

PROGRAMM

der
gr.-or. Ober-Realschule
in Czernowitz
für das Schuljahr 1883/84.

Veröffentlicht

von

Dr. WENZEL KORN,

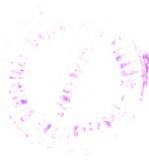
t. f. Schutroth, Überrealschul-Director und Mitglied des Buc. t. t. Landes-Schulrathes.

Inhalt:

1. Morala adeverata e nedespartita de religiune. De Calistratn Coca.
2. Ueber die Additions-Logarithmen. Von Ladislans Swiatzdomorski.
3. Schulnachrichten. Vom Director.



Czernowitz 1884.
Verlag der gr.-or. Ober-Realschule.
Druck von Rudolf Echardt.



R.R. Library

Spr. 26

Morala adevărată e nedespărțită de religiune.

Contra adevărului acestui alu Creștinismului se îndreptă spiretul timpului modernu, ce tinde a scôte religiunea din viața publică și a feri viața naturală de înriurință ei. Și de ce? pentru că religiunea — ni spunu — are cuprinsu **supra**-firescu, și imprimă așă-dară și vieței pământesci o refereință supra-firescă; așă tâlbura ea armonia vieței naturale și periclită fericirea ei, și adaogu, că dóră intr'atata n'ar fi ea de prisosu, incât s'ar cuprinde numai din simțiminte; căci așă ar fi ea unu felu de poesia a vieței, în forma acăsta ar fi produsul vieței naturale și ar corespunde unei trebuințe a naturei omenești, mai alesu naturelor sentimentale, carora li-se șede religiunea forte bine și li imprimă une aeru deosebitu; astu-feliu de religiune pentru nature simțimentale, — conchidu ei — pôte esistă, dară cine este străpusu în realitatea aspră a acțiunii și a vieței publice, n'are nici timpu nici locu pentru dinsa; éră cât pentru implementarea datorințelor morale, ea-i de prisosu, ba ca elementu strâinu în viață acăsta o și impe-deca chiaru.¹⁾

Numai morala deci și nici o religiune: așă ii auđim upe mulți sus-tinându în timpul de fată.

Acăsta negațione a facutu progrese neasceptate, căci n'a remasu numai pe lângă negaționea religiunii, ci a mersu mai departe, negându în multe privințe chiaru și ordinea morală.

Indoiela în puterea și indetorirea nestrâmutată a legilor morale, ajutată de ipotezele Determinismului și ale Materialismului modernu, se la-țesc totu mai multu și a ajunsu chiaru în păturele poporățiunii, spre a suge ca o lipitóre din măduva cea mai sănătósă și mai buna.

Resultatele statisticicei morale demuſtră în modu evedinte, dară și în-spăimîntătoriu, că cu totă respandirea și ameliorarea învețămîntului de-moralisatiunea nu se opresce în progresul ei.²⁾

¹⁾ Strauss, Leben Jesu für das deutsche Volk. 1864.

²⁾ Comp. în privință acăsta: Schmoller. Ueber die Resultate der Bevölkerungs- und Moralstatistik. 1871, p. 12. s. c. u. — Das Geld — und dazu Gesundheit, um das Leben möglichst lange zu geniessen — ist heute schon für die Tausende, deren Sinnen und Trachteu einzig auf diese Welt geht, das begehrenswertheste aller Güter, das Idol, das Tag und Nacht ihre Phantasie umgaukelt. — Der christliche Glaube und die menschliche Freiheit. I. Präliminarien. Gotha. 1880.

Apoi frasa, că morală e nedepedinte de religiune, nu este nouă; ca apucase a fi frasa filosofiei antice, care înveță, că morală nu isvioresce din religiune, nici nu conține vr'unu elementu religiosu: Religiunea nemorală și morală nereligiósă a fostu rezultatul, la care a ajunsu filosofia pagână.¹⁾ Urmările teoriei acesteia a fostu decadânta religiósă-morală, după care a urmatu apoi decadânta socială și cea politică.

Luceru forte naturalu, căci cum e principiul, așa-i și morală. Si în adevăr, noi nu ni putemu nici chiaru imágina viață solidă, cu dreptate, fără implementarea celei mai înalte detorie de dreptu, ce o are omul că crea-tură față cu Dumnezeu. „Fiiul onoréză pre părintele său și șerbul pre domnul său; dară de sunt părinte, unde este onórea mea? și de sunt domn, unde este frica de mine? dice Iehova, Dumnezeul ostirilor“.²⁾

Dacă ne întrebă, ce este religiunea? nu putemu dă altu răspunsu decât că religiunea este implementarea detoriei de dreptate față cu Dumnezeu; este expresiunea formală a servitului, cu care e detoria crea-tură Creatorului ei. Detoria religiósă nu este aşă-dară decât o formă, în care se realizează virtutea cardinală a dreptății.

Nu este deci logicu, dacă susținem, că detorința religiósă trebuie să mărgă'naintea tuturor celor-lalte virtuti morale? Fară indoială, căci ea este prima virtute, atât cu privire la obiectul ei, care e Dumnezeu, că și la inriurinta, care o are asupra tuturor virtuților morale, ce purceau dela dinsa, ce sunt purtate de dinsa și cari nu au decât printr'insa preț și însemnatate. Într'acestu înțelesu dice s. scriptură: „Teme-te de Dumnezeu și păzeșe poruncile lui; căci acesta este totă detoria omului“.³⁾

Dumnezeu n'are trebuință de preamărire din partea crea-turăi, căci Elu este Imperatul măririi, Imperatul, pre care crea-tură nu-lu pote nici mări nici micșoră nici nimici; cu toțe acestea Elu o cere dela omu, pen-tru că omul are trebuință de servitul și preamărirea lui Dumnezeu, căci cultul religiosu este o condi-ciu-ne principală a ființei omenești, și elu se realizează în cunoșcînta lui Dumnezeu, în mărturisirea și ser-birea lui.

Așă dară morálitatea omului fără de religiune, adeca fără de con-sciință dependinții sale de Dumnezeu și fără de expresiunea ei este cu totul nemorală, pen-tru că ea începe cu negarea ființei omului și a detorinței de dreptate față cu Dumnezeu și nemicesce reportul celu strinsu dintre omu și Dumnezeu, pe care se baseză totă viața spirituală mai înaltă.

¹⁾ Vezi: Haster, Ueber das Verhältniss der heidnischen und christlichen Moral, München, 1866,

²⁾ Malachia, 1, 6.

³⁾ Ecclesiast. 12, 13.

Și apoi ordine morală, lege morală, decum să existe, dară nici nu se poate cugetă fără de unu principiu atotu-inaltu, fără de unu legedatatoriu eternu, adecă fără de Dumnedeu. Ea presupune numai decât unu legedatatoriu, aşă dară o personalitate și anume o personalitate îndestrănată cu o autoritate mai pe susu de cea omenescă. Ea are sănctiunea necesară numai atunci, cându se infătisează ca expresiunea vointei lui Dumnedeu, care unicul este în stare a imprenă cu implinirea ordinii morale măsura de fericire și de îndestulare, care să intră cu multu neplăcerile abnegațiunii în interesul moralu mai inaltu, și pe de alta parte a grămadă pe capul făcătoriului de rele atată durere, neliniște și părere de reu incăt se intrăcu, tōte plăcerile imbinante cu faptele lui nemorale.

Numai căt aşă se asigură ordinea morală între omeni în valul patimelor și alu ispitelor. Dacă ori-si-ce lege nu capătă decât prin sănctiune valoare și putere deplină de indetorire, cu căt mai multu trebuie scăsta imprejurare afirmată cu privire la legile morale, cari sunt fundamentul a totă legislațiunea omenescă.¹⁾

Acesta convingere a fostu reprezentată și în timpul anticreștinescu și anume în contra sofisticiei lui Epicur.

Aristotele dechiara cultul de prima ocupăciune între cele principale, fără de care nu poate să existe statul, pretinde, că preoția să fiă prima stare în statu și cere, că cultului să-i fiă consacrăte edificie anumite.²⁾

„Dumnedeu — dice Plato cetăterilor statului seu idealu — Dumnedeu, care, precum ni spune vorba din bětrâni, direge inceputul, cursul și finea tuturor lucrurilor, le conduce tōte la ţinta cea prefisată. Lui ii urmează dea pururea dreptatea, care pedepsesc pre cei ce nu implineșc legile dumneleiesci. Celu ce voiesce să duca viață fericită, acela să se ţină de d'insa (dreptate) cu tări și să i urmeze cu minte umilită și bine-ordinată. Dară dacă cine-vă se înalță, fiă din inchipuire îngimfata, fiă în urma avutielor, a demnităților seu a frumuseței corpului și se ațină intru inima sa în superbia și nesocotință, ca cându n-ar mai ave trebuință de nici o diregere seu conducere, cugetându, că ar fi în stare a conduce insu și pre altii, — unul ca acela rămâne inapoi ca celu parăsitu de Dumnedeu și aşă asociandu-și pre altii la aceea și opiniune, se face incurcătoriu și obraznicu. Pôte-ca astu-feliu pare elu bărbatu insemnat; dară nu după lungu timpu ilu ajunge pedepsa dreptății, și éta! că se nimicesce insu și, își nimicesce economia și statul. Atâtă măcaru este evedinte, că fiă-care trebuie să urmeze conducerii lui Dumnedeu“.³⁾

¹⁾ Comp. Hettinger, I. p. 550. s. c. u.

²⁾ Politic. VII. 8. 9. 12.

³⁾ De legg. IV. p. 716.

