celniejszych ustępów. 7 zadań półrocznie.

Historya i geografia 3 godz. tyg. Dzieje rzymskie od podbięcia całej Italii. Dzieje średniowieczne. Z geografii powtórzenie odpowiednich części

Matematyka 3 godz. tyg. Algebra i Geometrya naprzemian.

a) **Algebra.** W I. półroczu: Pojęcia potęg i pierwiastków, działania ilościami potęgowymi i pierwiastkowymi, podnoszenie wielomianów do kwadratu i sześciannu, pierwiastkowanie, pojęcia i działania liczbami niewymiernymi i urojonemi. W II. półroczu: Nauka o logarytmach, nauka o równaniach II. stopnia o jednej niewiadomej, związki między współczynnikami i ilościami stałymi a pierwiastkami ustanawianie równań, mających dane pierwiastki.

b) **Geometrya.** W I. półroczu: Stereometrya na podstawie podręcznika: Geometrya dla klas wyższych Mocnika — Dra Staneckiego wyd. III; w II. półroczu funkcye goniometryczne, rozwiązywanie trójkątów prostokątnych, twierdzenie Carnota.

Historya naturalna 2 godz. tyg. Zoologia podług podręcznika Dra Petelenza.

VII. K l a s a.

Religia 2 godz. tyg. Etyka chrześcijańsko-katolicka.

Język łaciński 5 godz. tyg. Szyk wyrazów w zdaniu łacińskim, peryod, nieforemności w tworzeniu zdań, figury krasomowcze. Ćwiczenia stylistyczne na podstawie lektury Przeczytano: Cic. in Cat. or. IV. i Cic. de imp. Cn. Pompei, Laelius de amicitia i pro Archia poeta. Jako pryw. lekturę: Cic. in Cat. II — III. według wyboru uczniów, Cato maior de senectute. — Verg. Aen. IV. VI. pryw. inne ks. — Pięć zadań szkolnych co półroczu.

Język grecki 4 godz. tyg. Czytano Dem. Philip. I. Olynth. I. i II. Hom. Od. I, III, V, XIII, XXIV, prywatnie II, III, XI; nadto Demost. Deklamacya obowiązkowa i dobrowolna z Homera. Co tydzień godzina gram. — co półroczu 4 zadania szkolne.

Język polski 3 godz. tyg. Z historii literatury: Okres Księstwa Warszawskiego i Królestwa Kongresowego, okres romantyczny aż do Słowackiego włącznie—podług Wypisów.

Czytano wyjątki z dzieł tych okresów literatury podług Wypisów, oprócz tego w całości: Powrót Posła Niemcewicza; Mickiewicza: Ballady, Grażynę, Konrada Wallenroda, Pana Tadeusza, Dziady; Maryę Maleczewskiego; Zemstę i Śluby Panieńskie Fredry; Balladyne, Lillę Wenedę, Bieleckiego, Mazepę ze Słowackiego. Niektóre z tych utworów przeznaczono do domowej lektury. Deklamacya. Zadań 5 na półroczu.

Język niemiecki 4 godz. tyg. Czytanie Wypisów Wernera; pryw. lektura: „Herman und Dorothea“, „Jungfrau von Orleans“, „Wallensteins Lager“, „Iphigenie auf Tauris“, „Egmont“. Zadań 5 na półroczu.

Historya i Geografia 3 godz. tyg. Dzieje nowożytne z uwzględnieniem wewnętrznego i zewnętrznego rozwoju państw europejskich.

Matematyka 3 godz. tyg. a) Algebra: równania oznaczone II. stopnia o dwóch i więcej niewiadomych; równania nieoznaczone (dyofantyczne) I stopnia; ułamki łańcuchowe; Szeregi arytmetyczne i geometryczne, rachunek procentowy złożony; nauka o kombinacyach.

b) Geometrya: Powtórzenie trygonometrii płaskiej z zastosowaniem. Analityka płaska.

Fizyka 8 godz. tyg. Ogólne własności ciał, mechanika ciał stałych, ciekłych i lotnych, nauka o cieple i chemia.

Propedeutyka filozofii 2 goaz. tyg.

Główne zasady logiki, pojęcia, sądy i wnioski; nauka o metodzie w umiejętnych badaniach w ogólnych zarysach.

VIII. K l a s a.

Religia 2 godz. tyg. Historya kościoła katolickiego.

Język łaciński 5 godz. tyg. Czytano Hor. C. I. 1, 3, 10, 14, 18, 22, 24, 29, 35, 37, II. 2, 3, 7, 10, 13, 14, 17, III. 1, 2, 3, 4, 5, 13, 18, 21, 30; IV. 2, 3, 7, 9, 12, Epodon 2. Sat. I. 1, 6, 9, Epist. I. 1, 4, 10, 20. Tacit. Ann. ks. I.

III. XIV. XV. w wyjątkach. 48. Deklamowano Hor. C. 1. 1, 3. Lektura pryw. niektórzy uczniowie przerabiali ody lub satyry wyd. szkol. Co tydzień ćwiczenia stylistyczne na podstawie autora, co miesiąc zadanie szkolne.

Język grecki 5 godz. tyg. Czytano: Platona Apolog., Kritona, 4 ostatnie ustępy z Phaedona, Sofoklesa Antygona. Pryw. czytali uczniowie niektóre utwory Plat., Sofokl., Homera Iliad. lub Odyss. W półroczu 4 zadania zadania szkolne. Deklamacya z Antygony.

Język polski 3 godz. tyg. Z historyi literatury podług Wypisów od Słowackiego aż do czasów najnowszych. Lektura ważniejszych wyjątków z pisarzy, historią literatury powyższą objętych, podług Wypisów; prócz tego rozbierano: Irydyona i Przedświt z Krasińskiego. Nadto wiele utworów treści powieściowej i dramatycznej czytali uczniowie prywatnie i zdawali z nich przygodnie sprawę w szkole. Zadań w I. półroczu 5, a w II. 3.

Język niemiecki 4 godz. tyg. Czytanie Wypisów Wernera, pryw. lektura: „Wilhelm Tell“, „Iphigenie auf Tauris“, „Julius Cäsar“, „Wallensteins Tod“ i „Egmont“.

Zadań w I. półroczu 5, a w II. 3.

Historya i Geografia 3 godz. tyg. Dzieje monarchii austro-węgierskiej. Statystyka monarchii austro-węgierskiej. Powtórzono historję grecką i rzymską.

Matematyka 2 godz. tyg. a) **Algebra**: powtórzono działania liczbami całkowitemi i ułamkami, równania I. II. stopnia oznaczone o jednej i więcej niewiadomych, równania dyo-fantyczne, ułamki łańcuchowe, szeregi, rachunek procentowy pojedynczy i złożony.

b) **Geometrya**: Powtórzono planimetryę, stereometryę, gonio- i trygonometryę płaską i analitykę płaską — wszystko na przykładach i zastosowaniach.

Fizyka 3 godz. tyg. Chemia, magnetyzm i elektryczność, nauka o ruchu falowym, głosie, świetle i kosmografia — tudzież pobieżnie powtórzono działy wzięte w klasie VII.

Propedeutyka filozofii 2 godz. tyg. Psychologia.

B) Religia.

Religia obrz. gr. kat. według planu dla nauki religii obrz. rzym. kat.
Religia Mojżeszowa.

I. klasa. Historia biblijna do śmierci Mojżesza w związku z zasadami wiary. Dziesięcioro przykazań.

Modlitwa poranna i błogosławieństwa. (Modlitwy stołowe).

II. klasa. Historia biblijna od Jozuego do podziału państwa w związku z zasadami wiary. Objasnienie dekalogu. Obowiązki względem Boga. Święta i posty.

Modlitwa wieczorna i błogosławieństwo przy szczególnych uroczystościach.

III. klasa. Historia biblijna od podziału państwa do powrotu z niewoli babilońskiej. Prorocy. Trzy nauki główne wyznania mojżeszowego. Obowiązki względem ludzi. Najważniejsze przepisy ceremonialne. Nazwy podział i treść ksiąg pisma św.

Modlitwa na sobotę. Helell. Abinu malkenu.

IV. klasa. Historia Izraelitów pod panowaniem Syryi. Machabeusze. Panowanie Rzymian. Upadek państwa. Bar Kochba.

Najważniejsze przepisy ceremonialne i rytualne. Nazwa i treść pism apokryficznych.

Modlitwy na święta. Odczytywanie tory i proroków przy nabożeństwie publicznem. Podział nabożeństwa.

V. klasa. Objasnienie 13 urtykułów wiary według Maimonidesa. Ustawy moralne i etyczne.

Wybór ustępów z Pentateuchu (według chrestomatyi) z objaśnieniami pod względem treści i historyi.

VI. klasa. Moralność i etyka na podstawie trzech pierwszych rozdziałów przypowieści ojców „Pirke Abot“.

Wybór pism historycznych proroków z objaśnieniami jak w klasie V.

VII. klasa. Moralność i etyka na podstawie 4. 5. i 6 rozdziału w Pirke Abot.

Wybór ustępów z Jezajasza, Jeremiasza, psalmów, Hioba, przypowieści Salomona i hagiografów z objaśnieniami jak w klasie V.

VIII. klasa. Historia Żydów w diasporze z biografiami najślawniejszych mężów. Historia żydów w Polsce.

C) Przedmioty nadobowiązkowe.

Historja kaju rodzinnego. W kl. III. wzięto odnośny materyał aż do r. 1492., w kl. IV. resztę aż po czasy najnowsze; w kl. VII. dzieje Polski i Rusi od w. X. do połowy w. XVII, a w kl. VIII. do upadku Rzeczypospolitej. Dzieje porzoborowe.

Język ruski. Języka ruskiego uczono w trzech oddziałach i to w I. i II. oddziale po 1, a w III. oddziale po 2 godz. tygodn.

Oddział I. (dla Polaków). Czytanie wszystkich rodzajów druku, pisanie ruskimi głoskami z elementarza. Nadto ćwiczyli się uczniowie w mówieniu na podstawie czytanych ustępów z czytanki na II. kl. szkół średnich. Dyktaty i ćwiczenia stylistyczne.

Oddział II. Z gramatyki uczono ważniejszych zasad pisowni ruskiej, odmiany rzeczownika, zaimka, przymiotnika i liczebnika przygodnie. Z Wypisów na II. klasę szkół średnich przeczytano z 30 ustępów. Celniejsze ustępy objaśniano i opowiadano; niektórych poetycznych uczyli się uczniowie na pamięć. Co miesiąc dyktat lub wypracowanie.

Oddział III. Z gramatyki zasady pisowni. Inne zasady gramatyczne omawiano przy zadaniach. Do lektury używano wzorów poezji i prozy Dra K. Łuczakowskiego na V. kl. szkół średnich. Zapoznano także uczniów z życiorysami celniejszych pisarzy współczesnych, zwłaszcza tych, których utwory znajdują się w Wypisach. Ćwiczenia w frazeologii ruskiej. Co miesiąc zadanie pismienne, na przemian szkolne i domowe.

Gimnastyka. W 6 oddziałach po jednej godzinie tyg.

Kaligrafia. Nauka kaligrafii odbywała się w dwóch oddziałach po 1 godzinie tygodniowo. Pisano pismem polskim i niemieckiem podług wzorów wypisanych przez nauczyciela na tablicy i w zeszytach.

Rysunki. W 3 oddziałach po 2 godziny tygodn. — W oddz. I. Począwszy od najprostszych symetrycznych form krzywoliniowych, rysowano ornamenty płaskie podług wzorów wykonywanych na tablicy przez nauczyciela na podstawie wzorów Andela. — Zaznajamiano uczniów z użyciem ołów.

wka, pióra, pędzla i farb. Pierwsze zasady perspekt. prostej.

Oddz. II. Główne zasady rysunku perspektywicznego. Rysowano z modeli drewnianych i gipsowych ołówkiem, pędzlem i tuszem.

Oddz. III. Ornamenty płaskie krzywolinijne w stylu greckim, rzymskim i maurytańskim, przyczem objaśniano rozwój ornamentyki, jej rodzaje i charakterystykę tych stylów na stosownie dobranych wzorach. — Rysunek z modeli gipsowych.

III.

Temata do wypracowań piśmiennych polskich.

Klasa V. 1) sz. Dwór w Soplicowie (opis na podst. „Pana Tadeusza“). — 2) d. Opis jesieni i zajęć rolnika w tej porze roku. — 3) d. Tok głównych myśli, zawartych w I. ks. „Pana Tadeusza“. — 4) d. Bohaterski czyn Grażyny. — 5) d. Założenie Rzymu (wedł. Liwiusza). — 6) sz. Pogrzeb Grażyny. — 7) d. Opis powodzi (na podst. czyt. ust.) — 8) sz. Jak Tarkwiniusz Pyszny przeprowadził proces karny z Turnusem z Arycji? — 9) d. Grecya w przeddzień wybuchu wojen perskich. — 10) sz. Śmierć stolnika Horeszki. — 11. d. Zajazd na Soplicowo. — 12) sz. Cyrus Młodszy (na podstawie lekt. grec.) — 13) d. Opis bitwy z Moskalami w „Panu Tadeuszu“. — 14) sz. Budowa i znaczenie liści roślin nasiennych.

Klasa VI. 1) sz. Jak radzi M. Rey wychowywać młodego szlachcica? (na podst. czyt. ust.) — 2) d. Środki komunikacyjne dawniej a dzisiaj. — 3) d. Ideał dworzanina w pojęciu Górnickiego (na podst. lekt. szkol.) — 4) d. Rola Antenora i Alexandra w „Odprawie posłów g.“ J. Kochanowskiego. — 5) sz. Skutki drugiej wojny punickiej. — 6) d. Obrona i dobywanie zamków za Stefana Batorego (na podst. lekt. dom.) — 7) sz. Tok głównych myśli, zawartych w XIX. trenie Jana Kochanowskiego. — 8) d. O ile Piotr Skarga należy do pisarzy politycznych? (na podst. kazań sejm.) — 9) sz. Przyczyny upadku cesarstwa zachodniego rzymskiego. — 10) d. Działalność Żółkiewskiego w czasie wojny moskiewskiej (na podst. jego

pamiętników o tej wojnie). — 11) sz. Zasadnicza budowa kręgowców. — 12) d. Nauka jest ozdobą bogatego a majątkiem ubogiego. — 13) sz. Śmierć Laokoona (na podst. lekt. łac.) — 14) sz. Bitwa z Hunami (na podst. lekt. niem.).

Klasa VII. 1) d. Starosta a Podkomorzy w „Powrocie pośła“ Niemcewicza (char. por.) — 2) sz. Co pobudziło Demostenesa do wystąpienia z I. mową przeciw Filipowi? — 3) d. Charakter Pompejusza (na podst. mowy Cyncerona „De imperio Cn. Pompei“). — 4) sz. Związek ballady Alpuhara z osnową poematu „Konrad Wallenrod“. — 5) sz. Znaczenie pieśni gminnej (na podst. „Pieśni Wajdeloty“). — 6) d. Rozwój akcyi w I. ks. Odyssei. — 7. sz. Eneasza w Kartaginie (na podst. Wergiliusza). — 8) d. Komiczność sytuacji w komedyi Fredry „Śluby panieńskie“. — 9) d. Tragiczność sytuacji w utw. J. Słowackiego „Lilla Weneda“. — 10) sz. Eneasza w podziemiu (na podst. VI ks. Eneidy).