Și în altu locu alu scierilor sale mai dice: „din capul locului să fiă convingerea eea mai firmă a tuturor cetățenilor, că deii sunt domnii și conducătorii a totu, ce esistă și totu, ce se intimplă, depinde dela dispu-nerea și vointă lor”.¹⁾

„Eu nu sciu, dice și Cicero, de este eu putinta, fară evlavie către Dumneadeu, să mai existe și să se realizeze fidelitatea și credința în soție-tatea omenescă și idea dreptății in genere”.²⁾ Și prea adeverat, căci ră-decina dreptății e in morală, era morală e înrădăcinată in religiune. Nici unu statu nu s'a desvoltatu din vr'o teoriă de dreptu abstrasă, ci s'a in-teimeiatu totu dea una și pretutindene pe religiune și morală. Statul nu produce religiunea, ci o află de a gata, și pe fundamēntul ei se intemeiează și se desvăltă mai departe. De acea n'au crescutu și n'au inflorit u decat statele, cari au pestrat u cu ardore și cu tăria acestu fundamēntu. Apunendu paganismul, in-data dreptul de statu a prinsu radecine adânci in ideele religiunii creștinesci. Principiul autorității, alu fidelitatii din partea supu-silor, alu libertății civile și individuale in contrastu cu sclavia din anti-citate, dreptul penalu, ca expresiune a dreptății, in contrastu cu simțimēn-talitatea cea falsă și cu determinismul celu materialisticu, săntia căsatoriei, a familiei și a proprietății — aceste tōte intr'una sunt fructul religiunii creștinesci, era garanția duratei lor nu e repusă decat intr'insa.³⁾

Civilisatiunea noastră, dice Cesar Balbo, este civilisatiune creștinescă, e fiica religiunii creștinesci. Totu ce ar slabí religiunea creștinescă, ar impedeaca progresul, ar impedeaca civilisatiunea noastră.⁴⁾

Era renumitul moralistu R. Rothe dice, că partea religiōsă a moralei se infățișează ca ancira ultimă pentru comunitatea morală in genere, ca fundamēntul ei celu adeverat: ea-i sufletul statului.⁵⁾

Religiunea, dice Dr. I. Sprinzl, normează nu numai referințele către Dumneadeu, ci și către noi insine și către tōte fapturele celelalte; ea con-tine detorințele noastre către Dumneadeu, către noi in și-ne și către cei-l-alti omeni, așa-dară tōte detorințele religiōse morale, incăt morală fară de

¹⁾ De legg. L. X.

²⁾ De natura Deor. I. 2.

³⁾ Hettinger I. p. 461. s. c. u. Însemnatatea religiunii creștinesci in viata popoarelor, art Candelei an. 1883.

⁴⁾ De la destruction du poivre temporel des Papes, p. 11. d. Hettinger I. 562.

⁵⁾ Die religiōse Seite an dem Moralischen, und zwar eben sie als solche, erweist sich als den letzten Anker der moralischen Gemeinschaft überhaupt, als das eigentliche Fundament, auf dem sie ruht; die Frömmigkeit ist das letzte Fundament und der eigentliche Lebensmittelpunkt aller Sittlichkeit und aller sittlichen Gemeinschaft, mithin auch des Staates letzter Ankergrund und Seele. R. Rothe, Ethik. 2. Aufl. II. p. 245. III. p. 1115.

religiune și religiune fără de morală nu poate exista și nici nu se poate cugeta.¹⁾

Rousseau observă, că unii ar voi să intemeieze virtutea numai printr-o religiune, și apoi adăuge: „dără eu mărturisescu, că nu aflu fundamental mai solidu pentru moralitate decât religiunea. Virtute dice — că este iubirea ordinii. Ei bine, dără indetoritul meu a sacrificat fericirea mea în favoarea ordinii? Eu concedu, că acolo, unde este înțelegință, va fi fiindu și ordine, însă cu aceea deosebită, că pe cându celu dreptu se supune la tōte, celu nedreptu își supune tōte și se consideră de unicul centru a tōte. Dacă nu există Dumnezeu, atunci celu nedreptu are dreptul să resoneze, privindu-se de centrul.”²⁾

Constantin Frantz afirmă, că religiunea, adeca unirea sufletului omenești cu Dumnezeu, e medul, ce unește popoarele și în popore stările difereite și individii între o laltă. De cându există lumea, dice acestu cunoșcătorul adunăt alu istoriei, tōte indetoririle omenești au căpătat sănătă și întărirelor lor ultima delă religiune și așadară nime, fiindu nepreocupat, nu se poate indoii, că religiunea este isvorul celu mai sănătosu alu între gului progresu omenești.³⁾

Aceasta o exprimă în modu elasicu și Walter în opul său „Naturrecht und Politik”,⁴⁾ dicându, că fără de religiune statul nu poate exista. Ea ample și petrunde viață întrăgă cu spiretul probității și, respectându drept-

¹⁾ Dr. Josef Sprinzl, Handbuch der Fundamental-Theologie . . . vom religionsphilosoph. Standpunkte bearbeitet. p. 75.

²⁾ Emil III, după Dr. I. Sprinzl. 115. compar. Hettinger. Apol. d. Christenth. I. Band. 1. Abth. p. 393. s. c. u. și p. 558.

³⁾ Eine religiöse Erneuerung ist ohne Frage das dringendste Bedürfniss unserer Zeit für alle Völker, so gewiss, als doch alle politischen und sozialen Fragen im tiefsten Grunde auf die Religion zurückzuführen. In der That, welche Gemeinschaft wäre wohl wichtiger und folgenreicher für das ganze Leben, als die Gemeinschaft des Glaubens und der Gottesverehrung? Wo gibt es ein Band, welches die Völker und in den Völkern die Stände und die Individuen so innig verbändt, als die Religion, d. h. der Bund der menschlichen Seele mit Gott? Alle menschlichen Verbindungen empfangen von da aus ihre letzte Weihe und suchen ihre letzte Bekräftigung darin, so lange die Welt steht. — Kein unbefangener Beobachter wird daher jemals im Zweifel sein, dass die Religion der beste Quell aller menschlichen Entwicklung ist. Constantin Frantz, die Wiederherstellung Deutschlands 1865, p. 443- după Luthardt III. p. 200.

⁴⁾ Ohne Religion kann kein Staat bestehen. Sie erfüllt und durchdringt jeden Lebenskreis mit dem Geist der Pflichterfüllung. Sie schliesst durch die Achtung und Heilighaltung jedes Rechtes, des Hohen wie des Niedrigen, des Starken, wie des Schwachen, das wahre, erhaltende Element der Gesellschaft in sich. Sie heiligt durch den Eid die Bande der Zuneigung und Treue, welche den Fürsten und das Volk gegenseitig verknüpfen. Sie stellt sich der höchsten Gewalt ergänzend, mildernd, erleuchtend zur Seite und wehrt durch ihre ernsten Ermahnungen den Missbrauch derselben ab. Sie erhebt die Unterthanen zur Tugend des freien Gehorsams. Sie bewahrt durch die Gemüthskraft, welche sie in Schwung setzt, und erhält den Natio-

tul fiă căruia, alu celui tare ca și alu celui slabu, alu celui mare ca și alu celui micu, susține astu-feliu elementul conservătoriu și solidu în societatea omenescă, ea sănțescă jurământul și fidelitatea, ce-lu legă pre domnitoriu de poporu; sede de a-drépta puterii celei mai 'nalte omenesci, o intregesc, o domolesce, o luminăză și o feresce de abusu prin admonitionile sale cele seriöse; îi face pre supuși să asculte de bună voie, face națiunile să remăia tinere, ferindu le, ca să nu li scadă spiretul și să nu li recescă inima; ea este baza famalielor, a disciplinei și a pietății; servesc tribunalului prin instituția jurământului, înăt e mijlocu neapărutu pentru a află adeverul; îi insuflă soldatului în cîmpul de bătălia curagiu din motivu mai inaltu; îi apropiă pre celu avutu de celu séracu, facându-lu pre celu avutu să fiă induratu, era celui séracu insuflându-i multamire și măngăiere: — alinându, inaltându și nobilându astu-feliu fiă-care condițione a vietei omenesci. Religiunea este deci legătura cea adeverată, care sustine și întăresce statul, ferindu-lu de degenerare mortiferă.

Si ceea ce a esprimitu cu atâtă justetă acestu cunoscetoriu adîncu alu dreptului naturalu și alu politicei timpului nostru, a fostu credința firmă a creștinilor chiaru în decimile prime ale erei creștinesci. „Noi creștinii suntem cei ce conlucrămu mai multu în interesul pacii generale“, a șis Iustin filosoful și martirul adversarilor religiunii creștinesci „și anume cu aceea, că credem și învățam, cumcă răutatea nu se poate ascunde de năaintea lui D-deu și că fiă-care va primi după mórte, după cum a lucratu aice pe pămîntu, seu resplata fericirii seu pedepsa osindei de veci. Dacă ar crede toți astu-feliu, atunci de siguru, că nime n'ar rămână nici chiaru unu momentu șerbu păcatului, ei, reținându-se de cele rele, ar face ceea ce este plăcutu înaintea lui D-deu“. ¹⁾

„Noi conservămu, dice și Irineu, credința bisericăescă, care o invioșeză spiretul lui Dumnezeu, ca pre uuu odoru supră ordinariu. Si acestu daru alu lui Dumnedeu, in care locuiesc spiretul sărtu este incredutu bisericei spre invioșarea continuă a medularilor ei“.²⁾

nen ihre Jugendlichkeit und schützt sie vor der Trockenheit des Geistes und Herzens, wenn sie hinwelken und absterben. Sie ist die Grundlage der Familien und der darin heranzuhildenden Zucht und Pietät. Sie dient den Gerichten durch den Eid als unentbehrliches Hilfsmittel zur Erforschung der Wahrheit. Sie gibt dem Kriegsmann auf dem Schlachtfelde den wahren Todesmuth. Sie bringt die Reichen und die Armen einander näher, indem sie jene zur Theilnahme und thätigen Hilfe antreibt, diesen Dankbarkeit und Trost einflösst, überhaupt aber jede Lage des Lebens mildert, erhebt und durch Ergebung veredeln lehrt. Die Religion ist daher das eigentliche Band, welches den Staat zusammenhält, stark macht und vor Ausartung schützt. p. 237, Hetting, 566.