Klasa VIII. 1) d. Charakterystyka Lilli Wenedy. — 2) d. Stosunki społeczne we Francyi w przededniu rewolucyi. — 3) d. Historyzoficzne poglądy Z. Krasińskiego (na podst. przeczyt. dzieł). — 4) d. Jak wpłynął upadek powstania listopadowego na rozwój lit. pols. — 5) sz. Podać powody, dla których Sokrates nie dał się namówić Krytonowi do opuszczenia więzienia (na podst. lekt. grec.) — 6) d. Geograficzne położenie Polski jagiellońskiej ze względu na jej obronność. — 7) sz. Pierwsze zawiązki tragedyi greckiej i jej rozwój aż do Sofoklesa. — 8) sz. Tok głównych myśli, zawartych w II. chórze „Antygony“ Sofoklesa.

Temata niemieckie.

Klasa V. 1) sz. Eine Übersetzung aus dem Polnischen. — 2) d. Der Zauberlehrling (Inhaltsangabe). — 3. sz. Androklus und sein Löwe (Inhaltsangabe). — 4) sz. Eine Übersetzung aus dem Poln. — 5) d. Die Kraniche des Ibykus v. Schiller (Inhaltsangabe). — 6) d. Das Wasser (Nutzen und Bedeutung). — 7) sz. Herkules am Scheidewege (Inhaltsangabe). — 8) d. Cyrus am Hofe des Astyages (Auf Grund d. Schulunterr.) — 9) sz. Eine Übersetzung aus dem Poln. — 10) d. Hektors Tod (In-

haltsangabe). — 11. sz. Eine Übersetzung aus dem Poln. — 12. d. Dietrichs von Bern Vertreibung und Rückkehr (Auf Grund d. Schullektüre). — 13) sz. Eine Übersetzung aus d. Poln. — 14) sz. Die Zerstörung Karthagos. (Auf Grund d. Schulunterr.).

Klasa VI. 1) sz. Eine Übersetzung aus dem Poln. — 2) d. Inhaltsangabe der Ballade Schillers „Der Graf v. Habsburg“. — 3) d. Mit dem Masse, womit du ausmissest, wird dir wieder eingemessen werden (Eine Erzählung auf Grund einer gegebenen Disposition). — 4) sz. Historischer Hintergrund in Lessings „Minna v. Barnhelm“. — 5) d. Ursachen der punischen Kriege. — 6) sz. Sallust's Biographie (Auf Grund des lateinischen Unterrichtes). — 7) sz. Just und Paul Werner (Ein Vergleich). — 8) sz. Theodorich der Grosse und seine Bedeutung in der Weltgeschichte. — 9) d. Charakteristik Catilinas und der damaligen socialen Zustände Roms. — 10) sz. Gedankengang des I. Aufzuges in Kleists „Prinz v. Homburg“. — 11) d. Nutzen des Studiums der Naturgeschichte (Auf Grund der gegebenen Disposition). — 12. sz. Die Schlacht bei Plataä. Nach Herodot. — 13) d. Der Einfluss der Götter auf den Gang der Handlung in Goethes „Achilleus“. — 14) sz. Die Rückkehr des Thaddäus nach Soplicowo (nach Mickiewicz).

Klasa VII. 1) sz. Siegfrieds Tod (auf Grund d. Schullektüre). — 2) d. Das Ritterwesen in seiner historischen Darstellung (Auf Grund d. Schulunterrichtes). — 3) d. Charakteristik Hagens (Auf Grund d. Schulunterrichtes). — 4) d. Inwiefern ist der erste Gesang in „Hermann und Dorothea“ das Muster einer Exposition? — 5) sz. Welche Gründe bestimmen Hermann zu dem Entschlusse die Waffen zum Schutze des Vaterlandes zu ergreifen? — 6) d. Lessings Bedeutung für das deutsche Drama. — 7) sz. Gedankengang im Prologe zu Schillers „Wallenstein“. — 8) d. Telemachos. Seine Charakteristik und Wirksamkeit in dem ersten Buche der Odyssee. — 9) d. Der Einfluss der Götter auf den Gang der Handlung in Goethes „Achilleis“. — 10) d. Welche Gegensätze in Charakteranlage und Lebensauffassung zeigen Orestes und Pylades, als sie erfahren, dass sie den Opfertod erleiden sollen?

Klasa VIII. 1) sz. Die Fabel in Goethes „Iphigenie auf Tauris“. — 2) d. Johann Sobieski König v. Polen und Prinz Eugen (Eine Parallele). — 3) sz. Gedankengang des II. Auf-

zuges von Goethes „Egmont“. — 4) d. Was hat der Jüngling bei der Wahl seines Berufes zu berücksichtigen? (Eine Abhandlung). — 5) sz. Egmonts Verhaftung und Verurtheilung. — 6) d. Welche Eigenschaften machen den Egmont Goethes zum Liebling der Niederländer und welche ungeeignet zu ihrem Führer? — 7) sz. Die Fabel von der Novelle Tiecks „Des Lebens Überfluss“. — 8) sz. Peter Schlemihls Charakter und Leben („Peter Schlemihl“ v. Chamisso).

IV.

Egzamin dojrzałości.

Piśmienna część egzaminu dojrzałości odbyła się w dniach 8. do 13. maja 1899.

Abituryenci mieli następujące temata do wypracowania:

- I. z języka łacińskiego: a) przekład polsko-łaciński: Z Wypisów polskich dla klas niższych. Tom II, Lwów 1884. p. 122. od słów: „Już oba wojska.... do obozu“. b) łacińsko-polski: Cicero Tusc. I. c. 40.
- II. z języka greckiego: Z Demostenesa „O wieńcu“ §. 314—319.
- III. z języka polskiego: Wina i pokuta Kmicica (Sienkiewicz „Potop“).
- IV. z języka niemieckiego: Schuld und Sühne des Orestes (Goethes „Iphigenie auf Tauris“).
- V. z matematyki:

1) $x^y = 9$

$$3x^3 = \sqrt[y]{2189}$$

- 2) A. wkłada do banku ubezpieczeń 15.000 złr. z żądaniem, by po upływie 15 lat płacono mu rentę przez 15 lat (z początkiem każdego roku). Jak wielką będzie renta, jeżeli się liczy 5%?
- 3) Obliczyć powierzchnię opisaną przez trójkąt równoramienny, obracający się około podstawy, jeżeli kąt wierzchołkowy tego trójkąta równa się 78° 15' 16". Objętość bryły 798·36 dm³.

Do piśmiennego egzaminu dojrzałości przystąpiło 29 abiturientów, i to 26 publicznych i 3 eksternistów. Ustny egzamin dojrzałości odbył się w dniach od 24. do 29. maja pod przewodnictwem Rady rządowego, W. P. Emanuela Wolffa.

Wynik egzaminu był następujący :

a) z publicznych :

świadectwo dojrzałości z odznaczeniem otrzymało	2
świadectwo dojrzałości	17
pozwolenie powtórzenia z jednego przedmiotu .	4
reprobowano na rok	1
Razem .	24

b) z eksternistów :

świadectwo dojrzałości otrzymało



Wykaz abiturjentów,
którzy otrzymali świadectwo dojrzałości w r. 1899.

L. p.	Imię i nazwisko	Religii	ma lat	uczęszczał do gimn. lat	uznany na	przyszły zawód
1	Adamski Juliusz	rz. k.	19	8	dojrzałego	akad. gór.
2	Aślanowicz Henryk	rz. k.	19	8	"	prawo
3	Bujes Wolf	mojż.	18	8	"	teologia
4	Ciećkiewicz Franciszek	rz. k.	19	8	"	technika
5	Gdula Adolf	rz. k.	21	8	"	prawo
6	Halwa Stefan	rz. k.	21	8	"	teologia
7	Janik Roman	rz. k.	18	8	dojrz. z odzn.	technika
8	Kozeńka Alexander	gr. k.	19	9	dojrzałego	prawo
9	Makuszką Jan	gr. k.	20	10	"	prawo
10	Markowicz Michał	gr. k.	20	8	"	teologia
11	Marynowski Tomasz	rz. k.	18	8	"	filozofia
12	Milz Stanisław	rz. k.	20	8	"	prawo
13	Mindowicz Władysław	rz. k.	19	9	"	technika
14	Morgenstern Emil	mojż.	19	9	"	teologia
15	Moroń Stanisław, ekstr.	rz. k.	21	7	"	filozofia
16	Moroń Wojciech	rz. k.	20	8	dojrz. z odzn.	filozofia
17	Rzepiela Franciszek	rz. k.	21	9	dojrzałego	teologia
18	Scheib Israel, ekstern.	mojż.	23	12	"	prawo
19	Šoulavy Henryk	rz. k.	20	10	"	medycyna
20	Spatz Maurycy	mojż.	21	11	"	teologia
21	Twierdochleb Meliton	rz. k.	18	8	"	ak. wojsk.

WYKAZ KSIĄŻEK SZKOLNYCH,

które w tutejszem zakładzie będą używane w ro

Przedmiot	<i>Klasa I.</i>	<i>Klasa II.</i>	<i>Klasa III.</i>	<i>Klasa IV.</i>	<i>Klasa V.</i>	<i>Klasa VI.</i>
Religia	Ks. Ślósarz, Katechizm religii katolickiej. Lwów 1897. opr. zlr. —50	Ks. Dąbrowski, Historia biblii na zakonu starego. Wyd. 1, 2 i 3. Stanisławów 1894. (Wyd. 4. w druku). Opr. zlr. —80.	Ks. Dąbrowski, Historia bibl. zakonu nowego. Wyd. 1, 2 i 3. Stanisławów 1896. Brosz zlr. —80.	Ks. Jougan, Liturgika katolicka. Wyd. 1 i 2. Lwów 1899. Opr. zlr. —70.	Ks. Jeż, Nauka wiary (w druku).	Ks. Jacek, Sześćdziesiąt lat. 18
Język łaciński	Samolewicz, Zwięzła gram. jęz. łac. Wyd. 2, 3 i 4. Lwów 1898. Opr. zlr. —50. Steiner i Scheindler, Ćwiczenia łacińskie dla I. klasy. Wyd. 1 i 2. Lwów 1896. Opr. zlr. —80.	Samolewicz, Zwięzła gram. jęz. łac. Wyd. 1, 2, 3 i 4. Lwów 1898. Opr. zlr. —50. Steiner i Scheindler, Ćwiczenia łacińskie dla II. klasy. Wyd. 1 i 2. Lwów 1898. Opr. 1—.	Samolewicz-Soltysik, Gram. jęz. łac. Cz. II. Wyd. 5 i 6. Lwów 1893. Opr. 120. Próchnicki, Ćw. łac. dla kl. III. Wyd. 2 i 3. Lwów 1893. Opr. —80. Cornelius Nepos wyd. Patoczka-Zawiliński. —92.	Samolewicz-Soltysik, Gr. jęz. łac. Cz. II. W. 5 i 6. Lwów 1893. Opr. 120. Próchnicki, Ćw. łac. dla kl. IV. W. 1 i 2. Lwów 1896. Op. 1—. Caesar, Commentarii de bello gallico, w. Bednarskiego, —65. Ovidius w. Sedlmayr-Bednarski, —80.	Livius, wyd. Zingerle-Majchrowicz. Cena —80. Ovidius jak w kl. IV. Samolewicz-Soltysik, Gramatyka języka łacińskiego. Część II. Wyd. 5 i 6. Lwów 1893. Opr. 120.	Salustius Szeindler-Rzepiński, Gram. jęz. łac. dla kl. V. Lwów 1893. Opr. 120.
Język grecki	—	—	Ćwikliński, Gramatyka języka greckiego. Lwów 1892. Opr. 150. Taborski-Winkowski, Ćwiczenia greckie. Lwów 1898. Opr. 125.	Ćwikliński, Gramatyka języka greckiego. Lwów 1892. Opr. 150. Schenkl-Parylak, Ćwiczenia greck. Wyd. 2. Wiedeń 1893. Opr. 125.	Fiderer, Chrestomartya z pisu Aenofonta. Wyd. 1 i 2. Lwów 1891. Opr. 120. Homera Iliada. Część I. Wydanie Scheindler-Soltysik, —60. Ćwikliński, Gramatyka jęz. greck. Lwów 1892. Opr. 150.	Fiderer, w. 1 i 2. Lwów 1891. Opr. 120. Homera Iliada. Część I. Soltysik, Iliada. Ćwikliński, Iliada. Lwów 1892. Opr. 150.
Język polski	Małecki, Gramatyka języka polsk. szkolna. Wyd. 8. Lwów 1891. Opr. 110. Próchnicki i Wójcik, Wypisy polskie dla I. klasy. Wydanie 2. i 3. Lwów 1897. Opr. —75.	Małecki, Gram. jęz. polsk. szkolna. Wyd. 8. Lwów 1891. Opr. 110. Próchnicki i Wójcik, Wyp. polsk. dla II. kl. Wyd. 1 i 2. Lwów 1898. Opr. 1—.	Małecki, Gram. jęz. polsk. szkolna. Wyd. 8. Lwów 1891. Opr. 110. Czubek-Zawiliński, Wypisy polsk. dla III. kl. Lwów 1893. Opr. 1—.	Małecki, Gram. jęz. polsk. szkolna. Wyd. 8. Lwów 1891. Opr. 110. Czubek-Zawiliński, Wypisy polskie dla IV. kl. Lwów 1894. Opr. 120.	Próchnicki, Wzory poezyi i prozy. Lwów 1893. Opr. 150.	Wypisy poezyi i prozy. Cz. I. Lwów 1893. Opr. 150.
Język niemiecki	German i Petelenz, Ćwiczenia niemieckie dla klasy I. Wydanie 2—4. Lwów 1897. Opr. —75	German i Petelenz, Ćwiczenia niemieckie dla kl. II. Wyd. 1, 2 i 3. Lwów 1897. Opr. 100.	German i Petelenz, Ćwiczenia niemieckie dla klasy III. Wydanie 1 i 2. Lwów 1892. Opr. 120. Jahner, Deutsche Grammatik. Lwów 1898. Opr. 100.	German i Petelenz, Ćwiczenia niemieckie dla klasy IV. Wyd. 1 i 2. Lwów 1896. Opr. 120. Petelenz, Deutsche Grammatik. Wyd. 2. Lwów 1898. Opr. —90.	Petelenz und Werner, Deutsches Lesebuch für die V. Classe. Lwów 1892. Opr. 120.	Petelenz, Deutsches Lesebuch für die V. Classe. Lwów 1892. Opr. 120.
Geografia*) i historia powszechna**)	Benoni i Tatomir, Krótki rys geografii. Wydanie 5. i 6. Lwów 1894. Opr. —60.	Baranowski i Dziedzicki, Geografia powszechna. Wyd. 4—7. Lwów 1895. Opr. 140. Semkowicz, Opowiadania z dziejów powszechnych. Część I. Lwów 1893. Opr. 100.	Baranowski i Dziedzicki, Geografia powsz. Wyd. 4—7. Lwów 1895. Opr. 140. Semkowicz, Opow. z dziejów powsz. Cz. II. Lwów 1894. Op. 100. Rawer, Dzieje ojczyste. Lwów 1895. (Wyd. 2. w druku)	Semkowicz, Opow. z dziejów pow. Cz. III. Lwów 1895 (W. 2. w druku) Opr. 100. Benoni-Majerski, Geografia austr.-weg. monarchii. Wyd. 2. 3. Lwów 1896. Opr. 60 ct. Rawer, Dzieje ojcz. Lwów 1895. Opr. 100.	Zakrzewski, Historia powszechna. Część I. Wydanie 1. i 2. Kraków 1895. Opr. zlr. 120.	Zakrzewski, Historia powszechna. Część II. Wydanie 1. i 2. Kraków 1895. Opr. zlr. 120.
Matematyka	Brzostowicz, Początki arytmetyki i algebry. Część I. Wyd. 2. i 3. Sanok 1896. Opr. 60 ct. Mocnik-Maryniak, Geometria poglądowa. Cz. I. Wyd. 6. i 7. Lwów 1896. Opr. 75 ct.	Brzostowicz, Podr. aryt. i algebr. Cz. I. Wyd. 2. i 3. Sanok 1896. Opr. 60 ct. Mocnik-Maryniak, Geometria poglądowa. Część I. Wyd. 6. i 7. Lwów 1896. Opr. 75 ct.	Brzostowicz, Początki arytmetyki i algebry. Cz. II. Wyd. 1. i 2. Sanok 1899. Opr. 50 ct. Jamrógiewicz, Geometria poglądowa. Wyd. 2. przerob. Lwów 1897. Opr. 125.	Brzostowicz, Początki arytmetyki i algebry. Część II. Wyd. 3. 4 i 5. Sanok 1896. Opr. 60 ct. Mocnik-Maryniak, Geom. pogląd. Cz. II. Wyd. 3. 4 i 5. (w druku). Lwów 1899. Opr. 50 ct.	Dziwiński, Zasady algebry. Wyd. 1. i 2. Lwów 1898. Opr. 180. Mocnik-Maryniak, Geometria dla wyższych klas. Wydanie 3 i 4. Lwów 1895. Opr. 2 zlr.	Dziwiński, Zasady algebry. Wyd. 1. i 2. Lwów 1898. Opr. 180. Mocnik-Maryniak, Geometria dla wyższych klas. Wydanie 3 i 4. Lwów 1895. Opr. 2 zlr.
Fizyka	—	—	Kawecki i Tomaszewski, Fizyka dla niższych klas szkół średnich. Wydanie 1. i 2. Kraków 1898. Opr. 110.	Kawecki i Tomaszewski, Fizyka dla niższych klas szkół średnich. Wydanie 1. i 2. Kraków 1898. Opr. 110.	—	—