¹⁾ Apol. I. n. 12.

²⁾ Adv. Haeres. III. 24.

Este deci evedinte, că cine sustine idea moralitatii, a progresului și a civilisației isolată de religiunea creștină, tinde a realiza ceea ce-i cu neputință. Era cine atacă creștinismul în numele progresului, cine negă dogmele lui, în care sunt fundate principiile moralității adevărate, acela negă fundamentul, pe care stă însu-si.¹⁾

De aici se vede, că de încelătorie este credința multora din timpul nostru, cumă ar fi cu puțință a conservă și în cadru de decădere a restui cu puterile statului puterea morală a poporului. Istoria cea veche și o ochire în lumea necreștină nu dă probe forte chiar, că precum toate lucrările omenești, lăsate în scirea lor, degenereză cu timpul: totu astă degenereză și morală isolată de religiune. Concepțul și realitatea progresului istoric este numai în partea popoarelor creștine, pentru că numai popoarele acestea sunt străbătute de isvorul intineririi, care li dă putere nouă, dacă numai că voiesc.²⁾

Eu nu pricepu, a disu o-data principalele Bismarck, cum ar putea omenii viețui între o-laltă în modu regulat fără credință în religiunea revelată, fără credință în Dumnezeu, care voiesce binele fiilor caruia, fără credință în judecătoriu mai înaltu în viața viitoră. Dacă n'asă fi creștin, atunci n'asă mai stă nici o oră în postul meu... Dacă n'asă erede în providența dumnedeiște, care a destinat națiunea astu germană să fi mare, atunci asu depune pe locu activitatea mea diplomatică său nu asă fi fostu primit-o nici o-data. Stătornicia, ce am arestat-o deces anii de dile față cu absurditățile de totă mână, o am numai dela credința mea cea tare și hotărâtă. Luati-mi aceasta credință, și eata! cu ea mi-ati luat și patria. Dacă n'asă fi creștinu forte credinciosu, dacă n'asă avea baza prea minunată a religiunii, atunci n'ați fi avutu cancelariu ca acesta.³⁾

La aceasta vorbă a lui Bismarck a amintit unu direcțoriu, cu numele Catt, că și cei vecchi, âdeca Grecii ar fi arătatu abnegare și devotamentu,

¹⁾ Comp. Hettinger I. p. 562.

²⁾ Der christl. Glaube und die menschl. Freiheit I. Preliminarien. Gotta. Frid. Andt. Porthes, 1880, p. 90 și 91.

³⁾ Wie man ohne Glauben an eine geoffenbart Religions, an einen Gott, der das Gute will, an einen höheren Richter und an ein zukünftiges Leben, zusammenleben kann in geordneter Weise, das Seine thun und jedem das Seine lassen, begreife ich nicht. Wenn ich nicht mehr Christ wäre, bliebe ich keine Stunde mehr auf meinem Posten... Wenn ich nicht an eine göttliche Vorsehung glaubte, welche diese deutsche Nation zu etwas Güttem und Grossem bestimmt hat, so würde ich das Diplomatengewerbe ganz aufgeben oder das Geschäft gar nicht übernommen haben... Ich habe die Standhaftigkeit, die ich zehn Jahre an den Tag gelegt habe gegen alle möglichen Absurditäten, nur aus meinem entschlossenen Glauben. Nehmen Sie mir diesen Glauben, und Sie nehmen mir das Vaterland. Wenn ich nicht ein strammgläubiger Christ wäre, wenn ich die wundervolle Basis der Religion nicht hätte, so würden Sie einen solchen Reichskanzler gar nicht erlebt haben. — Aus dem Tagebuch von Busch.

că ar fi avutu patriotismu și ar fi implitu printreinsul lucruri mărete, și cumcă-i convisu, că, și astă-di ar lucră multi asemene și anume din patriotismu și din simțemēntul afinității.¹⁾ Era Bismarck fi respunde,²⁾ dicându: „abnegarea și devotarea pentru statu și rege nu sunt la noi decât rămasitele credinței parintilor și bubilor noștri, în o formă refăcută, nechiara, dară cu tōte acestea anca eficace; în devotarea asta nime nu mai crede și totu-și trebuie să credea într'insa toți.“

Și apoi ore n'a fostu imbinatu fōrte strinsu patriotismul cu religiunea și la cei vechi? De bună samă, căci scimă că cu decaderea religiunii au secatu și virtuțile cetățenesci.

Cum s'a iscodit u pentru esercitarea virtuților publice numai nisice motive curat u profane, așă s'a iscodit și pentru esercitarea celor private, fără să se mai intrebe, de sunt ele destulu de seriose și de eficace pentru activitatea morală și ori de se potu pune în legătura organică cu pretensiunile și cugetările agintelui. „Lucră așă, ca maxima voiei tale să pótă servî legiuirii universale totu-o-data de principiu“ ne invată Cant.³⁾ Fară indoelă, că pe lăngă criteriele unei lucrari morale bune se cere și acestu criteriu. Numai intrebă, pe ce semne să cunoșeu în fiă-care casu concretu măsima cea mai potrivita, care să pótă servî legedatatiunii universale de principiu? Care este deci criteriu pentru acestu criteriu? Cu respunsul la intrebarea aceasta rămâne Cant detorius.

Totu acesta se intemplă cu privire și la principiile tuturor celor-lalte teorie morale ale filosofilor, aibă ele forma imperativului seu nu, repuia ele ființa buuătății morale în lucrare națională seu în viață potrivită naturei omenești, ori în năzuință la deplinătate seu în consunanta omului cu sine insu-si. Ne mai vorbindu de lipsa autoritatii recerute, ele sunt seu prea nedepline seu prea unilăturale și strimte de căt ca să mai fiă cu putință a cunoscere din ele, cum ar avea să fiă insușită în genere viață adevăratu morală și cum să se decidă și să lucre omul în fiă-care casu conformu cu idea bunătății morale.

Fōrte multe virtuți nici nu se potu deduce din principiile morale ale unor filosofi. După principiul lui Schopenhauer, celui mai înțeleptu

¹⁾ Aber die Alten, die Griechen, hätten doch auch Selbstverleugnung und Hingebung gezeigt, sie hatten Vaterlandsliebe besessen und Grosses gethan mit ihr; er sei überzeugt, dass viele Leute jetzt Gleiches thäten aus Staatsgefühl, aus dem Gefühl der Zusammenghörigkeit. Ibid.

²⁾ Die Selbstverleugnung und Hingebung an die Pflicht gegen den Staat und den König sei bei uns eben nur der Rest des Glaubens der Väter und Grossväter in verwandelter Gestalt, umklar und doch wirksam, nicht mehr Glaube und doch Glaube. Ibid. Vedi: Der christl. Glaube und die menschliche Freiheit. I. p. 90.

³⁾ Handle so, dass die Maxime des Willens zugleich als Prinzip einer allgemeinen Gesetzbgebung dienen kann. Kant, Kritik der prakt. Vernunft.

moralistă profanu: „Neminem laede, imo omnes, quantum potes, juva⁴”, ¹⁾ se elimină multe detorie relative la persoana noastră proprie, precum sunt cele ale curăției și ale desvoltării personalității noastre. Ele apară dărănumai ca nisice regule de prudență. Multămirea de esență nu este, după principiul lui, o detorință morală, pentru că neobservera ei nu conține într-o și vătămare aprópelui. Si nu numai elu, dară și toți, căti tinu instinetele sociale de isvorat moralității, nu potu avea locu în eticale lor pentru astu feliu de virtuți și detorie.²⁾

Siniciderea stă în contrast cu ideele religiunii, nu însă și cu cele ale moralei filosofice. Deci și iau anume de reu lui Napoleon I. moralistii nereligioși, că n'a avut curagiul a se sinucide, spre a-și fini viața victorirosă cu unu actu demn de dânsa.³⁾

Consecințele practice ale moralei fără de religiune, predicate și apelate cu multă sofistică în timpul de față, se facu invederate din fenomenele Socialismului și ale Nihilismului și cine voiesc să studieze consecințele moralei nereligiöse, bine-voiescă a petrece între altele opul lui Huber: „die ethische Frage”, unde se fălescu materialistii, bărbați și femei, cu nisice proverbe morale, de nu te poți destulu miră. — Aice aflăm bună-ora între altele și părările unei adorătorie infocate a lui Melesotu, Ma'hilde Reichardt, care dice, că precum fiă-care omu se nasce spre a se dezvoltă intru ale sale căt se pote de multu, aşă și talharinl, ucigașul etc., născându-se, aducee într-o dreptul, de a-și dezvoltă natura sa totu mai multu, și devenindu intru ale sale totu mai deplinu, nu face alta de căt își implice detorințele morale.

Era materialistul R. Schuricht susține, că dreptatea este bună, până când ii este omului de folosu... în cadul contrariu e cu multu mai de preferită minciuna, călarea jurământului, prefacerea, violenia și lingusirea. Bună este fidelizeitatea, până-ce-i remunerată, dară bună-i și perfidia, dacă e mai resplatită decât fidelizeitatea. Bune sunt chiar inselăciunile, furtusagurile și omururile, numai dacă ne duc la avere și fericire pămîntescă etc. Era fiind că punctul de culminătare a fi cărui fericiri n-ar fi decât amăgire și prosă și eu ilusiunea ultimă s-ar perde și totă fericirea, prudintă ar fi, în intăresul celu adeveratului cuvenitului. numai celu ce ar trage consecința ultimă a sciinței, adecă care ar luă veninu și anume in-dată, spre a se distace de viață acăsta plină de inselăciune.⁴⁾

¹⁾ Die beiden Grundproben der Ethik, p. 137. s. c.

²⁾ Der christl. Glaube und die menschliche Freiheit, p. 54, 55.

³⁾ Ibid. p. 67. Die ungemeine Zunahme der Selbstmorde, în neuerer und neuester Zeit wird man nach alledem unbedenklich als eines der Symptome der immer weiter sich ausbreitenden Abschwächung des religiösen Gläubens und seiner Motive betrachten dürfen. p. 67.

⁴⁾ Tagebuch eines Materialisten. Präliminarien... p. 69.

Etă! ce rezultat încăutătoriu are morală despartită de religiune! Elu este de totu identic cu rezultatul moralei filosofice din timpul antecrestinesc, care culmină în propusieciunea cunoscută: „mai bine este a nu fi nascutu, eră, dacă te-ai născutu, in-data să și mori“.

Dară pôte că aceste sunt numai vorbele unor individi escentrici seu vorbe pronuntate numai din mândria și lipsite de seriositatea logica. Noi la acesta nu putem răspunde decât că în principiu nu s'a exprimat altu felu în privința ființei și însemnatății moralei nici Moleschott nici Vogt, ne mai vorbindu de L. Büchner și alții de soiul lui. Si dacă răspinge cu oțârire vr'unul din căta materialiștilor astu-feliu de consecințe, atunci n'o face din punct de vedere alu premiselor sale teoretice, ci în puterea convingerii castigate prin ideele religiunii creștinescii, sub a cărui influență se află; o face nu pentru că-i materialist, ci măcar că-i materialist.¹⁾

Motivul moralu celu mai înaltu — ni mai spunu — este a lucra din iubire către bine. Noi nu negăm, că pôte vor fi existându individi, cari să fiă pêtrunși de motivul acesta, dară întrebămu, cum se pôte realiza binele într'o lume, ce nu-lu recunoșce pre Dumnezeu? cum se pôte susține binele într'o lume, care nu crede în viață eternă, întrebămu, e cu putință, că individul fără să-lu recunoșcă pre D-deu și fară credință în viață de veci, înpinsu numai de iubirea către bine, să se lăpede de sine, să aducă jertfă, ba, sub nisec imprejurări date, să si pună chiaru și viață? Si dacă s'ar și întemplă una ca acesta, atunci n'am găsi decât lipsă de armonia între capu, ce cere una și intre inimă, ce face alta, apărință, ce nu ar demonstra nemică în contra legăturei necesarie dintre morală și religiune.

Ori și cum, o-nul, ce crede în Dumnezeu și eternitate, are în viațuirea sa morală pe lângă motive naturale, cari le sănctionează și morală creștină,²⁾ anca și motive religiose. Elu are, înainte de tôte, iubirea plină de multămire către Christosu, D-deu-omul, care a suferit de bună voie mórte pentru toți. Elu are demnitatea și chiامarea cea înaltă a fi cetătenu alu

¹⁾ Ibid... p. 70, și c. ur.

²⁾ Comp. Alb. M. Weiss, *Apologie des Christenthums vom Standpunkte der Sittenlehre I. Einleitung* p. 17. s. c. u. Eu cunosc omenii, a spusu Napoleonu I., și en dicu, că există unu adeveru originalu, care ajunge pénă la légiul omeninii, și se află la tóte popoare, pentru că-i scriști de insu-și Dumnezeu în susțele noastre — legea naturei. Dară numai o unică religiune a acceptatul legea naturei numai o unică religiune o are de obieptu alu invocănumului său. Si care este acesta unică religiune? Cea creștină. La păgani a fostu și este ea ignorată, schimosită, schimbăta prin egoismu și dependință de politică. Elu a întăritu — dice Weiss — ceea ce a exprimat înaintea lui, Leibnitz în precuventarea sa la „Theodicee“, că creștinismul a deșteptat eraș-i în omu conceputul celu adeveratul despre Dumnezeu, și prin acesta și ideea cea adeverată, a umanitatii, prin aceea, că a întregit religiunea naturală, a împăcatu și a unitu religiunea cea adeverată cu morală cea adeverată. Ibid. p. 109.

impărației ceresci, pentru a cării venire noi cu toții ne rugăm, ¹⁾ conlucrāmu, luptāmu și patimimū. Si acēsta impărația este impărația iubirii și numai prin iubirea adeverată a lui Dumnezeu și a aprópelui devenimū demni de dinsa.

Motivul dragostei nóstre cătră Dumnezeu este, că Dumnezeu ne a iubit mai antaiu pre noi și anume ne-a iubit, cându nu erāmu demni de iubirea lui Erā motivul amorii pentru aprópele este neresturnatui adeveru, că noi cu toții suntemu frați între-o l'alta și cu toții suntemu răscumpărăți cu săngele Fiiului lui D-đeu. Așa-dară idealul binelui la creștini nu este unu fantomu, o năluca, o închipsuire vană, ci realitate personală, e Iisus Christosu, în a cărui vietă este reprezentată în modu deplinu uniu-nea religiunii și a moralei. Vieta lui a fostu viliare în D-đeu și în servitul omenimii. Isvorul săntu alu vieței lui pămîntesci a fostu vieta lui cea d deiescă, și ne-a învețat și pre noi, că Dumnezeu, care este atotu-dreptu și atotu-santu, voiesce, ca și noi ómenii, fi lui, să fimu sănti și drepti. ²⁾

Pentru creștinu mai esistă încă și altă lume, în care se vor deslega tōte cimiliturele și contradicerile esistinței lui pămîntesci, în care se va schimbă durerea în bucurie și tōte faptele se vor preface în laude gloriouse, în pace eternă.

Datorința îndurării este recunoscută de toti, dară ea e simțită viu și devine motivu moralu numai pentru celu ce și-a recunoscutu o-data neajunsurile sale. Si numai celu ce a fostu părtașu de îndurarea lui Dumnezeu, simțesce îndurare pentru alții și o exercităea cu bucurie, chiaru fata si cu cei, ce după combinarea omenescă n'ar fi demni de dinsa.

Acēsta nu se poate întemplieră din punctu de vedere alu moralei nereligiose. Ea n'are motive, ce lar îndemnă pre omu d. e. să cerceteze pre facrorii de rele în închisori și să-i fiă aminte de îndreptarea lor. Ea nici nu este în stare, a influență asupra celu ce rătăcesee, a alină și a vindeca ranele păcatelor și a-i îndrepta pre cei rătăciți.

Cu total altu-feliu este morala religiunei ³⁾ și anume morala religiunei creștinesci. Ea este în stare a făptui reîntorcerea și îndreptarea ómeni-

¹⁾ Rugăciunea domnesea : Tatăl nostru.

²⁾ Mat. 5.

³⁾ Man kann auch von einem anderen Standpunkt aus als dem christlichen, so von jenem, der in dem bekannten Wort der Frau von Staél ausgeprägt ist, mild gesinnt sein gegen die Auswürflinge der Gesellschaft, in denen man eben nur unglückliche Opfer des natürlichen Erbrechts sieht; aber bis jetzt wenigstens hat diese Anschauung eine thatkräftige und hingebende Theilnahme für dieselben nicht zu überzeugen vermocht. Das Mitleid (după Schopenhauer) auf solchem Grunde, ist zudem selten frei von Verachtung, besonders wenn die Gefallenen Leute aus den „besseren“ Classen sind. Der christl. Glaube und die Menschl. Freiheit I, p. 84. s. u.

lor celor mai decăduți, ea este în stare a vindeca ori-si-ce bălă morală; ea învia pre cei ce-su moral minte morți.¹⁾

Și tocma aice rămâne neajunsă de ori-ce sistemu filosoficu sublimitatea moralei religiunii creștinesci, care unica este în stare a făptui minuni. De aceea a pututu dice Tertulianu păgânilor și filosofilor lor: „noi creștinii vă întrecem atât în privința cunoșinței că și în privința moralei“.²⁾

Numai religiunea creștină desvăleșce natura cea adeverată a omului, a fintei materiale-spirituale stricate prin peccatu și i arată calea adeverată cătra deplinătatea morală, scutită de idealismul unilaturalu și eu-daimonismul degradatoriu și-i dă, pe lângă motivele cele naturale, anca și alte motive multu mai sublime și mai puternice — motivele credinței, speranței și amării religiose, spre a-și realiza că cu putințu idealul deplinătății morale, care nu este de căt deplinătatea lui Isusu Christosu.³⁾

In acesta privință să creștinismul mai pe susu de totă disciplina filosofică a timpului trecutu și presentu, mai pe susu de ori-si care doctrină religiosă-morală, încât și inimicii creștinismului nu ceteză a-i atacă cuprinsul lui moralu, cu-totă-că negă dogmele credinței, pe cari e fundată totă morală.⁴⁾

Calistratul Coca.

¹⁾ In America de nordu unu tâlhain și ucigașu de totu îndereptnicu fu intorsu, într'unu momentu, dela fără-de legile sale prin simplele cuvinte, ce i le rosti unu omu căruntu ce-l cercetă: „este de totu mare amórea lui Dumnezeu, care a datu pre Fiiul său pentru nesecă peccatoși precum suntemu noi“. Cavintele aceste i-au măiatu omului inima și elu s'a desbăratu de viață de mai 'nainte și s'a făcutu de atunci omu bravu.

²⁾ Apologet. c. 46.

³⁾ Mat. 5, 48.

⁴⁾ Hält man sich an den eigentlichen Charakterzug des Christenthums, — serie Schiller către Goethe (17. Aug. 1797), — wodurch es sich von allen monotheistischen Religionen unterscheidet, so liegt er in nichts Anderem, als in der Aufhebung des Gesetzes des Kantischen Imperativs, an dessen Stelle das Christenthum eine freie Neigung gesetzt haben will. Es ist also, in seiner reinen Form Darstellung schöner Sittlichkeit, die Menschwerdung des Heiligen, und in diesem Sinne die einzige ästhetische Religion. Vedi Hettinger p. 252, 253.