WYKAZ KSIĄŻEK SZKOLNYCH,

które w przyszłym roku 1899-1900.

<i>Klasa III.</i>	<i>Klasa IV.</i>	<i>Klasa V.</i>	<i>Klasa VI.</i>	<i>Klasa VII.</i>	<i>Klasa VIII.</i>
rowski, Historia bibl. nowego. Wyd. 1, 2 i 3. Wyd. 1896. Brosz. zł. —80.	Ks. Jougan, Liturgika katoli- cka. Wyd. 1 i 2. Lwów 1899. Opr. złr. —70.	Ks. Jeż, Nauka wiary (w druku).	Ks. Jachimowski, Dogmatyka szczegółowa. Wyd. 1 i 2. Lwów 1889. Opr. złr. 1-30.	Martin-Solecki, Etyka katolicka. Wydanie 1 i 2. Przemyśl 1885. Brosz. złr. 1-20. Opr. złr. 1-40.	Ks. Jougan, Historia kościoła katolickiego. Lwów 1895. Opr. złr. 1-20.
cz-Soltysik, Gram. jęz. II. Wyd. 5 i 6. Lwów r. 120. Próchnicki, Cw. I. III. Wyd. 2. i 3. Lwów —80. Cornelius Nepos czka-Zawiliński. —92.	Samolewicz-Soltysik, Gr. jęz. łac. Cz. II. W. 5 i 6. Lwów 1893. Opr. 1-20. Próchnicki, Cw. łac. dla kl. IV. W. 1 i 2. Lwów 1896. Op. 1—. Caesar, Commentarii de bello gallico, w. Bednarskiego, —65. Ovi- dus w. Sedlmayr-Bednarski, —80.	Livius, wyd. Zingerle-Majchrowicz Cena —80. Ovidius jak w kl. IV. Samolewicz-Soltysik, Gramatyka języka łacińskiego. Część II. Wyd. 5 i 6. Lwów 1893. Opr. 1-20.	Salustius, Bellum Jugurthinum, Szeindler-Konarski. Vergilius Eichler Rzepiński. Cicero in Catilinam, Kor- nitz-Soltysik. Samolewicz-Soltysik. Gram. jęz. łac. Część II. Wyd. 5 i 6 Lwów 1893. Opr. złr. 1-20.	Cicero in Catilinam jak w kl. VI. Pro Roscio Amerino, Kor.-Soltysik. Cato Major, Kornitzer-Soltysik. Ver- gilius jak w kl. VI. Samolewicz-Sol- ysik, Gram. jęz. łac. Cz. II. W. 5 i 6. Lwów 1893. Opr. 1-20.	Horatius, Dolnicki i Librewski. Tacitus; Weidner i Staromiejski. Samolewicz-Soltysik, Gramatyka języka łacińskiego. Część II. Wy- danie 5. Lwów 1891. Opr. 1-20.
i, Gramatyka języka gre- Lwów 1892. Opr. 1-50. Winkowski, Ćwiczenia Lwów 1893. Opr. 1-25.	Ćwikliński, Gramatyka języka gre- ckiego. Lwów 1892. Opr. 1-50. Schenkl-Parylak, Ćwiczenia greck. Wyd. 2. Wiedeń 1893. Opr. 1-25.	Fiderer, Chrestomatya z pism Xeno- fonta. Wyd. 1 i 2. Lwów 1894. Opr. 1-20. Homera Iliada. Część I. Wydanie Scheindler-Soltysik, —60. Ćwikliński, Gramatyka jęz. greck. Lwów 1892. Opr. 1-50.	Fiderer, Chrestom. z pism Xenof. w. 1 i 2. Lwów 1894. Opr. 1-20. Hom. Iliada. Część I. i II. wyd. Scheindler- Soltysik. Herodot, w. Scheindler-Ter- likowski. Ćwikliński, Gram. języka greckiego. Lwów 1892. Opr. 1-50.	Homera Odyssea Christ-Jezienicki. Demostenes, w. 2, Wotke-Schmidt. Fiderer, Chrestomatya z pism Xeno- fonta. Wyd. 1 i 2. Lwów 1894. Opr. 1-20. Ćwikliński, Gramatyka języka greckiego. Lwów 1892. Opr. 1-50.	Platon Apologia itd., Christ-Lewi- cki, —50. Sofokles Ajas, Schubert- Majchrowicz, —56. Homera Odys- sea jak w kl. VII. Ćwikliński, Gramatyka języka gre- ckiego. Lwów 1892. Opr. 1-50.
Gram jęz. polsk. szkolna. Lwów 1891. Opr. 1-10. tawiliński, Wypisy polsk. Lwów 1893. Opr. 1—.	Małecki, Gram. jęz. polsk. szkolna. Wyd. 8. Lwów 1891. Opr. 1-10. Czubek-Zawiliński, Wypisy polskie dla IV. kl. Lwów 1894. Opr. 1-20.	Próchnicki, Wzory poezyi i prozy. Lwów 1893. Opr. 1-50.	Wypisy polskie Tarnowskiego i Wój- cika. Część I. Wydanie 1. i 2 Lwów 1894. Opr. 1-80.	Wypisy polskie Tarnowskiego i Wój- cika. Część I. Wydanie 1. i 2. Lwów 1894. Opr. 1-80. Wypisy polskie Tarnowskiego i Próchnickiego. Część II. Wydanie 1 i 2. Lwów 1896. Opr. 1-80.	Wypisy polskie Tarnowskiego i Pró- chnickiego. Część II. Wydanie 1. i 2. Lwów 1896. Opr. 1-80.
i Petelenz, Ćwiczenia dla klasy III. Wydanie Lwów 1892. Opr. 1-20. Deutsche Grammatik. w 1898. Opr. 1-00.	German i Petelenz, Ćwiczenia nie- mieckie dla klasy IV. Wyd. 1. i 2. Lwów 1896. Opr. 1-20. Petelenz, Deutsche Grammatik. Wyd. 2. Lwów 1898. Opr. —90.	Petelenz und Werner, Deutsches Lesebuch für die V. Classe. Lwów 1892. Opr. 1-20.	Petelenz und Werner, Deutsches Lesebuch für die VI. Classe. Lwów 1892. Opr. 1-40.	Petelenz und Werner, Deutsches Les- ebuch für die VII. Cl. Lwów 1893. Opr. 1-65. Następujące dzieła w wyd. aprob. Gräsera: Hermann i. Dorothea, Jungf. v. Orl., Iph. auf Tauris. Wall-Lager u. W. Tod po 25	Petelenz u. Werner, Deutsches Les- ebuch für die VIII. Cl. Lwów 1894. Op. 2-20. Nast. dzieła w wyd. aprobowanych Gräsera po 25 ct. Julius Caesar, Torquato Tasso, Wilhelm Tell, Ma- ria Stuart, Wallensteins Tod.
i i Dziedziński, Geografia 4-7. Lwów 1895. Opr. owicz, Opow. z dziejów II. Lwów 1894. Op. 1-00 Dzieje ojezyste. Lwów (Wyd. 2. w druku)	Semkowicz, Opow. z dziejów pow. Cz. III. Lwów 1895 (W. 2. w druku) Opr. 1-00. Benoni-Majerski, Geogra- fia austr.-węg. monarchii. Wyd. 2. 3. Lwów 1896. Opr. 60 ct. Rawer Dzieje ojez. Lwów 1895. Opr. 1-00.	Zakrzewski, Historia powszechna. Część I. Wydanie 1. i 2. Kraków 1895. Opr. złr. 1-20.	Zakrzewski, Historia powszechna. Część I. Wyd. 1. i 2. Kraków 1895. Opr. 1-20. Zakrzewski, Historia powszechna. Część II. Wyd. 1. i 2. Kraków 1897. Opr. 1-20.	Zakrzewski, Historia powszechna. Część III. Kraków 1898. Opr. 1-20. Lewicki, Zarys dziejów Polski i krajów ruskich z nią połączonych. Wydanie 1. i 2. Kraków 1898. Opr. 1-00	Głabiński-Finkel, Historia i statys- tyka austr. węg. monarchii. Lwów 1897. Opr. 1-00. Lewicki, Zarys dziejów Polski i krajów ruskich z nią połączonych. Wyd. 1. i 2. Kraków 1898. Opr. 1-00
cz, Początki arytmetyki r. Cz. II. Wyd. 1. i 2. k 1899. Opr. 50 ct. wik, Geometrya poglą- yd. 2; przerob. Lwów 1897. Opr. 1-25.	Brzostowicz, Początki arytmetyki i algebry. Część II. Wyd. 3, 4 i 5. Sanok 1896. Opr. 60 ct. Mocnik-Maryniak, Geom. pogląd. Cz. II. Wyd. 3, 4 i 5. (w druku). Lwów 1899. Opr. 50 ct.	Dziwiński, Zasady algebry. Wyd. 1. i 2. Lwów 1898. Opr. 1-80. Mocnik-Maryniak, Geometrya dla wyższych klas. Wydanie 3 i 4. Lwów 1895. Opr. 2 złr.	Dziwiński, Zasady algebry. Lwów. 1891. Opr. 2-20. Mocnik-Maryniak, Geometrya dla wyższych klas. Wyd. 3. i 4. Lwów 1895. Opr. 2 złr. Logarytmy Adama. Op. 65 ct.	Dziwiński, Zasady algebry. Lwów. 1891. Opr. 2-20. Mocnik-Maryniak, Geometrya dla wyższych klas. Wyd. 3. i 4. Lwów 1895. Opr. 2 złr. Logarytmy Adama. Opr. 65 ct.	Dziwiński, Zasady algebry. Lwów 1891. Opr. 2-20. Mocnik-Maryniak, Geometrya dla wyższych klas. Wyd. 3 i 4. Lwów 1895. Opr. 2 złr. Logarytmy Adama. Opr. 65 ct.
i Tomaszewski, Fizyka ch klas szkół średnich. 1. i 2. Kraków 1898. Opr. 1-10.	Kawecki i Tomaszewski, Fizyka dla niższych klas szkół średnich. Wydanie 1. i 2. Kraków 1893. Opr. 1-10.	—	—	Kawecki i Tomaszewski, Fizyka dla wyższych klas szkół średnich. Wydanie 1. i 2. Kraków 1899. Opr. 1-70. Tomaszewski, Chemia. Brosz. 40 ct.	Kawecki i Tomaszewski, Fizyka dla wyższych klas szkół średnich. Kraków 1892. Opr. 2 złr.

Język grecki	_____	_____	Ćwikliński, Gramatyka języka greckiego. Lwów 1892. Opr. 1-50. Taborski-Winkowski, Ćwiczenia greckie. Lwów 1898. Opr. 1-25.	Ćwikliński, Gramatyka języka greckiego. Lwów 1892. Opr. 1-50. Schenkl-Parylak, Ćwiczenia greck. Wyd. 2. Wiedeń 1893. Opr. 1-25.	Fiderer, Chrestomatya z pism Xenofonta. Wyd. 1 i 2. Lwów 1891. Opr. 1-20. Homera Iliada. Część I. Wydanie Scheindler-Soltysik, —60. Ćwikliński, Gramatyka jęz. greck. Lwów 1892. Opr. 1-50.	Fiderer, C w. 1 i 2. Lwów 1891. Opr. 1-20. Homera Iliada. Część I. Soltysik. H likowski. C greckiego.
Język polski	Małecki, Gramatyka języka polsk. szkolna. Wyd. 8. Lwów 1891. Opr. 1-10. Próchnicki i Wójcik, Wypisy polskie dla I. klasy. Wydanie 2. i 3. Lwów 1897. Opr. —75.	Małecki, Gram. jęz. polsk. szkolna. Wyd. 8. Lwów 1891. Opr. 1-10. Próchnicki i Wójcik, Wyp. polsk. dla II. kl. Wyd. 1 i 2. Lwów 1898. Opr. 1—.	Małecki, Gram. jęz. polsk. szkolna. Wyd. 8. Lwów 1891. Opr. 1-10. Czubek-Zawiliński, Wypisy polsk. dla III. kl. Lwów 1893. Opr. 1—.	Małecki, Gram. jęz. polsk. szkolna. Wyd. 8. Lwów 1891. Opr. 1-10. Czubek-Zawiliński, Wypisy polskie dla IV. kl. Lwów 1894. Opr. 1-20.	Próchnicki, Wzory poezyi i prozy. Lwów 1893. Opr. 1-50.	Wypisy pol cika. Czę Lw
Język niemiecki	German i Petelenz, Ćwiczenia niemieckie dla klasy I. Wydanie 2—4. Lwów 1897. Opr. —75	German i Petelenz, Ćwiczenia niemieckie dla kl. II. Wyd. 1, 2 i 3. Lwów 1897. Opr. 1-00.	German i Petelenz, Ćwiczenia niemieckie dla klasy III. Wydanie 1 i 2. Lwów 1892. Opr. 1-20 Jahner, Deutsche Grammatik. Lwów 1898. Opr. 1-00.	German i Petelenz, Ćwiczenia niemieckie dla klasy IV. Wyd. 1. i 2. Lwów 1896. Opr. 1-20. Petelenz, Deutsche Grammatik. Wyd. 2. Lwów 1898. Opr. —90.	Petelenz und Werner, Deutsches Lesebuch für die V. Classe. Lwów 1892. Opr. 1-20.	Petelenz Lesebuch Lwó
Geografia*) i historia powszechna**)	Benoni i Tatomir, Krótki rys geografii. Wydanie 5. i 6. Lwów 1894 Opr. —60.	Baranowski i Dziedzicki, Geografia powszechna. Wyd. 4—7. Lwów 1895. Opr. 1-40. Semkowicz, Opowiadania z dziejów powszechnych. Część I. Lwów 1893. Opr. 1-00.	Baranowski i Dziedzicki, Geografia pow. Wyd. 4-7. Lwów 1895. Opr. 1-40. Semkowicz, Opow. z dziejów powsz. Cz. II. Lwów 1894. Op. 1-00 Rawer, Dzieje ojczyste. Lwów 1895. (Wyd. 2. w druku)	Semkowicz, Opow. z dziejów pow. Cz. III. Lwów 1895 (W. 2. w druku) Opr. 1-00. Benoni-Majerski, Geografia austr.-weg. monarchii. Wyd. 2. 3. Lwów 1896. Opr. 60 ct. Rawer Dzieje ojcz. Lwów 1895. Opr. 1-00.	Zakrzewski, Historia powszechna. Część I. Wydanie 1. i 2. Kraków 1895. Opr. zlr. 1-20.	Zakrzewski Część I. 1 Zakrzewski Część II. 1
Matematyka	Brzostowicz, Początki arytmetyki i algebry. Część I. Wyd. 2. i 3. Sanok 1896. Opr. 60 ct. Mocnik-Maryniak, Geometrya pogładowa. Cz. I. Wyd. 6. i 7. Lwów 1896. Opr. 75 ct.	Brzostowicz, Podr. aryt. i algebr. Cz. I. Wyd. 2. i 3. Sanok 1896. Opr. 60 ct. Mocnik-Maryniak, Geometrya pogładowa. Część I. Wyd. 6. i 7. Lwów 1896. Opr. 75 ct.	Brzostowicz, Początki arytmetyki i algebry. Cz. II. Wyd. 1. i 2. Sanok 1899. Opr. 50 ct. Jamrógiewicz, Geometrya pogładowa. Wyd. 2; przerob. Lwów 1897. Opr. 1-25.	Brzostowicz, Początki arytmetyki i algebry. Część II. Wyd. 3, 4 i 5. Sanok 1896. Opr. 60 ct. Mocnik-Maryniak, Geom. pogląd. Cz. II. Wyd. 3, 4 i 5. (w druku). Lwów 1899. Opr. 50 ct.	Dziwiński, Zasady algebry. Wyd. 1. i 2. Lwów 1898. Opr. 1-80. Mocnik-Maryniak, Geometrya dla wyższych klas. Wydanie 3 i 4. Lwów 1895. Opr. 2 zlr.	Dziwiński. 1 Mocnik-Ma wyższych 18 Logarytm
Fizyka	_____	_____	Kawecki i Tomaszewski, Fizyka dla niższych klas szkół średnich. Wydanie 1. i 2. Kraków 1898. Opr. 1-10.	Kawecki i Tomaszewski, Fizyka dla niższych klas szkół średnich. Wydanie 1. i 2. Kraków 1893. Opr. 1-10.	_____	_____
Historia naturalna	Nowicki-Limbach, Zoologia. Wydanie 6, 7 i 8. Lwów 1895. Opr. 1 zlr. Rostafiński, Botanika szk. na kl. niższe. Wyd. 2 i 3. Kraków 1896. Opr. 1-10. (Wyd. 4. w druku).	Nowicki-Limbach, Zoologia. Wyd. 6, 7 i 8. Lwów 1895. Opr. 1 zlr. Rostafiński, Botanika szk. na kl. niż. W. 2 i 3. Kraków. Opr. 1-10.	Łomnicki, Mineralogia dla niższych klas. Wydanie 2, 3 i 4. Lwów 1896. Opr. 50 ct.	_____	Łomnicki, Mineralogia i geologia. Wyd. 4. Lwów 1896. Opr. 80 ct. Rostafiński, Botanika szkolna dla klas wyższych. Kraków 1886. (Wyd. 2. w druku).	Petelenz, szych szkół
Propedeutyka filozofii	_____	_____	_____	_____	_____	_____

UWAGA. Dwa lub trzy wydania pewnego podręcznika, umieszczone w powyższym wykazie obok siebie, mogą być w szkole obok s

*) Kozenn-Gustawicz, Atlas geograficzny 4 zlr.

**) Putzger, Historischer Atlas, 1 zlr. 30 ct. (nieopr.)

Gramatyka języka greckiego. Lwów 1892. Opr. 1-50. Winkowski, Ćwiczenia Lwów 1898. Opr. 1-25.	Ćwikliński, Gramatyka języka greckiego. Lwów 1892. Opr. 1-50. Schenkl-Parylak, Ćwiczenia greck. Wyd. 2. Wiedeń 1893. Opr. 1-25.	Fiderer, Chrestomatyja z pism Xenofonta. Wyd. 1 i 2. Lwów 1891. Opr. 1-20. Homera Iliada. Część I. Wydanie Scheindler-Soltysik, —60. Ćwikliński, Gramatyka jęz. greck. Lwów 1892. Opr. 1-50.	Fiderer, Chrestom. z pism Xenof. w. 1 i 2. Lwów 1891. Opr. 1-20. Hom. Iliada. Część I i II. wyd. Scheindler-Soltysik. Herodot, w. Scheindler-Telikowski. Ćwikliński, Gram. języka greckiego. Lwów 1892. Opr. 1-50.	Homera Odyssea. Christ-Jezienicki. Demostenes, w. 2, Wotke-Schmidt. Fiderer, Chrestomatyja z pism Xenofonta. Wyd. 1 i 2. Lwów 1894. Opr. 1-20. Ćwikliński, Gramatyka języka greckiego. Lwów 1892. Opr. 1-50.	Platon Apologia itd., Christ-Lewicki, —50. Sofokles Ajas, Schubert-Majchrowicz, —56. Homera Odyssea jak w kl. VII. Ćwikliński, Gramatyka języka greckiego. Lwów 1892. Opr. 1-50.
Gram jęz. polsk. szkolna. Lwów 1891. Opr. 1-10. Ćwikliński, Wypisy polsk. Lwów 1893. Opr. 1—.	Małecki, Gram. jęz. polsk. szkolna. Wyd. 8. Lwów 1891. Opr. 1-10. Czubek-Zawiliński, Wypisy polskie dla IV. kl. Lwów 1894. Opr. 1-20.	Próchniecki, Wzory poezyi i prozy. Lwów 1893. Opr. 1-50.	Wypisy polskie Tarnowskiego i Wójcika. Część I. Wydanie 1. i 2. Lwów 1894. Opr. 1-80.	Wypisy polskie Tarnowskiego i Wójcika. Część I. Wydanie 1. i 2. Lwów 1894. Opr. 1-80. Wypisy polskie Tarnowskiego i Próchnickiego. Część II. Wydanie 1 i 2. Lwów 1896. Opr. 1-80.	Wypisy polskie Tarnowskiego i Próchnickiego. Część II. Wydanie 1. i 2. Lwów 1896. Opr. 1-80.
i Petelenz, Ćwiczenia dla klasy III. Wydanie Lwów 1892. Opr. 1-20. Deutsche Grammatik. w 1898. Opr. 1-00.	German i Petelenz, Ćwiczenia niemieckie dla klasy IV. Wyd. 1. i 2. Lwów 1896. Opr. 1-20. Petelenz, Deutsche Grammatik. Wyd. 2. Lwów 1898. Opr. —90.	Petelenz und Werner, Deutsches Lesebuch für die V. Classe. Lwów 1892. Opr. 1-20.	Petelenz und Werner, Deutsches Lesebuch für die VI. Classe. Lwów 1892. Opr. 1-40.	Petelenz und Werner, Deutsches Lesebuch für die VII. Cl. Lwów 1893. Opr. 1-65. Następujące dzieła w wyd. aprob. Gräsera: Hermann u. Dorothea, Jungf. v. Orl., Iph. auf Tauris. Wall-Lager u. W. Tod po 25	Petelenz u. Werner, Deutsches Les. für die VIII. Cl. Lwów 1894. Opr. 2-20. Nast. dzieła w wyd. aprobowanych Gräsera po 25 ct. Julius Caesar, Porquato Tasso, Wilhelm Tell, Maria Stuart, Wallensteins Tod.
i Dziedziaki, Geografia 4-7. Lwów 1895. Opr. 1-00. owicz, Opow. z dziejów II. Lwów 1894. Opr. 1-00. Dzieje ojczyste. Lwów (Wyd. 2. w druku)	Smukowicz, Opow. z dziejów pow. Cz. III. Lwów 1895 (W. 2. w druku) Opr. 1-00. Benoni-Majerski, Geografia austr.-węg. monarchii. Wyd. 2. 3. Lwów 1896. Opr. 60 ct. Rawer Dzieje ojcz. Lwów 1895. Opr. 1-00.	Zakrzewski, Historia powszechna. Część I. Wydanie 1. i 2. Kraków 1895. Opr. zlr. 1-20.	Zakrzewski, Historia powszechna. Część I. Wyd. 1. i 2. Kraków 1895. Opr. 1-20. Zakrzewski, Historia powszechna. Część II. Wyd. 1. i 2. Kraków 1897. Opr. 1-20.	Zakrzewski, Historia powszechna. Część III. Kraków 1898. Opr. 1-20. Lewicki, Zarys dziejów Polski i krajów ruskich z nią połączonych. Wydanie 1. i 2. Kraków 1898. Opr. 1-00	Głabiński-Finkel, Historia i statystyka austr. węg. monarchii. Lwów 1897. Opr. 1-00. Lewicki, Zarys dziejów Polski i krajów ruskich z nią połączonych. Wyd. 1. i 2. Kraków 1898. Opr. 1-00
z, Początki arytmetyki. Cz. II. Wyd. 1. i 2. 1899. Opr. 50 ct. owicz, Geometria poglądyd. 2; przerob. Lwów 1897. Opr. 1-25.	Brzostowicz, Początki arytmetyki i algebry Część II. Wyd. 3, 4 i 5. Sanok 1896. Opr. 60 ct. Mocnik-Maryniak, Geom. pogląd. Cz. II. Wyd. 3, 4 i 5. (w druku). Lwów 1899. Opr. 50 ct.	Dziwiński, Zasady algebry. Wyd. 1. i 2. Lwów 1898. Opr. 1-80. Mocnik-Maryniak, Geometria dla wyższych klas. Wydanie 3 i 4. Lwów 1895. Opr. 2 zlr.	Dziwiński, Zasady algebry. Lwów 1891. Opr. 2-20. Mocnik-Maryniak, Geometria dla wyższych klas. Wyd. 3 i 4. Lwów 1895. Opr. 2 zlr. Logarytmy Adama. Op. 65 ct.	Dziwiński, Zasady algebry. Lwów 1891. Opr. 2-20. Mocnik-Maryniak, Geometria dla wyższych klas. Wyd. 3 i 4. Lwów 1895. Opr. 2 zlr. Logarytmy Adama. Opr. 65 ct.	Dziwiński, Zasady algebry. Lwów 1891. Opr. 2-20. Mocnik-Maryniak, Geometria dla wyższych klas. Wyd. 3 i 4. Lwów 1895. Opr. 2 zlr. Logarytmy Adama. Opr. 65 ct.
Tomaszewski, Fizyka dla klas szkół średnich. 1. i 2. Kraków 1898. Opr. 1-10.	Kawecki i Tomaszewski, Fizyka dla niższych klas szkół średnich. Wydanie 1. i 2. Kraków 1898. Opr. 1-10.	_____	_____	Kawecki i Tomaszewski, Fizyka dla wyższych klas szkół średnich. Wydanie 1. i 2. Kraków 1899. Opr. 1-70. Tomaszewski, Chemia. Brosz. 40 ct.	Kawecki i Tomaszewski, Fizyka dla wyższych klas szkół średnich. Kraków 1892. Opr. 2 zlr.
Mineralogia dla niższych wydanie 2, 3 i 4. Lwów 1896. Opr. 50 ct.	_____	Łomnicki, Mineralogia i geologia. Wyd. 4. Lwów 1896. Opr. 80 ct. Rostafiński, Botanika szkolna dla klas wyższych. Kraków 1886. (Wyd. 2. w druku).	Petelenz, Zoologia dla klas wyższych szkół średnich. Lwów 1892. Brosz. 1-50.	_____	_____
_____	_____	_____	_____	Kozłowski, Logika elementarna. Lwów 1891. Opr. 70 ct.	Ks. Pechnik, Zarys psychologii. Lwów 1895. Opr. 1 zlr.

ca, umieszczone w powyższym wykazie obok siebie, mogą być w szkole obok siebie używane.



VI.

ZBIORY NAUKOWE.

I. Biblioteka.

Zawiaadowca prof. A. Janik.

Czytelnia dla nauczycieli powiększyła się w bieżącym roku o 28 dzieł w 42 tomach.

Kupiono: Chmielowski: Nasza literatura dramatyczna, Najnowsza literatura polska. Cycero: Mowy tł. Rykaczewski. Homera Iliada, wyd. Scheindler-Sołtysik. Homera Odyssea, wyd. Christ-Jezienicki. Herodot, wyd. Holdera. Horatius, wyd. Dolnicki-Librewski. Kawecki-Tomaszewski: Fizyka dla kl. niższych. Jamrógiewicz: Geometrya pogładowa. Lazarewicz: Słownik do Homera Odyssei. Łomnicki: Mineralogia. Małecki: Z dziejów i literatury. Morawski: Dzieje narodu polskiego. Pełłowski: Cudzoziemcy w Galicyi. Puzyna: Teorya funkcyi analitycznych. Słownik geograficzny tom XII., XIII., XIV. Tarnowski: Z Wakacyi. Tarnowski i Wójcik: Wypisy polskie cz. I Tarnowski-Próchnicki: Wypisy polskie cz. II. Tomaszewski: Chemia dla kl. wyższych. Zajączkowski: Geometrya analityczna. Autenrieth: Wörterbuch zu Homer Gedichten. Hoffmann: Grossschmetterlinge Eurqpas. Leixner: Deutsche Literaturgeschichte. Lübker: Reallexikon. Meyer: Goethe. Müllers: Handbuch. Palleske: Schillers Leben und Werke. Ratzel: Völkerkunde. Rheinhardt: Album des class. Alterthum. Roscher: Lexikon der griechischen und römischen Mythologie Lief. 34/37. Oesterr.-ungar. Monarchie (ciąg dalszy). Dr. Ogonowski: Historya ruskiej literatury.