Neben die Additions-Logarithmen.

Der vorliegende Aufsatz ist der Versuch einer wissenschaftlichen Erklärung der im logarithmisch trigonometrischen Handbuch von Dr. H. G. Köhler und in Vega's Sammlung mathematischer Tabellen (herausgegeben von Hülle 1840) enthaltenen Gauß'schen Logarithmen sammt Zusatzcolumnen, die die specielle Auflösung quadratischer Gleichungen bedingen. — Zuviel weit mir dies gelungen ist, überlasse ich dem Urtheile der geehrten Fachcollegen. Außerdem habe ich in Erfahrung gebracht, daß die sogenannten Gauß'schen Logarithmen im Schulunterrichte verhältnismäßig wenig Berücksichtigung finden und daß namentlich auf die Anwendung derselben zur Lösung von Aufgaben aus dem Gebiete der sphärischen Trigonometrie so gut wie gar kein Gewicht gelegt wird; ein Nebelstand, auf den ich nicht genug glaube aufmerksam machen zu können.

Was ichließlich den Gebrauch der Zusatzcolumnen zur Auflösung quadratischer Gleichungen anbelangt, so wäre dieses Capitel dem Lehrplane noch so lange fern zu halten, bis die bevorstehende Erweiterung der siebenklassigen Realschulen auf achtklassige realisiert wird.

Zu den zahlreichen Erfindungen des großen Meisters Gauß auf dem mathematisch-naturwissenschaftlichen Gebiete wird zumeist auch die Anfertigung von sogenannten Hilfstabellen gezählt, mittels deren die Auflösung des Logarithmus der Summe oder Differenz zweier Größen ermöglicht wird, wenn die Logarithmen dieser Größen gegeben sind.

Bevor wir jedoch dieselben einer näheren Erörterung unterziehen, wollen wir bemerken, daß nicht Gauß, wie es in den meisten mathematischen Werken ange deutet wird, sondern Leonelli in seinem Supplement logarithmique (1802), ins Deutsche übersetzt durch S. W. Leonhardi, den Gedanken zur Lösung dieses Problems zuerst angeregt hat. Die irrtümliche Bezeichnung dieser Logarithmen mag wohl daher röhren, daß Gauß zuerst die wichtige Anwendung solcher Tabellen auf die Bestimmung der Logarithmen der Wurzeln einer quadratischen Gleichung mache, sobald die Logarithmen der Coefficienten derselben bekannt sind. Trotzdem ist es nicht unmöglich, ja sogar wahrscheinlich, daß Gauß, ohne von der Entdeckung Leonellis Kenntnis zu haben, selbst auf die Art der Anfertigung solcher Tabellen verfiel; denn er sagt:

„Ich habe diese Tafel zu meinem eigenen Gebrauch für Rechnungen mit fünf Decimalen vor Jahren konstruiert, und die, wenn auch jedesmal kleine, doch wenn sie viel tausendmal wiederkehrt sehr erhebliche Erleichterung hat mir die darauf gewandte Mühe reichlich ersetzt.“

Theorie der Gauß'schen Logarithmen.

Es sei $\log a = A$ und $\log b = B$ gegeben.

Um $\log(a+b)$ zu finden, genügt die Substitution

$$\frac{a}{b} = m;$$

hieraus folgt

$$\log a - \log b = \log m = A - B.$$

Nun ist

$$a + b = b \left(\frac{a}{b} + 1 \right)$$

somit

$$\log(a+b) = B + \log(m+1) \dots \dots (1)$$

Analog ergibt sich, weil

$$\frac{b}{a} = \frac{1}{m}$$

und daher

$$1 + \frac{b}{a} = 1 + \frac{1}{m}$$

also auch

$$\log \left(1 + \frac{b}{a} \right) = \log \left(1 + \frac{1}{m} \right),$$

die Gleichung

$$\log(a+b) = A + \log \left(1 + \frac{1}{m} \right) \dots \dots (2).$$

Verbindet man die Gleichungen 1 und 2 subtraktiv, so resultiert

$$A + \log \left(1 + \frac{1}{m} \right) = B + \log(1+m).$$

Nun ist

$$A - B = \log m$$

daher

$$\log(1+m) = \log \left(1 + \frac{1}{m} \right) + \log m.$$

Denken wir uns nun Tabellen mit drei Spalten, die folgeweise mit $\log m$, $\log(1 + \frac{1}{m})$ und $\log(1 + m)$ überschrieben sind, construirt, so zwar, dass für jeden beliebigen Wert von m in der ersten Spalte $\log m$, in der zweiten $\log(1 + \frac{1}{m})$ und in der dritten $\log(1 + m)$ angegeben ist, so kann mit Hilfe dieser Tabellen die vorgelegte Aufgabe durch ein einmaliges Rütteln gelöst werden.

Zur Bestimmung von $\log(a - b)$ dient eine ganz analoge Betrachtung.

Im nachstehendem Schema, welches den Gauß'schen Tabellen vollkommen identisch ist, bildet die Logarithmen der ersten Columnne eine von 0 aus, die in der dritten Columnne eine von 0.30103 steigende Reihe; hingegen werden die Logarithmen der zweiten Columnne successiv kleiner, bis endlich ihre Werte unter eine Einheit der 5. Decimalstelle hinabsinken.

$\log m$	$\log\left(1 + \frac{1}{m}\right)$	$\log(1 + m)$
$0 = \log 1$	$0.30103 = \log 2$	$0.30103 = \log 2$
bis	bis	bis
$5 = \log 10^5$	0	$5 = \log 10^5$

Diese Tabelle bietet jedoch sehr geringe Vortheile, weil, wie man sich leicht überzeugen kann, stets die Größe $\log a - \log b$ in Beziehung zur Zahl 0.30103 berücksichtigt werden muss.

T. Wittstein ist es gelungen, eine bedeutende Vereinfachung zu erzielen. In seinen 5-stelligen logarithmischen Tafeln (Hannover 1859), die er später auf sieben Decimalstellen erweitert hatte, finden sich die Gauß'schen Logarithmen auf zwei Columnnen reduziert.

Die Vortheile dieser Tafeln sind außerordentliche; denn erstens ist der Umfang derselben bedeutend kleiner geworden und zweitens fällt die oben erwähnte Schwierigkeit weg.

Über die Bestimmung der Wurzeln einer quadratischen Gleichung, wenn die Logarithmen der Coefficienten gegeben sind.

Wären in der Gleichung

$$p x^2 + q x + r = 0$$

nur die Logarithmen der Coefficienten bekannt, so würde man mit Hilfe gewöhnlicher Logarithmentafeln die Logarithmen der Wurzeln dieser Gleichung leicht be-

stimmen können; die Lösung dieses Problems würde jedoch ein 4maliges Aufschlagen der Tafeln erheischen.

Die folgende Betrachtung wird zeigen, wie Gauß durch Erweiterung seiner Logarithmen auf eine sehr kurze und elegante Weise zum Resultate gelangt.

Denken wir uns die Gauß'schen Logarithmen, die in drei Columnen enthalten sind, und die wir beziehungsweise mit I, II und III bezeichnen wollen, durch drei Zusatzcolumnen IV, V und VI ergänzt, so gibt Gauß folgendes Verfahren an:

Es enthalte Columnne IV, $B + C$, Columnne V, $A + C$ und Columnne VI, $B - A$.

Bezeichnet man eine Zahl in der Columnne I mit $A = \log a$, so ist, wie wir bereits wissen, die entsprechende in II $\log(1 + \frac{1}{a}) = \log b = B$ und die in III

$$\log(1 + a) = \log c = C,$$

so dass auch hier

$$C = A + B \text{ ist.}$$

Auf Grund dieser Annahme ergibt sich, dass

$$B + C = \log b c, \quad A + C = \log a c, \quad B - A = \log \frac{b}{a}$$

und dass

$$c = ab \text{ oder } a = \frac{c}{b} \text{ oder } b = \frac{c}{a}$$

besteht.

Man hat daher folgendes Schema:

I $A = \log a$	II $B = \log(1 + \frac{1}{a})$	III $C = \log(1 + a)$	IV $= \log b c$	V $= \log a c$	VI $= \log \frac{b}{a}$
$0 = \log 1$	$0 \cdot 30103$ $= \log 2$	$0 \cdot 30103$ $= \log 2$	$0 \cdot 60206$ $= \log 4$	$0 \cdot 30103$ $= \log 2$	$0 \cdot 30103$ $= \log 2$
bis	bis	bis	bis	bis	bis
$5 = \log 10^5$	0	$5 = \log 10^5$	$5 = \log 10^5$	$10 = \log 10^{10}$	$-5 = \log \frac{1}{10^5}$

Mit Hilfe solcher Tabellen ist man im Stande, für jede quadratische Gleichung, von der nur die Logarithmen der Coefficienten bekannt sind, sofort die Logarithmen der Wurzeln anzugeben.

Soll die vorgelegte Gleichung

$$p x^2 + q x + r = 0$$

mittels Gauß'scher Tabellen gelöst werden, so müssen vorerst vier verschiedene Fälle unterschieden werden.

Man hat

$$x = -\frac{q}{2p} \pm \sqrt{\frac{q^2}{4p^2} - \frac{r}{p}} = -\frac{q}{2p} \pm \sqrt{\frac{r}{4p} \left[\frac{q^2}{rp} - 4 \right]}$$

1. Sind p und r gleichbezeichnet, so sind die Wurzeln reell, wenn

$$\frac{q^2}{rp} \geq 4 \text{ ist.}$$

2. Sind p und r gleichbezeichnet, so sind für

$$\frac{q^2}{rp} < 4$$

die Wurzeln imaginär.

3. p und r ungleich bezeichnet und

$$-\frac{pr}{q^2} \geq 2 \text{ (in Beziehung auf die Binärcolumnen).}$$

4. p und r ungleich bezeichnet und

$$-\frac{pr}{q^2} < 2 \text{ (ebenfalls in Beziehung auf die Binärcolumnen).}$$

Daraus ergibt sich:

Seht man

$$-\frac{q}{p} = f \text{ und } \frac{r}{q} = g$$

so folgt

$$\frac{r}{p} = fg \text{ und } \frac{q^2}{pr} = \frac{f}{g}$$

also

$$\frac{pr}{q^2} = \frac{g}{f}$$

und es nimmt die vorgelegte Gleichung die Form

$$\frac{q}{f} x^2 + qx + qg = 0$$

oder

$$x^2 + fx + fg = 0$$

oder

$$\frac{x^2}{f^2} + \frac{x}{f} = -\frac{g}{f}$$

oder

$$\frac{x}{f} \left[\frac{x}{f} + 1 \right] = -\frac{g}{f} \dots \dots \dots (z)$$

all.

Die Beziehungen zwischen den Größen a, b und c sind folgende:

$$a = \frac{c}{b} = c - 1 = \frac{1}{b - 1}$$

$$b = 1 + \frac{1}{a} = \frac{a + 1}{a} = \frac{c}{a} = \frac{c}{c - 1}$$

$$c - 1 + a = ab = \frac{b}{b - 1}$$

Durch Vergleich der Gleichung z mit den Beziehungen zwischen a, b und c, unter gleichzeitiger Berücksichtigung der Werte der Zufügezahlen ergibt sich unmittelbar, dass die Gleichung auf verschiedene Weise erfüllt werden kann, dass aber dies auf keine Weise allgemein ausreichend ist, sondern eben die Fälle 1, 2, 3 und 4 unterschieden werden müssen.

1. Setzt man

$$-\frac{f}{x_1} = b, \text{ so ist } \frac{x_1}{f} = -\frac{1}{b}$$

und

$$1 + \frac{x_1}{f} = \frac{b - 1}{b} = \frac{1}{c}$$

also

$$-\frac{g}{f} = -\frac{1}{bc}; \text{ oder } \frac{f}{g} = bc.$$

Da f und g gleichbezeichnet und

$$\frac{f}{g} \geq 4 \text{ ist,}$$

so ist diese Substitution (wie auch aus der Zufügezahlen IV ersichtlich) stets möglich.

Aus der Gleichung

$$-\frac{f}{x_1} = b$$

ergibt sich

$$x_1 = -\frac{f}{b}$$

oder da

$$f = gbc$$

auch

$$x_1 = -g c$$

Weil

$$x_1 x_2 = fg$$

auch

$$x_2 = \frac{fg}{x_1} = -gb = -\frac{f}{e}.$$

3. In diesem Falle genügt die Substitution

$$\frac{x}{f} = a$$

daher

$$-\frac{x}{f} + 1 = a + 1 = e$$

somit

$$-\frac{g}{f} = ae \text{ und } g = -ae f$$

also

$$x_1 = af = -\frac{g}{e}$$

und

$$x_2 = \frac{g}{a} = -fe.$$

Diese Substitution ist aber, da ae immer ≥ 2 nur möglich, wenn

$$-\frac{g}{f} \geq 2;$$

daher noch

4. wo

$$-\frac{f}{g} \leq 2.$$

Hier genügt

$$\frac{f}{x} = u$$

oder

$$\frac{x}{f} = \frac{1}{a}$$

und

$$\frac{x}{f} + 1 = \frac{1}{a} + 1 = b$$

daher

$$-\frac{g}{f} = \frac{b}{a}$$

und

$$g = -\frac{bf}{a}$$

wie in der That

$$\frac{b}{a} \leq 2 \text{ ist.}$$

Dennach wird

$$x_1 = \frac{f}{a} = -\frac{g}{b}$$

und

$$x_2 = ga = -fb.$$

Stellen wir uns die erhaltenen Resultate zusammen, so haben wir folgendes Schema:

Fall		Erste Wurzel	Zweite Wurzel
1	$+ \frac{f}{g} = bc \geq 4$	$x_1 = -\frac{f}{b} = -gc$	$x_2 = -gb = -\frac{f}{c}$
2	$+ \frac{f}{g} < 4$	imaginär	imaginär
3	$- \frac{g}{f} = ac \geq 2$	$x_1 = +fa = -\frac{g}{c}$	$x_2 = +\frac{g}{a} = -fc$
4	$- \frac{g}{f} = \frac{b}{a} \leq 2$	$x_1 = +\frac{f}{a} = -\frac{g}{b}$	$x_2 = +ga = -fb$

Mit Hilfe dieser Tabelle kann man leicht erkennen, auf welchen Fall sich eine vorgelegte Aufgabe reduziert. —

Zum Schluss sei noch auf die sphärische Trigonometrie aufmerksam gemacht, die so viele interessante und wichtige Aufgaben darbietet, zu deren Lösung die Gauß'schen Logarithmen sich vorzüglich eignen.

Die vorgelegte Aufgabe würde lauten:

Wie groß sind die Seiten desjenigen sphärischen Dreiecks, das die Sterne:

Polaris ($\alpha = 1^h 14^m 26.9^s$; $\delta = + 88^\circ 40' 40''$)

Areturus ($\alpha' = 14^h 10^m 16.9^s$; $\delta' = + 19^\circ 47' 51''$)

Antares ($\alpha'' = 16^h 22^m 9.7^s$; $\delta'' = - 26^\circ 10' 40''$)

zu Ecken hat?

1. Bogenentfernung E zwischen Polaris und Arcturus.

Gegeben sind

$$\delta, \delta' \text{ und } z.$$

Man hat

$$\cos E = \sin \delta \sin \delta' + \cos \delta \cos \delta' \cos z \dots \dots (1)$$

Setzt man

$$a = \sin \delta \sin \delta' \text{ und } b = \cos \delta \cos \delta' \cos z$$

so folgt

$$\log a = \log \sin \delta + \log \sin \delta'$$

$$\log b = \log \cos \delta + \log \cos \delta' + \log \cos z$$

Gleichung (1) erscheint unter der Form

$$\cos E = a - b,$$

so dass also

$$\log \cos E = \log (a - b)$$

zu bilden ist; eine Aufgabe, welche, wie wir eben gesehen haben, unter Anwendung Gauß'scher Tabellen leicht zu lösen ist.

Man findet

$$E = 71^\circ 29' 9\cdot57''$$

2. Bogenentfernung E_1 zwischen Polaris und Antares.

Gegeben sind

$$\delta, -\delta'' \text{ und } z'.$$

Man hat

$$\cos E_1 = \sin \delta \sin (-\delta'') + \cos \delta \cos \delta'' \cos z' \dots \dots (2)$$

Setzt man

$$a = \sin \delta \sin (-\delta'') \text{ und } b = \cos \delta \cos \delta'' \cos z'$$

so folgt

$$\log a = \log \sin \delta + \log \sin (-\delta'')$$

$$\log b = \log \cos \delta + \log \cos \delta'' + \log \cos z'$$

Gleichung (2) geht über in

$$\cos E_1 = -a - b = -(a + b)$$

so dass also

$$\log \cos E_1 = \log (a + b) \quad (n).$$

Man findet

$$E_1 = 117^\circ 4' 0\cdot02''.$$

3. Bogenabstand E_2 zwischen Arcturus und Antares.

Gegeben

$$\delta' = \delta'' \text{ und } z''.$$

Man hat

$$\cos E_2 = \sin \delta' \sin (-\delta'') + \cos \delta' \cos \delta'' \cos z'' \dots (3)$$

Setzt man

$$a = \sin \delta' \sin (-\delta') \text{ und } b = \cos \delta' \cos \delta'' \cos z''$$

so folgt

$$\log a = \log \sin \delta' + \log \sin (-\delta'')$$

$$\log b = \log \cos \delta' + \log \cos \delta'' + \log \cos z''.$$

Gleichung (3) lautet somit

$$\cos E_2 = -a + b = b - a$$

so dass also

$$\log \cos E_2 = \log (b - a);$$

die Rechnung gibt

$$E_2 = 56^{\circ} 0' 23.46''.$$

Czernowic, im Juni 1884.

Ladislaus Gwiazdomorski.

Schulnachrichten

vom Director.

I. Personalstand.

A. Lehrkörper und Lehrfächer-Vertheilung.

a) Director:

1. Wenzel Korn, Doctor der Philosophie, f. f. Schulrath, Mitglied des f. f. Bukowinaer Landeschulrathes, Mitglied des Czernowitzer Gemeinderathes, Vorstand des „Kronprinz-Rudolf-Vereines“, Vorstand des „Erzherzogin-Marie-Balerie-Vereines“, Vorstand des Unterstützungs-Vereines für würdige Schüler an den communalen Knaben-Volksschulen, Ehrenmitglied mehrerer humanitärer Vereine, geprüft für Mathematik und Physik, lehrte Mathematik (3 Stunden) in der I. Classe; wohnt im Schulgebäude.

b) Professoren: *)

2. Herr Elias Niemigean, Senior der Ausfalt, Cassier des „Erzherzogin-Marie-Balerie-Vereines“, Ausschußmitglied des Kronprinz-Rudolf-Vereines“, Custos der geographischen Lehrmittelsammlung, geprüft für Geographie und Geschichte, Ordinarius in VI., lehrte Geschichte in III., V., VI., deutsche Sprache in II., und rumänische Sprache in der IV. Abtheilung; zusammen wöchentlich 16 Stunden.
3. Herr Georg von Tarnowiecki, Secretär des „Erzherzogin-Marie-Balerie Vereines“, Custos der geometrischen Lehrmittelsammlung, geprüft für

*) Die Professoren sind nach der Ordnung der definitiven Aufstellung aufgeführt.

darstellende Geometrie und Mathematik, Ordinarius in V., lehrte geometrisches Zeichnen in II., III., IV., darstellende Geometrie in V., VI., VII.; zusammen wöchentlich 18 Stunden.