Czytelnia dla młodzieży polska: Anczye: Kościuszko pod Racławicami. Andersen: Fantastyczne opowiadania. Bade: Robinson meksykański. Becker: Obleżenie Troi. Biegeleisen: Pan Tadeusz. Bird: Duch puszczy. Cervantes: Don Kiszot. Cooper: Czerwony korsarz. Cooper: Mieszkaniec puszczy. Dubiecki: Dzieje Polski. Flamarion: Niebo. Grimm: Powieść z 1001 nocy. Heidenstein: Pamiętniki o wojnie moskiewskiej. Kondratowicz: Szkolne czasy Deboroga. Korzeniowski: Pisma. Kraszewski: Bajeczki. Maryan z nad Dniepru: Literatura polska. Mazanow-

ski: Charakterystyka Mickiewicza i Słowackiego. Mayne Reid: Dolina bez wyjścia; Młodzi żeglarze; Połów potworów morskich; Porwana Siostra; Puszcza wodna w lesie; Wygnańcy w lesie. Mickiewicz: Poezye. Mickiewicz: Złote myśli. Niemcewicz: Powrót posła. Nitman: O konfederacyi barskiej. Odyniec: Wspomnienia z przeszłości. Parasiewicz: Obrazki histor. z Potopu Sienkiewicza. Pasek: Pamiętniki wyd. Bobina. Pol: Mohort, Pieśni Janusza. Rzewuski: Listopad. Sawczyński: Dzieje najnowsze. Siemieński: Homera Odyseja. Sienkiewicz: Trylogia. Smiles: O charakterze; Pomoc własna. Szujski: Wallas. Tarnowski: Henryk Rzewuski; Trzy odczyty o komedjach Fredry. Ujejski: Poezye. Witkiewicz: Sztuka i krytyka. Wodzicki: Jaskółka. Wojciechowski: Podręcznik do literatury polskiej.

Czytelnia dla młodzieży niemiecka: Baumbach: Kaiser Max und seine Jäger. Ebers: Die Frau Bürgermeisterin; Uarda. Gabriel Ferry: Der Waldläufer. Adolf Frank: Der Rattenfänger. Freytag: Das Nest der Zaunkönige. Gindely: Allgemeine Weltgeschichte. Goethe: Egmont. Hauptmann: Fuhrmann Henschel. Hoffmann: Der rothe Freibeuter. Gustaw Schwab: Die schönsten Sagen des class. Alterthums. Oesterr.-ung. Monarchie (ciąg dalszy).

Dary: Wydawnictwa Wysokich Władz: Min. ośw., Akad. Umiej., Rady szkolnej krajowej, Wydziału krajowego.

Czasopisma: Biblioteka Warszawska. Przegląd polski. Przewodnik bibliograficzny. Kwartalnik historyczny. Przegląd literacki. Przegląd gimnastyczny. Zeitschrift für die österr. Gymnasien. Oesterreichisch-ungarische Revue. Jahresbericht über die Fortschritte der classischen Alterthumswissenschaft. Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht. Naturwissenschaftliche Wochenschrift. Verordnungsblatt.

2. Zbiory geograficzne.

Zawiaadowca: Prof. Jacek *Zieliński*.

Kiepert, Atlas antiquus. — Bauer, Physikalische Karte von Asien.

Gabinet fizykalny.

Zawiaadowca: Nauczyciel Jan *Załuski*.

Płytką marmurową i kulą z kości słoniowej. — Waga sprężynowa. — Pompa ssąca. — Bania do ważenia powietrza. —

11 resonatorów. — Krzesiwko pneumatyczne. — Lampka Davy'ego. — Płytką żelazna i mosiężna skręcająca się przy ogrzaniu. — Opornica.

8. Gabinet historyi naturalnej.

Zawiaadowca: Nauczyciel Józef Weber.

Mikroskop do badań naukowych i mikrosk. podręczny dla uczniów. — Modele: kwiatostanu pręcikowego sosny, kwiatów wierzby, dzikiej róży, pszenicy, złotogłowu, nerki człowieka. — Tablice: Leuckart i Nitsche, Zoologische Wandtafeln, 4 dalsze tablice. — Leutemann, Zoologische Wandtafeln, 3 dalsze tablice. Eschner, Anatomische Wandtafeln, II. Theil: Die erste Hilfe bei plötzlichen Unglücksfällen. — Okazy wypchane: Sikora większa (Parus major), Kulon stepowy (dar ucznia VIII. kl., Marynowskiego). — Kilka okazów mniejszych darowanych przez uczniów.

VII.

Kronika zakładu.

Rok szkolny rozpoczął się uroczystem nabożeństwem wstępnem dnia 3. września i zaraz zaczęła się regularna nauka. Ponieważ 30. sierpnia otwarto tutaj także I. klasę c. k. Szkoły realnej, zapisało się do niej sporo uczniów takich, którzy inaczej byliby się zgłosili do gimnazjum, a nadto przeszło do niej z naszego zakładu 8 uczniów po egzaminie wstępnym, oraz 6 repetentów z I. kl. i 1 z II. kl. gimn. Mimo to liczba uczniów w porównaniu z r. poprzednim zmniejszyła się w całym zakładzie tylko o 6; mianowicie w I. klasie ze 133 zeszła na 102; w dalszych klasach zaś pozostała prawie bez zmiany; i tak w II. 112, w III. 81, w IV. 73; natomiast w wyższych klasach wzrosła: w V. do 60, w VI. 40, VII. 39, VIII. 28. C. k. Rada Szk. kr. pozwoliła w tym roku na podzielenie kl. I—IV na równorzędne oddz.; zakład liczył więc klas 12. Ta liczba klas lub wyższa (13) utrzymuje się od lat 5, z przerwą tylko w II. plr. 1895/6.

Do pierwszej klasy przyjmuje się w naszym zakładzie od roku 1894. uczniów tylko w wieku 10—14 lat; starsi zatem są to albo repetenci albo przybyli tutaj z innych zakładów.

Dnia 12. września dyrektor i grono nauczycielskie wzięli udział w złożeniu na ręce c. k. Starosty wyrazów najgłębszego współczucia z powodu tragicznego zgonu Najjaśniejszej Cesarzowej i Królowej Elżbiety, oraz niewzruszonej wierności dla Najjaśniejszego Pana i Najwyższego Domu Panującego; a dnia 17. września i 19. listopada wziął zakład udział w uroczystem nabożeństwie żałobnem za duszę ś. p. Jej Cesarskiej Mości.

Dnia 4. października brał zakład udział w uroczystem nabożeństwie z powodu imienin Najjaśniejszego Pana.

13. listopada święciliśmy uroczystość patrona szkolnego, św. Stanisława Kostki.

Dnia 2. grudnia święcił zakład uroczystość jubileuszową 50-letnich rządów Najjaśniejszego Pana, Cesarza Franciszka Józefa I., wzięciem udziału w dziękczynnem nabożeństwie oraz stosownem pouczeniem młodzieży o znaczeniu tej uroczystości. Do uczniów starszych przemawiał dyrektor, a do młodszych prof. Zieliński, w obecności członków grona nauczycielskiego. Obaj mowcy wykazali pokrótce dobrodziejstwa, jakie w ciągu półwiekowych rządów z mądrości i sprawiedliwości Monarchy spłynęły na państwo, a w szczególności na nasz kraj i naród. Przemówienia te zakończyli okrzykiem na cześć uwielbianego Monarchy, poczem obecni odśpiewali 1. zwrotkę Hymnu ludu.

Na konferencji nadzwyczajnej, odbytej tego dnia po rozdzieleniu pamiątkowych medali, uchwaliło grono nauczycielskie celem upamiętnienia tej uroczystości i okazania wdzięczności za regulację plac utworzyć ze składek własnych wieczystą „fundację jubileuszową Najjaśniejszego Cesarza Franciszka Józefa I.“ na rzecz tutejszej bursy im. Kopernika. Składka ta, do której przyłączyli się także nauczyciele c. k. szkoły realnej, wynosi 466 koron.

Dnia 13. stycznia umarł tercyan szkolny, Bazyli Neridny, który przez lat blisko 20 wiernie i pilnie pełnił służbę w tutejszym zakładzie, a od 1. maja zajął jego miejsce Onufry Romaniszyn.

W ciągu roku uczniowie katolicy przystępywali trzykrotnie do spowiedzi i komunii św., dnia 13. października, 18. marca i 20. czerwca; a przed spowiedzią wielkanocną odprawili rekolekcyje wspólne, uczniowie o. ł. od 16—18 marca pod przewodnictwem ks. katechety, uczniowie o. g. zaś w dniach 22—24

kwietnia pod przewodnictwem ks. Nestora Wesełego z zakonu OO. Bazylianów.

Lustrację zakładu przedsiębrał c. k. kraj. Inspektor szkół tutejszego okręgu w dniach 9—11. lutego; naukę rysunków lustrował fachowy inspektor dnia 19. kwietnia, a naukę religii rz. katol. hospitował w dniu 24. czerwca Najprzewielebniejszy Infułat kapituły przemyskiej, ks. Teofil Łękawski.

Sporządzeniem wykazu pomieszczeń uczniów zamiejscowych, ich zwiedzeniem, tudzież kwalifikowaniem osób chcących trzymać uczniów na stancyi, zajmowała się chętnie i gorliwie pod przewodnictwem dyrektora gimn. Świetna Deputacya gimnazyalna, w której skład wchodzi ze strony Rady gminnej od lat blisko 10: Przewielebny ks. Kanoniki Dziekan Jan Chotyński, miejscowy Proboszcz o. g.; tudzież WP. Major Hermann Bartsch i Dr. med. Arnold Friedwald; oraz członkowie grona nauczycielskiego na ten rok wybrani: prof. Jan Nowak, prof. Jacek Zieliński i ks. katech. Michał Dyhdalewicz.

Zakład uczył osobnem nabożeństwem żałobnem dnia 18. maja pamięć ś. p. *Józefa Czabańskiego*, profesora gimnazjum kołomyjskiego, a do niedawna tutejszego, który umarł w Krzywotulach pod Ottynią dnia 8. maja; tudzież dnia 31. maja pamięć *Stefana Paykarta*, ucznia klasy IIa, zmarłego w Białobrzeżkach w czasie feryi wielkanocnych dnia 1. kwietnia.

Dnia 28. czerwca uczestniczył zakład w nabożeństwie żałobnem za spokój duszy ś. p. Cesarza Ferdynanda.

I. półrocze zakończono dnia 30. stycznia, a rok szkolny dnia 30. czerwca uroczystem nabożeństwem dziękczynnem.

VIII.

Ważniejsze rozporządzenia.

Organizacya nauki języka ruskiego w szkołach średnich (20. VII. 98. I. 468/pr.).

Naprawę przyrządów gimnastycznych należy opędzać z ryczałtu (16. VII. 98. I. 15.450).

Remuneracya za przedmioty nadobowiązkowe rozkłada się na 12 rat miesięcznych (19. IX. 98. I. 22.561)

Dzień 19. listopada jako dzień Imienin ś. p. Najj. Pani Cesarzowej Elżbiety ma być i na przyszłość wolny od nauki szkolnej (21. X. 98. l. 27098).

Podwyższenie płac nauczycielom (28. X. 98. l. 27406) i zastępcom (7. XI. 98. l. 26774).

Kontrakcyę studyów gimnazyalnych zastrzega sobie c. k. Rada szkolna krajowa (3. XI. 98. l. 26348).

W sprawie obchodu jubileuszu 50-letnich rządów J. C. i K. Ap. Mości (21. XI. 98. l. 556/pr.) — Medale pamiątkowe do rozdania dla nauczycieli i służby w dniu 2. grudnia 1898 (26. XI. 98. l. 13.076).

Funkcyę inspektora zawodowego dla nauki rysunków w szkołach średnich ma poruczone na dalsze 3 lata prof. Ant. Stefanowicz (23. XI. 98. l. 29563).

Ustanowienie subwencyi dla nauczycieli nowożytnych na wyjazd zagranicę w czasie wakacyi w celach naukowych (4. I. 99. l. 31.457/98).

Trwałe przedłużenie prawa publiczności prywatnemu gimnazjum OO. Jezuitów w Chyrowie (6. III. 99. 5171).

Nauczyciele języka niemieckiego obowiązani są do 17 godzin tygodniowo, a rozp. z 17. III. 81. l. 5849 traci swą moc (14. II. 99. l. 2636).

W poczet książek szkolnych

C. k. RSK. a) zalicza podręczniki do :

Nauki religii : Ks. Dr. Jougan, Katolicka dogmatyka ogólna dla szkół średnich. Lwów 1898. — Toroński, Liturgika gr. k. cerkwi. Wyd. 2.

Języka łacińskiego : Samolewicz, Ćwiczenia łacińskie na II. klasę. Wyd. 2.

Języka greckiego : Fiderer, Gramatyka grecka. Wyd. 2. — Winkowski i Taborski, Ćwiczenia greckie dla kl. III i IV.

Języka niemieckiego : Jahner, Deutsche Grammatik f. d. galiz. Mittelschulen. — Petelenz Karl Dr., Leitfaden f. d. Unterricht in d. deutschen Sprachlehre.

Historyi i Geografii : Atlas Kozenna przez Gustawicza, wyd. 4.

Matematyki: Zasady algebry dla klas wyższych Dziwińskiego, wyd. 2.

Fizyki: A. M. Kawecki i Fr. Tomaszewski, Fizyka. Krótki rys kosmografii i chemii dla niższych klas średnich. Wyd. 2. Kraków 1898.

b) usuwa z obiegu:

Welter-Sawczyński, Dzieje powszechne skrócone. Część II. wyd. 5. i dawn. — Gindely-Markiewicz, Dzieje starożytne. — Tenże, Dzieje średniowieczne. — Zajączkowski, Początki arytmetyki, Cz. I. wyd. 3. i dawn. — tenże, Początki arytmetyki Cz. II. (w kl. III).

c) Poleca jako pomocnicze środki do nauki:

Preperacye Fischera i Kopii do Mów olintyjskich Demostenesa.

d) do biblioteki uczniów:

Zathey, Antologia rzymska dla czytelników uczniów.

IX.

Pomoc dla ubogich uczniów:

a) **Stypendya** pobierali:

- | | | | | |
|---|-----|------|----|-----|
| 1, i 2. Mathiasz Radosław Alexander i Teodor Mikołaj, z Ib, familijne po 100 złr., z fund. Piotra Celewicza | 200 | złr. | — | ct. |
| 3. Mizerski Józef, z IIIb, z fundacyi Samuela Głowińskiego w kwocie rocznej | 157 | " | 50 | " |
| 4. Zielonka Antoni z IIIb, z fund. Stupnickich i Jankowskich (familijne) | 200 | " | — | " |
| 5. Chmielowiec Maryan, z IVa, fundacyi Józefa Szmoniewskiego | 38 | " | — | " |
| 6. Wolfenburg Tadeusz z IVb z nadwyżek kar-
nych c. k. Minist. Skarbu | 100 | " | — | " |

Do przeniesienia: 695 złr. 50 ct.

Z przeniesienia: 695 złr. 50 ct.