4. Herr Leon Kirilowicz, Ausschusmitglied des „Kronprinz-Rudolf-Vereines“, geprüft für russische und deutsche Sprache, Ordinarius in IV., lehrte deutsche Sprache in III., IV., russische Sprache in 4 Abtheilungen, zusammen wöchentlich 19 Stunden.
5. Herr Constantine Stefanowicz, geprüft für Mathematik und Physik; als k. k. Bezirksschul-Inspector beurlaubt.
6. Herr Johann Fischer, röm.-kath. Weltpriester, Custos der Professor- und Schülervibliothek, Cassier des „Kronprinz-Rudolf-Vereines“, lehrte die röm.-kath. Religion in allen Classen, ferner Geschichte in IV., zusammen wöchentlich 17 Stunden.
7. Herr Wilhelm Steiner, Ausschusmitglied des „Kronprinz-Rudolf-Vereines“, geprüft für deutsche Sprache, Geographie und Geschichte, Ordinarius in VII., lehrte deutsche Sprache in I., V., VI. und VII., Geschichte in VII.; zusammen wöchentlich 16 Stunden.
8. Herr Hierotheus Pihuliak, Custos des chemischen Cabinets, geprüft für Chemie und Naturgeschichte, lehrte Chemie in IV., V., VI.; Naturgeschichte in V., VI., VII.; zusammen wöchentlich 17 Stunden.
9. Herr Michael Schröckensfüx, Lector der französischen Sprache an der k. k. Franz-Josef-Universität, geprüft für französische und deutsche Sprache, Ordinarius in II., lehrte französische Sprache in II., III., IV., V. und VII.; zusammen wöchentlich 17 Stunden.
10. Herr Leon Ilnicki, k. k. Oberleutnant in der u. a. Landwehr, Custos des physikalischen Cabinets, geprüft für Mathematik und Physik, Ordinarius in III., lehrte Mathematik in III. (2. Semester) und VII., Physik in III., IV. und VII.; zusammen wöchentlich im 1. Semester 15, im II. Semester 18 Stunden.
11. Herr Justin Pihuliak, Custos der Lehrmittelsammlung für Freihandzeichnen, geprüft für Freihandzeichnen, lehrte Freihandzeichnen in II., III., IV., V., VI. und VII.; zusammen wöchentlich 23 Stunden.

12. Herr Calistrat Coca, gr.-or. Weltpriester, Auschüffmitglied des „Kronprinz Rudolf-Vereines“, lehrte die gr.-or. Religion in allen Classen, Geographie und Geschichte in II.; zusammen wöchentlich 17 Stunden.

e) Supplementen:

13. Herr Teofil Olinski, f. k. Reserve-Lieutenant, lehrte französische Sprache in I. und VI., rumänische Sprache in 3 Abtheilungen; zusammen wöchentlich 17 Stunden.
14. Herr Constantine Maximowicz, geprüft für Mathematik und Physik, lehrte Mathematik in IV., V. und VI.; Physik in VI.; zusammen wöchentlich 17 Stunden.
15. Herr Friedrich Brichze, geprüft für Mathematik und darstellende Geometrie, lehrte Freihandzeichnen in I., Kalligraphie in I. und II., und assistierte beim Freihandzeichnen-Unterrichte in II., III. und IV.; zusammen wöchentlich 20 Stunden.
16. Herr Teofil Bruck, Custos des naturhistorischen Cabinets, geprüft für Chemie und Naturgeschichte, lehrte Naturgeschichte in I. und II., Geographie in I.; zusammen wöchentlich 9 Stunden.

d) Nebenlehrer:

17. Herr Franz Grillsitsch, Turnlehrer an der f. k. Lehrerbildungsanstalt, lehrte englische Sprache in V., VI. und VII., und ertheilte den Turnunterricht in zwei Abtheilungen; zusammen wöchentlich 13 Stunden.
18. Herr Josef Froniuss, evangelischer Pfarrer, Mitglied des f. k. Landes-Schulrathes, ertheilte den evangelischen Religionsunterricht in allen Classen.
19. Herr Lazar Jgel, Doctor der Philosophie, Landesrabbiner, Mitglied des f. k. Stadtschulrathes, lehrte die israelitische Religion in allen Classen.
20. Herr Gabriel von Mor, f. k. Gymnasial-Professor, geprüfter Lehrer der Stenographie, lehrte Stenographie in zwei Abtheilungen zu je 2 Stunden in der Woche.
21. Herr Sidor Vorobkiewicz, gr.-or. Weltpriester, Titular-Erzpriester, f. k. Universitätsprofessor, ertheilte Unterricht im Gesange.

e) Probecandidaten:

22. Herr **Ladislans Gwiazdowski**, Volontär, geprüft für Mathematik und Physik, lehrte Mathematik in der II. Classe in wöchentlichen 3 Stunden.
23. Herr **David Mader**, Probecandidat, geprüft für Mathematik und Physik, lehrte im I. Semester Mathematik in der III. Classe, in wöchentlichen 3 Stunden.



II. Lehrplan.

A. Übersichtliche Zusammenstellung der Lehrgegenstände nach ihrer wöchentlichen Stundenzahl.

Nr.	Lehrgegenstände	Wöchentliche Stundenzahl in der Classe						
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
1. Obligate.								
1	Religion	2	2	2	2	1	1	1
2	Deutsche Sprache	4	3	4	3	3	3	3
3	Französische Sprache	5	4	4	3	3	3	3
4	Englische Sprache	—	—	—	—	3	3	3
5	Geographie und Geschichte . .	3	4	4	4	3	3	3
6	Mathematik	3	3	3	4	5	5	5
7	Physik	—	—	3	3	—	3	4
8	Darstellende Geometrie . . .	—	—	—	—	3	3	3
9	Geometrisches Zeichnen . . .	—	3	3	3	—	—	—
10	Naturgeschichte	3	3	—	—	3	2	3
11	Chemie	—	—	—	3	3	3	—
12	Freihandzeichnen	6	4	4	4	4	3	4
13	Kalligraphie	1	1	—	—	—	—	—
Zusammen . . .		27	27	27	29	31	32	32

2. Unobligate.

- 1.* Rumänische Sprache in 4 Abtheilungen zu je 3 Stunden.
- 2.* Ruthenische Sprache in 4 Abtheilungen zu je 3 Stunden.
3. Stenographie in 2 Abtheilungen zu je 2 Stunden.
4. Turnen in 2 Abtheilungen zu je 2 Stunden.
5. Gesang in wöchentlichen 2 Stunden.

B. Vertheilung der Lehrgegenstände auf die einzelnen Classen.

I. Clässe.

Ordinarius: Herr Prof. T. Dünki.

Religionslehre (2 St.) Für die gr.-or. Schüler: Glaubens- und Sittenlehre nach Andriewicz.
C. Coca.

Für die katholischen Schüler: Großer Katechismus von Schuster. J. Fischer.

Deutsche Sprache (4 St.) Die Wortarten, Flexion des Nomens und Verbnum; der nackte Satz, Erweiterungen desselben, gezeigt und erklärt an einfachen Beispielen; Orthographische Übungen. Dictate, von dem Schüler in der Lection nachgeschrieben, vom Professor hänslich corrigirt. Lecture. Lautrichtiges und sinnemäßiges Lesen; Erklärung des Gelesenen. Besprechung desselben in dialogischer Form, mündliches Reproducieren des Gelesenen. Memorieren und Vortragen erklärter Gedichte, mitunter auch prosaischer Abschnitte.

Deutsche Aufsätze. Schriftliches Wiedergeben einfacher Erzählungen oder kurzer Beschreibungen. In jedem Monat zwei Hausaufgaben und eine Schularbeit.

W. Steiner.

Französische Sprache, wöchentlich 5 Stunden. Leselehre. Formenlehre mit Berücksichtigung der Elemente der Lautlehre und zwar: Das Substantiv und sein genre, das Adjektiv qualitatif, Adj. possesif und démonstratif; I. regelmäßige Conjugation; Bildung der zusammengehörigen Zeiten. Elemente der Orthographie; Construction des einfachen Sätzes. Mündliche und schriftliche Übersetzung einfacher Sätze aus dem Französischen und in dasselbe. An-eignung eines entsprechenden Wortvorrathes. Vorbereitete Dictate. Kleine Hausarbeiten nach Erforderniß; alle 14 Tage eine Schularbeit.

T. Dünki.

*) Obligat für diejenigen Schüler, deren Eltern sich dafür entscheiden.

Geographie, wöchentlich 3 Stunden. Die Hauptformen des Festen und Flüssigen auf der Erde, ihre Anordnung und Vertheilung und die politischen Abgrenzungen der Erdtheile als übersichtliche Beschreibung der Erdoberfläche nach ihrer natürlichen Beschränktheit und politischen Eintheilung, auf Grund des Kartenbildes. Fundamentalsätze der mathematischen und physikalischen Geographie, soweit sie zum Verständniß der einfachsten Erscheinungen unentbehrlich sind und anschaulich erörtert werden können. T. Bruck.

Mathematik, wöchentlich 3 Stunden. Erörterung des dekadischen Zahlensystems. Die vier ersten Grundoperationen mit unbekannten und mit einfach benannten Zahlen ohne und mit Decimalien. Erklärung des metrischen Maß- und Gewichtssystems. Grundzüge der Theilbarkeit der Zahlen; größtes gemeinsames Maß und kleinstes gemeinsames Vielfache. Gemeine Brüche. Verwandlung gemeiner Brüche in Decimalbrüche und umgekehrt. Das Rechnen mit mehrfach benannten Zahlen. Dr. W. von.