7. Skowronek Józef z V. z fund. radymieńskiej im. Agenora hr. Gołuchowskiego	60	"	—	"
8. Tuleja Ludwik z V, z fund. miasta Jarosławia, im. Arcyksięcia Rudolfa	50	"	40	"
9. Haško Ludwik, z VI, z fund. miasta Jarosławia im. Arcyksięcia Rudolfa	50	"	40	"
10. Galant Stanisław, z VI, z fund. Jana Towarnickiego	100	"	—	"
11. Fuchs (Stieber) Elias, z VI, z fund. Strisowerowskiej przez substytucję na rok bież.	80	"	—	"
12. Sommer Markus, z VII, z fund. Strisowerowskiej przez substytucję na rok bieżący	80	"	—	"
13. Lax Israel, z VII, z funduszu Abrahama Oranża	100	"	—	"
14. Popkiewicz Ernest, z VII, z fund. radymieńskiej im. Agenora hr. Gołuchowskiego	75	"	—	"
15. Ubermann Jan, z VII, z fund. X. bisk. Pulkalskiego	100	"	—	"
16. Halwa Stefan, z VIII, z fund. radymieńskiej im. Agenora hr. Gołuchowskiego	60	"	—	"
17. Kimłowski Józef, z VIII, z fund. ks. Franc. Pawłowskiego	236	"	—	"

Razem . 1737 złr. 30 ct.

b) Całkowite lub częściowe zaopatrzenie dawały **bursy**: im. Kopernika 22 uczniom, a ruska bursa im. św. Onufrego 20 uczniom gimnazjalnym.

Dnia 25. czerwca odbyło się poświęcenie i otwarcie nowego gmachu bursy im. Kopernika, w której znajdzie pomieszczenie 50 wychowanków.

c) **wsparcie bezpośrednie** ze strony zakładu.

Na ten cel był **dochód**:

Pozostałość kasowa z roku szk. 1898 wynosiła	81	złr.	80 ¹ / ₂ cent.
WP. Onufry Diakowicz z Jarosławia ¹ / ₇	1	"	—
Przy wpisach przed wakacjami zebrano	5	"	89
WP. Miecz. Niewiadomski z Łańcuta ³⁰ / ₈	4	"	—
WP. Henr. Birnbaum z Piskorowic ³⁰ / ₈	1	"	—

Do przeniesienia: 93 złr. 69¹/₂ cent.

Z przeniesienia: 93 złr. 69²/₂ cent.

WP. Jan Kwiatkowski inżynier ³⁰ / ₈	5	"	—	"
WP. Czajka z Tarnawca ³¹ / ₈	4	"	50	"
WP. Felic. Zalasinski ³¹ / ₈	1	"	50	"
WP. Marya Delecka ¹ / ₉	2	"	—	"
WP. Filip Kleiss, komis. skarbu ⁴ / ₉	3	"	—	"
Przy wpisach po wakacyach zebrano ⁴ / ₉	33	"	37 ¹ / ₂	"
WP. Kalinka ¹⁸ / ₉	10	"	—	"
WP. Henryk Strisower ²⁴ / ₉	10	"	—	"
WP. Konstanty Gauthier ²¹ / ₁₀	1	"	90	"
WP. Gromczakiewicz z Krakowa ²¹ / ₁₀	1	"	90	"
Świetna Rada miasta Jarosławia ³ / ₁₂	30	"	—	"
% od chwilowej lokacyi w Kasie oszcz. ³ / ₁₂	2	"	17	"
JW. hr. Henryk Konarski z Grochowiec ⁷ / ₂ i ²³ / ₆	10	"	—	"
JO. ks. Władysław Sapieha z Oleszyc ⁷ / ₂ i ²¹ / ₆	14	"	80	"
Świetna Rada powiatowa Jarosławska ³ / ₃	50	"	—	"
WP. prof. Józef Weber ⁹ / ₄	2	"	—	"
Zwrot pożyczek od uczniów	16	"	—	"
Datki profesorów i uczniów po egzortach i po nauce rel. mojż.	34	"	58	"
Razem				326 złr. 42 ct.

Rozchód:

Za książki do nauki w księgarni 42 złr. 81 ct.

Za ubrania:

a) 8 płaszców po 13 złr.	104	"	—	"
b) 6 mundurków po 10.50 złr.	63	"	—	"
c) 7 bluzek sukiennych po 6.50 złr.	45	"	50	"
d) 7 spodni zimowych po 4 złr.	28	"	—	"
e) 1 ubranie letnie	4	"	—	"

Za obówie dla uczniów 13 " 05 "

Za lekarstwa dla uczniów w roku 1898 w aptece

WP. Angermana z opustem 35% 5 " 60 "

Za stemple na kwity — " 32 "

Wypożyczono uczniom 21 " — "

Razem 327 złr. 28 ct.

Niedobór kasowy na rok szkolny 1900 wynosi . — złr. 86 ct.

Nadto darował aptekarz WP. Józef Rohm leków za 2 złr. 26 cent., a pryw. Konarski swoje książki z V. klasy.

Panowie P. T. Lekarze miejscowi udzielali bezinteresownie ubogim uczniom porady lekarskiej.

Wszystkim łaskawym Ofiarodawcom i Dobrodziejom ubogich uczniów składa Dyrekcyja w imieniu zakładu głęboko odczute, serdeczne „Bóg zapłać!”

X.

Ćwiczenia fizyczne młodzieży.

Młodzież nie kąpała się dotychczas, bo nie było ciepła, i ślizgawki tego roku nie było, bo nie było mrozów. Przerwy między lekcyami szkolnemi spędzali uczniowie w ogródku szkolnym na ożywionych zabawach i ćwiczeniach na różnych przyrządach.

Na wynajętem pod miastem polu na boisko, w środy i soboty popołudniu pod kierownictwem nauczycieli, oddawała się młodzież zabawom zbiorowo, w inne dni zaś wedle możliwości i upodobania.

Odbywano także wycieczki naukowe i przechadzki dla przyjemności w okolicę.

J. E. Pan Alexander Krieghammer, komendant tutejszej dywizyi, przyjaciel młodzieży szkolnej, pozwolił na zbiorowe zabawy uczniów pod kierownictwem nauczycieli w soboty po południu, począwszy od drugiej połowy czerwca b. r., na błoniach pawłosiowskich, przeznaczonych na ćwiczenia wojskowe; nadto przyrzekł dopuścić uczniów do korzystania w czasie wakacyi z nauki pływania w pływalni wojskowej.

XI. Statystyka.

(Liczba u góry oznacza ilość prywatystów.)

	K L A S A													Razem
	Ia	Ib	Ic	IIa	IIb	IIIa	IIIb	IVa	IVb	V	VI	VII	VIII	
1. Liczba uczniów.														
Z końcem roku szkolnego 1897/8 było:	391	373	362	532	471	40	384	361	331	423	413	324	21	497 ²⁵
A. Na początku roku szkolnego 1898/9 było:	52	501	—	57	57	40	43	36	371	611	39	39	29	540 ²
W ciągu roku wstąpiło:	1	4	—	11	1	2	—	1	—	—	2	1	—	131
Ogółem przyjęto:	53	541	—	581	58	42	43	37	371	611	41	40	29	553 ⁴
a) z tutejszego zakładu	—	—	—	49	40	33	32	32	281	501	34	37	26	361 ²
α) z promocyą z klasy niższej	6	7	—	6	10	4	9	1	4	7	1	2	—	57
β) repetentów	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
b) z innych zakładów:	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
α) z promocyą z klasy niższej	1	3	—	2	4	4	—	3	2	1	4	1	3	28
β) repetentów	1	—	—	—	1	1	—	—	2	2	1	—	—	8
c) na podstawie egzaminu wstępnego:	45	441	—	11	3	—	2	1	1	1	1	—	—	99 ²
B) Zmiany w ciągu roku szkolnego:	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
a) przeszło z prywatystów na publicznych	—	2	—	—	—	1	—	—	—	3	1	4	—	11
b) z publicznych na prywatystów	—	6	—	6	6	5	3	—	—	3	5	5	—	48
c) opuściło szkołę	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
C) Jest z końcem roku szkolnego:	—	—	—	52	52	36	40	37	37	55	35	31	29	494
a) publicznych	44	46	—	52	—	1	—	—	1	4	1	4	—	15
b) prywatystów	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2. Według miejsca urodzenia uczniów:														
Z miasta Jarosławia	5	6	—	16	6	101	10	14	9	111	8	8	2	105 ²
Z powiatów okolicznych	18	231	—	241	33	15	21	11	16	191	13	161	11	220 ⁴
Z Galicji	21	162	—	11	13	10	8	12	121	242	141	73	12	1859
Z Przedlitawii	—	1	—	—	—	—	1	—	—	1	—	—	3	6
Z Zagranicy: z królestwa Polskiego	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
z cesarstwa Rosyjskiego	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	2
Razem	44	463	—	521	52	361	40	37	371	554	351	314	29	4941 ⁵

3. Według języka ojczystego.

	Ia	Ib	Ic	IIa	IIb	IIIa	IIIb	IVa	IVb	V	VI	VII	VIII	Razem
Mówiących po polsku . . .	39	34 ²	—	52 ¹	38	35 ¹	36	31	31 ¹	47 ⁴	29 ¹	28 ³	24	424 ¹³
" po rusku . . .	5	12 ¹	—	—	14	1	4	6	6	8	6	3 ¹	5	70 ²
Razem . . .	44	46 ³	—	52 ¹	52	36 ¹	40	37	37 ¹	55 ⁴	35 ¹	31 ⁴	29	494 ¹⁵

4. Według wyznania religijnego.

Obrządku rzymsko-katolickiego . . .	32	26 ²	—	37 ¹	34	25	32	22	27 ¹	38 ⁴	21 ¹	18 ³	19	331 ¹²
" grecko-katolickiego . . .	6	15 ¹	—	—	18	3	4	6	7	9	6	3 ¹	4	81 ²
Wyznania izraelskiego . . .	6	5	—	15	—	8 ¹	4	9	3	8	8	10	6	82 ¹
Razem . . .	44	46 ³	—	52 ¹	52	31 ¹	40	37	37 ¹	55 ⁴	35 ¹	31 ⁴	29	494 ¹⁵

5. Wiek uczniów.

Urodzonych w roku 1888 . . .	8	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
" 1887 . . .	11	5 ²	—	2 ¹	3	—	6	—	—	—	—	—	—	21 ³
" 1886 . . .	6	12 ¹	—	7	13	5	—	—	—	—	—	—	—	49 ¹
" 1885 . . .	9	10	—	14	16	3	7	4	2	—	—	—	—	65
" 1884 . . .	10	5	—	16	10	6	14	12	6	7 ¹	—	—	—	86 ¹
" 1883 . . .	—	2	—	6	7	11 ¹	8	9	9	11 ¹	1	—	—	64 ²
" 1882 . . .	—	—	—	6	2	5	4	6	12	14 ¹	2	3	—	54 ¹
" 1881 . . .	—	—	—	1	1	4	1	5	5	13 ¹	10	7 ²	3	50 ³
" 1880 . . .	—	—	—	—	—	2	—	1	21 ¹	9	11 ¹	8 ¹	4	37 ³
" 1879 . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	7	11	26 ¹
" 1878 . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	7	11	20
" przed rokiem 1878 . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	2
Razem . . .	44	46 ³	—	52 ¹	52	31 ¹	40	37	37 ¹	55 ⁴	35 ¹	31 ⁴	29	494 ¹⁵

6. Mieszkanie uczniów.

u rodziców . . .	19	22	—	23	18	16 ¹	19	15	17	30	16	14 ¹	12	221 ²
u krewnych . . .	4	6	—	1	4	1	2	3	—	3	3	4	2	33
u obcych . . .	21	18	—	28	30	19	19	19	20	22	16 ¹	13 ¹	15	240 ²
Razem . . .	44	46 ³	—	52 ¹	52	31 ¹	40	37	37 ¹	55 ⁴	35 ¹	31 ⁴	29	494 ¹⁵

7. Klasyfikacya.

a) Z końcem roku szkolnego 1898/99 otrzymało:

stopień pierwszy celujący . . .
 " pierwszy . . .
 " drugi . . .
 " trzeci . . .
 Do egzaminu poprawczego przeznaczono . . .
 Z powodu choroby odroczone klasyfikacyę . . .
 Nieklasyfikowano . . .

Razem .

b) Dodatek do roku szkolnego 1897/98:

Do egzaminu poprawczego przeznaczono:
 uzupełniaj. . .
 " C. k. R. S. K. K. pozwoliła: α) poprawić . . .
 β) zdawać prywatnie . . .

Razem .

Poprawkę zdało . . .
 " nie zdało lub nie zgłosiło się . . .
 Egzamin uzupełn. zdało . . .
 " nie zdało lub nie zgłosiło się . . .

Razem .

Ostateczny rezultat z roku 1897/98:

Stopień pierwszy celujący . . .
 " pierwszy . . .
 " drugi . . .
 " trzeci . . .
 Nieklasyfikowanych . . .

Razem .

8. Uwolnionych.

Od nauki języka greckiego . . .

	K L A S A										Razem
	Ia	Ib	Ic	IIa	IIb	IIIa	IIIb	IVa	IVb	V	
2	2	1	—	2	3	4	9	4	4	6	44
27	34	34	—	26 ¹	22	18	19	21	26	29 ¹	278 ²
6	5	5	—	7	9	7	2	3	4	10	61
2	1	—	—	6	11	3	2	4	—	3	42
7	5 ¹	5 ¹	—	11	7	4	8	5	3	8	67 ²
—	0 ¹	0 ¹	—	—	—	—	—	—	0 ¹	0 ³	28
—	0 ¹	0 ¹	—	—	—	0 ¹	—	—	—	—	0 ³
Razem	44	46 ³	—	52 ¹	52	36 ¹	40	37	37 ¹	55 ³	494 ¹⁵
5	5	7	—	8	10	6	8 ¹	3	2	4	64 ¹
0 ¹	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1 ¹	1 ²
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
—	—	—	—	—	—	—	0 ¹	—	0 ¹	—	0 ³
Razem	5 ¹	5	7	8	10	6	8 ²	3	2 ¹	5 ¹	66 ⁶
5	5	7	—	7	9	5	8 ¹	3	1	4	61 ¹
—	—	—	—	1	1	1	—	—	1	—	4
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
0 ¹	—	—	—	—	—	—	0 ¹	—	0 ¹	1 ¹	15
Razem	5 ¹	5	7	8	10	6	8 ²	3	2 ¹	5 ¹	66 ⁶
3	1 ¹	6	—	6	2	4	5	3 ¹	4	3	45 ²
28	30	29	—	28 ¹	36 ¹	30	23 ²	29	25	31	365 ⁵
5	4	1 ¹	—	12 ¹	6	4	4	3	4	6 ¹	59 ⁶
3	2	—	—	6	3	2	4	1	—	2	23
0 ¹	0 ²	0 ¹	—	3	—	—	1 ¹	—	0 ¹	0 ²	5 ¹²
Razem	39 ¹	37 ³	36 ²	55 ²	47 ¹	40	38 ⁴	36 ¹	33 ¹	42 ³	497 ³⁵
—	—	—	—	—	—	1	1	3	1 ¹	—	6 ¹

9. Przedmioty nadobowiązkowe.

Na naukę hist. kraju rodzin. uczęszczało w I. półr.	la	lb	Ic	Ila	IIb	IIIa	IIIb	IVa	IVb	V	VI	VII	VIII	Razem
" " " " w II. "	—	—	—	—	—	39	42	37	37	—	—	36	29	220
" " " " w I. "	12	21	—	11	22	36	40	37	37	—	—	31	—	181
" " " " w II. "	18	15	—	16	26	3	10	12	7	7	6	5	6	122
" " " " w I. "	5	15	—	4	9	11	8	9	8	10	6	3	6	131
" " " " w II. "	6	15	—	5	8	8	7	10	12	17	4	2	1	107
" " " " w I. "	21	18	—	20	23	—	—	—	—	18	3	2	—	94
" " " " w II. "	23	20	—	20	23	—	—	—	—	—	—	—	—	82
" " " " w I. "	16	14	—	25	21	5	12	5	10	11	13	14	10	156
" " " " w II. "	23	14	—	26	31	9	11	5	15	13	16	12	14	189

10. Stypendya.

Liczba stypendyów (zobacz stronę 30)
 Ogólna kwota stypendyów

11. Opłaty szkolne.

a) Uiszcilo α) prywatystów za II. półr. 1897/s
 β) publicznych " I. " 1898/s
 γ) prywatystów " I. " "
 δ) publicznych " II. " "
 b) Uwolnionych było publicznych w I. półr. .
 " " " II. " "

c) Opłata wynosiła:

ad α)
 " β)
 " γ)
 " δ)

Razem .

K L A S A

la	lb	Ic	Ila	IIb	IIIa	IIIb	IVa	IVb	V	VI	VII	VIII	Razem
—	—	—	—	—	39	42	37	37	—	—	36	29	220
—	—	—	—	—	36	40	37	37	—	—	31	—	181
12	21	—	11	22	3	10	12	7	7	6	5	6	122
18	15	—	16	26	3	11	9	8	10	6	3	6	131
5	15	—	4	9	11	8	9	12	17	4	2	1	107
6	15	—	5	8	8	7	10	12	18	3	2	—	94
21	18	—	20	23	—	—	—	—	—	—	—	—	82
23	20	—	20	23	—	—	—	—	—	—	—	—	86
16	14	—	25	21	5	12	5	10	11	13	14	10	156
23	14	—	26	31	9	11	5	15	13	16	12	14	189

16
173730

10
1561/2

5
173

3741/2
334

150
2347.5

75
2595

2167.5

XII.

Spis uczniów

na końcu roku szkolnego 1899.

(Nazwiska celujących są podane odmiennym drukiem).

Ia. klasa.

1. Abend Józef
2. Adamczak Tomasz
3. Ambrozik Jan
4. Beer Maurycy
5. Bergthal Dawid
6. Berner Salomon
7. Borsuk Bazyli
8. Buniowski Michał
9. Cichowlaz Bazyli
10. Cichowski Leon
11. Ciepły Wincenty
12. Czeszyk Józef
13. Dałomis Antoni
14. Dałomis Józef
15. Delecki Wincenty
16. Diakowicz Teodozy
17. Dziurkiewicz Kazimierz
18. Ficek Antoni
19. Fiutowski Gustaw
20. Galant Tadeusz
21. Gembarzewski Jan
22. Głazewski Lubomir
23. Górnisiewicz Zdzisław
24. Górski Antoni
25. Grzegorzak Leon
26. Hankiewicz Antoni
27. Hüschel Wilhelm
28. Imiela Saturmin

29. Imiela Stanisław
30. Jasnos Franciszek
31. Karaś Tomasz
32. Kaiser Adolf
33. Kijowski Jan
34. Kolankowski Alexy
35. Kraus Władysław
36. Krygowski Władysław
37. Kupiec Jan
38. Lichaczewski Teofil
39. Link Robert
40. Mączyński Józef
41. Niwiński Tadeusz
42. Pawłowski Mieczysław
43. Reichel Jan
44. Trojan Antoni

Ib. klasa.

1. Baj Waleryan
2. Curzytek Franciszek
3. Drohojowski Jan, pryw.
4. Elster Jakób
5. Grüner Izidor
6. Howorka Czesław
7. Kiczura Alexander
8. Lichicki Włodzimierz
9. Loegler Włodzimierz
10. Machaczek Józef
11. Margulies Izidor

12. Mathiasz Teodor
13. Mathiasz Radosław
14. Medwid Dymitr,
15. Niewiadomski Mirosł. (p.)
16. Oleksiński Jan
17. Oronowicz Tomasz
18. Pastuszek Aleksander
19. Płaza Józef
20. Płoskoń Stanisław
21. Pomeranz Leon
22. Popkiewicz Ludwik
23. Rozdół Karol
24. Rzepecki Włodzimierz
25. Sandbank Salomon
26. Sasorski Stanisław
27. Seegin Augustyn
28. Stroński Eugeniusz pryw.
29. Superson Jan
30. Świzdor Antoni
31. Szantruczek Hieronim
32. Szarliński Stefan
33. Szlachet Franciszek
34. Szust Rudolf
35. Szylar Walenty
36. Tumidajski Tadeusz
37. Turko Karol
38. Twerdochleb Albin
39. Twerdochleb Michał
40. Uszakiewicz Stanisław
41. Wach Paweł
42. Wach Władysław
43. Waśko Antoni
44. Wilk Michał
45. Wołoszyn Michał
46. Wołoszyn Mikołaj
47. Wołoszyński Tadeusz
48. Wróbel Stanisław
49. Zygmunt Józef

IIa. klasa.

1. Abend Hersch
2. Bachurski Franciszek
3. Baran Wojciech
4. Becher Wilhelm
5. Bielak Michał

6. Ceranowicz Stanisław
7. Czajka Józef
8. Dobrzański Serafin
9. Dryś Wawrzyniec
10. Dürstenfeld Simon
11. Freifeld Markus
12. Furtek Józef
13. Gałęza Michał
14. Gutek Zygmunt
15. Hawel Emil
16. Hirt Herman
17. Horodecki Edmund
18. Jabłoński Józef
19. Jarosz Franciszek
20. Jurkiewicz Władysław
21. Kiejkowski Wacław
22. Kłosowski Bronisław
23. Kot Stanisław
24. Kowalski Jan
25. Król Władysław
26. Kwiatkowski Witold
27. Lax Józef
28. Łańcucki Jan
29. Łańcucki Ludwik
30. Mączyński Jacenty
31. Marciak Stanisław
32. Margulies Elkon
33. Nowak Władysław
34. Pietruszka Stanisław
35. Polakiewicz Bronisław
36. Polniak Kajetan
37. Potascher Schye
38. Raff Herman
39. Rager Maurycy
40. Reichert Józef
41. Reń Franciszek
42. Rozlepilo Michał
43. Sadowski Stanisław
44. ks. Sapieha Józef, pryw.
45. Schnebaum Aron
46. Schwarz Mojżesz
47. Schwarz Ozyasz
48. Spatz Gerson
49. Staszewski Stanisław
50. Stopa Bolesław
51. Szpaczyński Edward

- 52. Szwacz Jan
- 53. Turnheim Dawid

IIb. klasa.

- 1. Chodań Stanisław
- 2. Ciećkiewicz Stanisław
- 3. Dublanka Jan
- 4. Gałęzowski Władysław
- 5. Gdula Władysław
- 6. Gwóźdź Marcin
- 7. Gwóźdź Tomasz
- 8. Hnatkowski Emil
- 9. Iwanowicz Antoni
- 10. Kalinowski Jan
- 11. Kałużniacki Eustachy
- 12. Kijowski Maryan
- 13. Kłos Stanisław
- 14. Koczocik Józef
- 15. Koszałka Wincenty
- 16. Koziak Jan
- 17. Król Kazimierz
- 18. Kruk Wojciech
- 19. Lalowicz Adolf
- 20. Lipnicki Jan
- 21. Malinowski Stanisław
- 22. Mrozowski Michał
- 23. Nowak Leon
- 24. Pacuta Andrzej
- 25. Popkiewicz Leon
- 26. Rozdół Henryk
- 27. Rozdół Wilhelm
- 28. Sapelak Michał
- 29. Schlögl Edward
- 30. Siokało Włodzimierz
- 31. Skowronek Andrzej
- 32. Słęk Jan
- 33. Smoliński Seweryn
- 34. Sobolewski Jan
- 35. Sprys Eugeniusz
- 36. Stankiewicz Benedykt
- 37. Steindl Ludwik
- 38. Stuliłowa Mieczysław
- 39. Szast Michał
- 40. Suchy Józef
- 41. Szantruczek Maryan

- 42. Szczek Ignacy
- 43. Szczek Stanisław
- 44. Turko Adolf
- 45. Wasiuta Włodzimierz
- 46. Wasung Tadeusz
- 47. Wiącek Jan
- 48. Wilczak Tadeusz
- 49. Wilk Stanisław
- 50. Zawilski Emil
- 51. Zawilski Leopold
- 52. Zgrzebny Marcin

IIIa Klasa.

- 1. Adamczak Wojciech
- 2. Alscher Franciszek
- 3. Bałanda Szymon
- 4. Bielówka Józef
- 5. Bogusz Bronisław
- 6. Cuzytek Andrzej
- 7. Czopanowski Wiktor
- 8. Deiches Józef
- 9. Domka Karol
- 10. Dubiel Roman
- 11. Gadomski Zdzisław
- 12. Grabowski Stanisław
- 13. Grünspan Mojżesz
- 14. Jahl Władysław
- 15. Kiełbicki Franciszek
- 16. Konrad Paweł
- 17. Kowalczyk Władysław
- 18. Kumiega Filip
- 19. Landau Leon
- 20. Landau Max
- 21. Lion Markus
- 22. Lis Kazimierz
- 23. Matecki Michał
- 24. Margulies Norbert
- 25. Niewiadomski Bogdan
- 26. Ogonek Józef
- 27. Pelz Józef
- 28. Podgórski Jan
- 29. Sommer Eischel
- 30. Spitz Mauryay
- 31. Szczek Władysław
- 32. Szkolnicki Zenon

33. Sztaba Walenty
34. Twerdachleb Karol
35. Zając Józef
36. Zygmunt Józef
37. Zwirn Wigdor (przyw.)

IIIb Klasa.

1. Ceranowicz Stefan
2. Duda Stanisław
3. Fiutowski Zygmunt
4. Hanasiewicz Eugeniusz
5. Janik Tadeusz
6. Kleiss Kazimierz
7. Knobloch Michał
8. Lasek Jan
9. Leja Franciszek
10. Lonc Franciszek
11. Łańcucki Ignacy
12. Mizerski Józef
13. Mołoń Ludwik
14. Nowogrodzki Edmund
15. Nowosad Stanisław
16. Osikowski Wincenty
17. Perenz Karol
18. Pilawski Adolf
19. Pilek Jan
20. Pospiech Felix
21. Rachwał Piotr
22. Rogowski Michał
23. Rottenberg Pejsach
24. Spiegel Markus
25. Steinbach Henryk
26. Steindel Włodzimierz
27. Strisower Rudolf
28. Szelewicz Kazimierz
29. Szpetnar Stanisław
30. Wach Piotr
31. Wais Andrzej
32. Wilczek Jan
33. Wilczek Józef
34. Wolloch Michał
35. Wołoszyn Mikołaj
36. Zabiegły Rafał
37. Zacharski Jan
38. Zając Ludwik
39. Zielonka Antoni
40. Zmora Marcelli

IVa Klasa.

1. Becher Jonasz
2. Błotnicki Józef
3. Chmielowiec Maryan
4. Chromy Wiktor
5. Ciśło Kazimierz
6. Czyrek Wojciech
7. Decowski Jan
8. Deiches Izidor
9. Dzierżyński Stanisław
10. Ettinger Izaak
11. Friedwald Edward
12. Fuglewicz Michał
13. Galewicz Roman
14. Grodzicki Franciszek
15. Harasowski Włodzimierz
16. Holinkowski Adam
17. Kłos Ludwik
18. Kühlbett Szymon
19. Landesmann Mojżesz
20. Lewicki Tomasz
21. Liśkiewicz Jan
22. Łańcucki Kajetan
23. Mach Jan
24. Małkowski Stanisław
25. Meciński Michał
26. Mrozowski Józef
27. Nowak Henryk
28. Pachter Adolf
29. Repczyński Emanuel
30. Sandig Abraham
31. Scheffner Józef
32. Seweryn Adam
33. Szczyrek Jan
34. Tacy Kazimierz
35. Thorn Otto
36. Wawra Roman
37. Worobel Józef

IVb. klasa.

1. Baranyk Jan
2. Berger Rudolf
3. Freifeld Izrael
4. Garczyński Max przyw.

5. Kobryn Alexander
6. Kulczycki Franciszek
7. Liśkiewicz Dymitr
8. Majba Mikołaj
9. Meth Adolf
10. Młynarski Felix
11. Nowoświat Bronisław
12. Osostowicz Wacław
13. Panesz Edmund
14. Pęcak Michał
15. Pietraszek Kazimierz
16. Polit Józef
17. Popkiewicz Stanisław
18. Puzon Waleryan
19. Rech Benon
20. Rejman Władysław
21. Rolski Julian
22. Ruczka Adam
23. Schneebaum Abraham
24. Skobielski Adam
25. Sorys Apolinary
26. Sprys Henady Dezydery
27. Srączyński Władysław
28. Tarczyński Adolf
29. Tarczyński Stanisław
30. Uchman Henryk
31. Wasyluk Andrzej
32. Wikiera Józef
33. Witkiewicz Ludwik
34. Wizimirski Zygmunt
35. Wolfenburg Tadeusz
36. Zabierzewski Stanisław
37. Zieliński Władysław
38. Zmora Antoni

V. klasa.

1. Birnbaum Jonatan
2. Brzystek Józef
3. Bujes Izidor
4. Cielecki Paweł
5. Cieśliński Andrzej pryw.
6. Czarnecki Antoni
7. Delecki Franciszek
8. Diesendorf Berl
9. Eliasiewicz Emil

10. Eustachiewicz Stanisław
11. Fuchs Chaim
12. Gałusza Antoni
13. Gawlikowski Władysław
14. Bierula Kazimierz
15. Górnisiewicz Lucyan
16. Grobelski Bronisław
17. Grzybowski Wojciech
18. Janik Kazimierz
19. Jączek Jan
20. Jasnosz Franciszek
21. Jaworski Włodzimierz
22. Kapecki Wawrzyniec
23. Kasper Józef
24. hr. Konarski Jerzy (pr.)
25. Kontek Jan
26. Krzen Eugeniusz
27. Koszałka Franciszek
28. Kulczycki Stanisław
29. Kwiatkowski Eugeniusz
30. Kwieciński Stanisław
31. Machno Jakób
32. Małkowski Jan
33. Martyna Piotr
34. Margel Todres
35. Matejski Kazimierz
36. Mazurek Józef
37. Mekler Józef (pryw.)
38. Nazimek Bronisław
39. Norek Edward
40. Nowosad Stefan
41. Paar Kornel
42. Pawlikiewicz Athynogenes
43. Piwiński Michał
44. Płorzyński Władysław
45. Rabinowitz Izaak
46. Rutkowski Adam
47. Rybotycki Zygm. (pryw.)
48. Rzepecki Adam
49. Sierankiewicz Stanisław
50. Siokato Jan
51. Skowronek Józef
52. Ślusarz Jan
53. Sobolewski Andrzej
54. Strisower Wilhelm
55. Sumpf Chune

56. Troskiewicz Franciszek
57. Tuleja Ludwik
58. Twerdochleb Antoni
59. Wrucha Józef

VI. Klasa.

1. Baranyk Bazyli
2. Barcikowski Władysław
3. Bartak Bronisław
4. Butkowski Karol
5. Czyrek Maciej
6. Fast Lejba
7. Fuchs Elias
8. Galant Stanisław
9. Goldstaub Artur
10. Gross Józef (pryw.)
11. Harasowski Stanisław
12. Haško Ludwik
13. Hirt Oser
14. Jabłoński Jan
15. Jędrzejczyk Piotr
16. Joniec Piotr
17. Lampl Lejba
18. Lewicki Miłosz
19. Milz Edward
20. Mühlbauer Rubin
21. Olexin Bazyli
22. Pajkart Bolesław
23. Perlmann Izidor
24. Pieniążek Leon
25. Prorok Józef
26. Reichert Jan
27. Rose Henryk
28. Sierankiewicz Józef
29. Skoczyński Józef
30. Stelmachniewicz Zygmunt
31. Szpaczyński Stanisław
32. Tabisz Teofil
33. Tylko Andrzej
34. Wizimirski Adolf
35. Wrzask Jakób
36. Zagaja Józef

VII. Klasa.

1. Bar Lucyan
2. Brancwski Antoni
3. Brudniak Franciszek

4. Cyran Wojciech
5. Droba Zenon (pryw.)
6. Dürstenfeld Mendel
7. Fedor Andrzej (pryw.)
8. Gawlikowski Józef
9. Grabowski Tadeusz
10. Gruszka Bruno
11. Hudy Karol
12. Jakało August
13. Kmicikiewicz Teodor
14. Konieczny Władysław
15. Kontek Jan
16. Lax Izrael
17. Myszkowski Maryan (pr.)
18. Osostowicz Ignacy
19. Pieniążek Jan
20. Popkiewicz Ernest
21. Rzepiela Marcin
22. Sachsenhaus Markus
23. Schäffer Salomon
24. Schlager Benjamin
25. Schneebaum Józef
26. Smoliński Izidor
27. Sobel Leon
28. Sommer Markus
29. Stasicki Andrzej (pryw.)
30. Sternhell Lazar
31. Strisower Adolf
32. Szarliński Jan
33. Uberman Jan
34. Ulewicz Szczepan
35. Zawada Stanisław

VIII. Klasa.

1. Adamski Juliusz
2. Aslanowicz Henryk
3. Bujes Wolf
4. Ciećkiewicz Franciszek
5. Damask Maurycy
6. Gdula Adolf
7. Halwa Stefan
8. Hyrus Jan
9. Jamróz Jan
10. Janik Roman
11. Kalinka Stanisław

12. Kimlowski Józef
13. Kozenka Alexander
14. Londoński Kornel
15. Makuszka Jan
16. Markowicz Michał
17. Marynowski Tomasz
18. Milz Stanisław
19. Mindowicz Władysław
20. Morgenstern Emil

21. Moron Wojciech
22. Nowosad Mieczysław
23. Ostermann Józef
24. Peszkowski Kazimierz
25. Rzepiela Franciszek
26. Soulavý Henryk
27. Spatz Maurycy
28. Stern Jakób
29. Twerdochleb Meliton



Do wiadomości rodziców i opiekunów.

1. Każdy uczeń nowo wstępujący do I. klasy musi się

a) zgłosić w oznaczonym terminie (29 lub 30. czerwca i 30. lub 31. sierpnia) do kancelaryi Dyrekcyi w towarzystwie ojca czy matki, lub ich upoważnionego zastępcy;

b) wykazać się metryką chrztu lub przepisaną metryką urodzenia, że ma najmniej lat 10, czyli że urodził się nie później jak w r. 1889;

c) a jeśli uczęszczał przedtem do szkół publicznych, ma przedłożyć także świadectwo szkolne ostatnie;

d) przedłożyć lekarskie świadectwo przebytej lub szczepionej ospy (względnie rewakcyonowania);

e) wreszcie ma złożyć przy zapisie 2 złr. 10 ct. jako takse wstępną i 1 złr. na środki naukowe, któreto pieniądze w razie niepomysłnego wyniku egzaminu będą mu zwrócone.

Zauważa się, że uczniowie ze szkół ludowych, w których letnie półrocze kończy się 15. lipca, mogą się zgłaszać do egzaminu wstępnego dopiero po wakacjach; tylko uczniowie ze szkół ludowych jarosławskich składać mogą ten egzamin i przed wakacjami, a wykazać się mają w tym razie zawiadomieniem szkolnem za 3. kwartał.

2. Przy egzaminie wstępnym do I. klasy wymaga się:

z nauki religii: wiadomości, jakich uczeń powinien nabyć w pierwszych czterech latach nauki szkolnej w szkołach cztero-klasowych;

z języka polskiego: czytania płynnego, objaśnienia przeczytanego ustępu pod względem treści i opowiedzenia tegoż; znajomości części mowy, odmiany imion i czasowników, zdania pojedynczego rozwiniętego i rozbioru jego części składowych pod względem składni zgody i rzędu; poprawnego napisania dyktatu; wreszcie piśmiennego rozbioru jednego zdania

pojedynczego z kilku zwykłymi określeniami pod względem części mowy i części zdania;

z języka niemieckiego: czytania płynnego, znajomości odmiany imion, słów posiłkowych i czasowników słabych tudzież najzwyklejszych mocnych; zasobu wyrazów z zakresu pojęć, znanych uczniom z nauki w kl. IV. szkół ludowych, i poprawnego napisania dyktatu;

z rachunków: pisania liczb do miliona, biegłości w czterech działaniach liczbami całkowitemi, pewności w tabliczce mnożenia, znajomości ważniejszych miar metrycznych i rozwiązywania zagadnień z zakresu życia codziennego.

Do sali, w której się odbywa egzamin, nie mają wstępu obce osoby.

Powtórzenie egzaminu wstępnego ani w tym ani w innym zakładzie nie jest dozwolone, ewentualnie nieważne.

3. **Uczniowie nowo lub po przerwie wstępujący do klas wyższych**, t. j. II-VIII, muszą wykazać się świadectwem moralności za czas, w którym do szkoły nie chodzili, świadectwem szczepionej ospy, złożyć takse egzaminacyjną w kwocie 12 złr. i poddać się egzaminowi wstępnemu na początku półrocza.

4. **Uczniowie**, którzy przechodzą tutaj z innych gimnazyów bezpośrednio, muszą się wykazać świadectwem szkolnem z ostatniego półrocza i potwierdzeniem Dyrekcyi tamtejszego gimnazjum, że przyjęciu ich do innego zakładu naukowego nic nie stoi na przeszkodzie, względnie także dowodem, iż są uwolnieni od opłaty szkolnej.

5. **Uczniowie**, którzy chcą składać egzamin prywatny z końcem półrocza, muszą się także zapisać na początku roku szkolnego jako **prywatyści**, a prywatyści klasy I. muszą zdać nadto egzamin wstępny.

6. Każdy uczeń nowo wstępujący do tutejszego zakładu ma uiścić tytułem **taksy wstępnej** 2 złr. 10 ct., na środki naukowe zaś 1 złr.; a jedynie uczniowie, którzy w ubiegłym roku szkolnym uczęszczali do tutejszego gimnazjum, nie płacą taksy wstępnej, tylko 1 złr. na środki naukowe. Nadto każdy uczeń publiczny obowiązany będzie w pierwszych dniach drugiego półrocza uiścić 50 ct. na cele zabaw szkolnych.

7. **Opłata szkolna** w tutejszem gimnazjum wynosi 15 złr. za jedno półrocze.

Uczniowie obowiązani do opłaty szkolnej, mają złożyć ją z początkiem półrocza, a najpóźniej w przeciągu sześciu tygodni, t. j. do 15. października, względnie do 15. marca, markami po 10, 5 lub 2 zhr. 50 ct., kupionemi w c. k. urzędzie podatkowym i naklejonemi na przepisanych blankietach; w przeciwnym razie będą bezwarunkowo wydalenii z zakładu.

Uczniowie publiczni klas wyższych mogą wnieść najdalej do 15. września względnie do 15. lutego podanie o uwolnienie od opłaty szkolnej z dołączeniem świadectwa ubóstwa z roku bieżącego, wydanego przez gminę i urząd wyznaniowy. Podań spóźnionych lub nieopatrzonych w potrzebne dokumenty Dyrekcyja przyjmować nie może.

Uczeń klasy I., który w dwóch pierwszych miesiącach nauki szkolnej okaże w każdym przedmiocie postęp dobry, może otrzymać **odroczenie** opłaty szkolnej, to znaczy, iż z końcem I. półrocza, po uzyskaniu świadectwa stopnia I. i dobrych cenzur w pilności i obyczajach, będzie uwolniony od opłaty szkolnej poczynszy już od I. półrocza. Gdyby jednak otrzymał za I. półrocze świadectwo stopnia II. albo niedobrą cenzurę w obyczajach lub pilności, obowiązany będzie złożyć także za I. półrocze opłatę szkolną przed rozpoczęciem II. półrocza; inaczej nie będzie mu wydane świadectwo za I. półrocze. Podania o to odroczenie opłaty, opatrzone w świadectwo ubóstwa, należy wносить do Dyrekcyi, dopiero w czasie od 8. do 15. października.

Uczeń klasy I., który wśród pierwszych dwóch miesięcy nie okaże postępów dobrych w nauce, obyczajach i pilności, jest obowiązany złożyć opłatę najpóźniej do 1. grudnia.

8. Uczniowie gimnazyalni mają nosić przepisane **mundurki**; mundurków ani czapek innego koloru lub kroju ani też części mundurków obok reszty ubrania odmiennego nosić nie wolno. Ubogim uczniom klasy I. może Dyrekcyja pozwolić, na razie chodzić do szkoły w zwykłym ubraniu.

9. Zakład ściśle przestrzegać będzie, aby uczniów utrzymywali **na stancyach** tylko ci, którzy mają na to od Dyrekcyi zakładu pozwolenie. Rodzice więc i opiekunowie przed umieszczeniem na stancyi powinni zasięgnąć wiadomości w Dyrekcyi, aby unikać niemiłych następstw.

Osoby, chcące utrzymywać na stancyi uczniów szkół średnich, mają w Dyrekcyi wyjednać sobie na to pozwolenie, przy czem otrzymają Regulamin drukowany, do którego mają się ściśle stosować, inaczej utracą prawo trzymania uczniów na stancyi.

10. Jest obowiązkiem rodziców i opiekunów często porozumiewać się ze szkołą o postępie i prowadzeniu się uczniów. Umyślnie w tym celu **co drugą niedzielę** po nabożeństwie szkolnem Panowie Profesorowie zgromadzają się w sali konferencyjnej i z całą gotowością udzielają stronom potrzebnych wiadomości. Tylko w styczniu i w czerwcu, z powodu nadchodzącej klasyfikacyi, już się nie udziela wiadomości o postępie uczniów w nauce.

11. Uczniów, którzyby w czasie feryi nie zachowali się zgodnie z przepisami szkolnymi, Dyrekcyja do zakładu nie przyjmie.

12. Zapisy do klasy I. będą się odbywały 30. i 31. sierpnia do klas dalszych 1. i 2. września. Egzamina poprawcze, prywatne i uzupełniające odbywać się będą 30. i 31. sierpnia, wstępne do I. klasy 1. września, do dalszych klas od 4—10. września.

Dyrekcya c. k. Gimnazjum wyższego

w Jarosławiu dnia 30. czerwca 1899.

Rozprawy naukowe w sprawozdaniach tutejszych.

- 1876 1. Romuald Bobin: O stopniowaniu przymiotników w języku polskim str. 46.
- 1877 2. Ludwik German: Peloponez w starożytności a za dni naszych str. 32.;
3. Placyd Dziwiński: Przyczynek do teoryi stożków stycznych do powierzchni drugiego stopnia str. 15. Na końcu dołączono: „widok i plan c. k. wyższej szkoły realnej w Jarosławiu“.
- 1878 4. Placyd Dziwiński: Powierzchnie falowe Fressnela, ze stanowiska geometrycznego str. 40.
- 1879 5. Bohdan Hoff: Przyczynek do znajomości białka str. 14.
6. Andrzej May: Topografia realności i budynku szkolnego str. 3.
7. Andrzej May: Opis nowo założonego ogrodu (z litografią) str. 4.
- 1880 8. Placyd Dziwiński: Ogólne zrównanie walców i stożków stycznych str. 23.
- 1881 9. Robert Rischka: „Lilla Weneda“. Eine Tragödie von Julius Słowacki, aus dem Polnischen übersetzt str. 101.
- 1882 10. Dr. Placyd Dziwiński: Liczby kierunkowe, ich znaczenie i zastosowanie w matematyce str. 60.
- 1883 11. Robert Rischka: Beatrix Cenci. Eine Tragödie in fünf Aufzügen von Julius Słowacki, in Auswahl übersetzt und bevorwortet str. 64.
- 1884 12. Karol Trochanowski: Chemiczny rozbiór wody ze źródła Ludwika w Czigelce str. 23.
- 1885 13. Mieczysław Zaleski: O nauce synonimiki niemieckiej w naszych szkołach średnich str. 24.
- 1886 14. Kazimierz Bryk: O najodpowiedniejszych tablicach logaryt. w nauce matematyki w szkołach realnych str. 18.

15. Andrzej May: Zestawienia spostrzeżeń meteorologicznych w Jarosławiu str. 9.
- 1887 16. Władysław G. Zbierzchowski: O liczbie kierunkowej w nauce matematyki w szkole średniej str. 33.
17. Andrzej May: Zestawienie spostrzeżeń meteorologicznych w r. 1886 str. 5.
- 1888 18. Dr. Tadeusz Mandybur: Ślady wpływu satyryków rzymskich na polskich str. 33.
19. Andrzej May: Zestawienie spostrzeżeń meteorologicznych str. 3.
- 1889 20. Dr. Tadeusz Mandybur: Krzysztof Opaliński jako pisarz satyryczny str. 93.
21. Andrzej May: Zestawienie spostrzeżeń meteorologicznych.
- 1890 22. Ignacy Rychlik: Historia szkoły realnej w Jarosławiu.
- 1891 23. Dr. Tadeusz Mandybur: Lukiana z Samosaty „Timon czyli odludek“.
- 1892 24. Franciszek Chowaniec: „De enuntiationum quae dicuntur subiecto carentium usu Thucidideo“.
- 1893 25. Ignacy Rychlik: Kościół Kolegiaty Wszystkich Świętych w Jarosławiu.
- 1894 26. Alexander Frączkiewicz: Fasti Propertiani.
- 1895 27. Józef Szydłowski: Układ symetryczny części dyalogicznych w Elektrze Eurypidesowej.
- 1896 28. Dr. Antoni M. Kurpiel: Polityczne i społeczne przekonania Ign. Krasieckiego.
- 1897 29. Bronisław Swiba: De Adelphis Terentianis.
- 1898 30. Artur Passendorfer: Polityczna działalność Maurycego Mochnackiego na emigracyi str. 64.