Naturgeschichte, wöchentlich 3 Stunden. Anschauungsunterricht, und zwar: I. Semester: Wirbelthiere, vorwiegend Säugethiere und Vögel; eine Anzahl passend ausgewählter Formen der übrigen Classen. II. Semester: Wirbellose Thiere, vorzugsweise Gliederthiere, namentlich Insecten; einige der wichtigsten und bekanntesten Formen aus der Abtheilung der Weich- und Strahlthiere. T. Bruck.

Freihandzeichnen, wöchentlich 6 Stunden. Anschauungslehre, Zeichnen ebener geometrischer Gebilde aus freier Hand nach den Vorzeichnungen, die der Lehrer an der Tafel entwirft und mit kurzen zum Verständniß nöthigen Erklärungen begleitet, nämlich: Gerade und krumme Linien, Winkel, Dreiecke, Vielecke, Kreise, Ellipsen, Combinationen dieser Figuren. Das geometrische Ornament; Elemente des Flachornaments. F. Brücke

Kalligraphie, wöchentlich 1 Stunde. Übungen nach Vorlagen. F. Brücke.

II. Classe.

Ordinarius: Herr Prof. M. Schröderius.

Religionslehre, wöchentlich 2 Stunden. Für die gr. or. Schüler: Geschichte des alten und neuen Bundes nach Andriewicz. C. Coca.
Für die katholischen Schüler: Biblische Geschichte des alten und neuen Testaments nach Schuster. F. Fischer.

Deutsche Sprache, wöchentlich 3 Stunden. Vervollständigung der Formenlehre ; Erweiterung der Lehre vom nackten und bekleideten Sache ; die Satzverbindung und Satzordnung in ihren leichteren Arten. — Fortsetzung der orthographischen Übungen. Alles Nebrige wie in der I. Classe. Alle 14 Tage eine Hausaufgabe, alle 4 Wochen eine Schularbeit. E. N i m i g e a u.

Französische Sprache, wöchentlich 4 Stunden. Fortsetzung der Formenlehre. Die Adjectifs numéraux Comparaison ; die Pronoms ; die drei regelmäßigen Conjugationen ; die Article partitif ; das Adverb ; Préposition ; Syntax des Pronom personnel conjoint ; Frage- und negative Form ; die gebräuchlichsten unregelmäßigen Verben mit Ausfall des Stammconsonanten (verbes auf ure, ire, u. s. w.) Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus dem Französischen und in dasselbe. Vermehrung des Wortvorrathes. Vorbereite Dictate. Lectüre leichter Erzählungen. Kleine Hausarbeiten nach Erforderniß ; alle 14 Tage eine Schularbeit. M. S c h r ö d e n f u x.

Geographie, wöchentlich 2 Stunden. Specielle Geographie Afrikas und Asiens in topographischer und physikalischer Hinsicht mit Bezugnahme auf die klimatischen Zustände namentlich in ihrem Zusammenhange mit der Vegetation. Länder- und Völkerkunde mit Berücksichtigung der Abstammung der Beschäftigung, des Verkehrslebens und der Culturzustände der Völker überhaupt. Übersicht der Bodengestalt, der Stromgebiete und der Länder Europas. Specielle Geographie der Länder des westlichen und südlichen Europa in der angegebenen Weise.

Geschichte, wöchentlich 2 Stunden. Geschichte des Alterthums, hauptsächlich der Griechen und Römer, mit besonderer Hervorhebung des sagenhaften und biographischen Stoffes. E. G o c a.

Mathematik, wöchentlich 3 Stunden. Abgekürzte Multiplication und abgekürzte Division. Das Rechnen mit periodischen und mit unvollständigen Decimalbrüchen mit Rücksicht auf die nothwendigen Abkürzungen. Das Wichtigste aus der Maß- und Gewichtskunde, aus dem Geld- und Münzwesen. Maß-, Gewicht- und Münzreduction. Schlussrechnung, auf einfache und zusammengehende Aufgaben angewandt. Lehre von den Verhältnissen und Proportionen, deren Anwendung ; Regeldetri, Kettenbrüche ; Prozent, einfache Zins-, Discount- und Terminrechnung ; Theilregel ; Durchschnitts- und Allegationsrechnung. L. G w i a z d o m o r s k i.

Naturgeschichte, wöchentlich 3 Stunden. Anschauungsunterricht, und zwar : I. Seemeister : Mineralogie. Beobachtung und Beschreibung einer mäßigen

Anzahl von Mineralarten ohne besondere Rücksichtnahme auf Systematik, mit gelegentlicher Vorweisung der gewöhnlichen Gesteinformen. II. Semester: Botanik. Beobachtung und Beschreibung einer Anzahl von Saamenpflanzen verschiedener Ordnungen; allmäßige Abhahnung der Auffassung einiger natürlicher Familien; Einbeziehung einiger Formen der Sporen-pflanzen in den Kreis der Betrachtung.

T. Bruck.

Geometrie und geometrisches Zeichnen, wöchentlich 3 Stunden. a) Geometrie: Elemente der Planimetrie bis zur Flächenberechnung.

b) Geometrisches Zeichnen: Uebungen im Gebrauche der Reißinstrumente. Constructionszeichen-Uebungen im Anschluß an den in der Planimetrie abgehandelten Lehrstoff und unter Berücksichtigung der einfachen ornamentalen Formen.

G. v. Tarnowicek.

Freihandzeichnen, wöchentlich 4 Stunden. Zeichnen räumlicher und geometrischer Gebilde aus freier Hand nach perspectivischen Grundsätzen, durchgeführt an passenden Draht- und Holzmodellen in nachstehender Reihenfolge: Gerade und krumme Linien, Polygone, Kreise, stereometrische Körper und deren Combinationen; einfache technische Objecte.

J. Pihuliak.

Kalligraphie, wöchentlich 1 Stunde. Uebungen nach Vorlagen zur Heranbildung einer leserlichen und gefälligen Handschrift.

J. Brichze.

III. Classe.

Ordinarius: Herr Prof. L. Jnietz.

Religionslehre. wöchentlich 2 Stunden. Für die gr.-or. Schüler: Liturgik nach Andriewicz.

G. Cova.

Für die katholischen Schüler: Katholische Liturgik nach J. Fränzel.

J. Fischere.

Deutsche Sprache, wöchentlich 4 Stunden. Der zusammengezogene und zusammengezählte Satz; Arten der Nebensätze. Verkürzung derselben, indirekte Rede, die Periode. Systematische Belehrung über Orthographie und Zeichensetzung. Lectüre. Genaues Eingehen auf die Gedankenabfolge und Gliederung der größeren prosaischen Leiststücke. Schärfung des Sinnes für die poetischen und rhetorischen Ausdrucksmittel. Bei der Erklärung classischer Gedichte sind leichtfaßliche und passende biographische Notizen über die Verfasser mitzutheilen. Memorieren und Vortragen. Aufsätze verschiedener Art, zum Theil

sich anschließend an den Unterricht in der Geschichte, Geographie und in den Naturwissenschaften. Termine der schriftlichen Haus- und Schularbeiten wie in der II. Classe.

L. Kirilowicz.

Französische Sprache, wöchentlich 4 Stunden. Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Systematische Behandlung der unregelmäßigen Verben auf Grund der Lautgesetze; Verbes détectifs und impersonnels; Conjonctions; der zusammengesetzte Satz; Syntax des Article; Anwendung der Verbes auxiliaires. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus dem Französischen und in dasselbe. Leichte prosaische und poetische Lectüre in einem französischen Lesebuche. Versuche in mündlicher Reproduction gelesener Stücke. Memorisieren kurzer Lesestücke. Vermehrung des Wortvorraths, namentlich Uneignung der üblichsten Phraseologie auf Grundlage der behandelten Verben. Vorbereitete Dictate. Hausarbeiten wie in der II. Classe; jeden Monat eine Schularbeit.

M. Schröderius.

Geographie, wöchentlich 2 Stunden. Specielle Geographie des übrigen Europa mit Ausschluß der österreichisch-ungarischen Monarchie, in der angegebenen Weise.

Geschichte, wöchentlich 2 Stunden. Geschichte des Mittelalters unter steter Berücksichtigung der vaterländischen Momente.

E. Niemigau.

Mathematik, wöchentlich 3 Stunden. Die vier Grundoperationen in allgemeinen Zahlen mit ein- und mehrgliedrigen Ausdrücken. Quadrierung und Cubierung ein- und mehrgliedriger algebraischer Ausdrücke sowie dekadischer Zahlen. Ausziehung der zweiten und dritten Wurzel aus dekadischen Zahlen. Fortgesetzte Übungen im Rechnen mit besonderen Zahlen zur Wiederholung des arithmetischen Lehrstoffes der früheren Classen, angewandt vorzugsweise auf Rechnungsaufgaben des bürgerlichen Geschäftslebens. Zinseszinsenrechnung.

D. Maeder.

V. Flueck.

Physik, wöchentlich 3 Stunden. Sogenannte allgemeine Eigenchaften der Körper. Aggregationszustände. Wärmelehre: Volums- und Aggregationsänderungen, Temperatur, Wärmemengen, Leitung und Strahlung. — Magnetismus: Natürliche Magnete, Übertragung des Magnetismus auf Eisen und Stahl; Magnetismus des Erdkörpers; Declination Kompaß. — Elektricität: Grundbegriffe, Vertheilung (Influenz); einfache Electrisir-maschine. Galvanismus, galvanische Elemente. Wirkungen des galvanischen Stromes. Inductionerscheinungen.

V. Flueck.

Geometrie und geometrisches Zeichnen, wöchentlich 3 Stunden.

- a) Geometrie. Flächengleiche Figuren und ihre Verwandlung. Flächenberechnung im Einklange mit dem bezüglichen mathematischen Lehrstoffe der III. Classe. Anwendung der algebraischen Grundoperationen zur Lösung einfacher Aufgaben der Planimetrie.
- b) Geometrisches Zeichnen. Die in der II. Classe geübten Construktionen werden fortgeetzt, mit Berücksichtigung des in der Geometrie behandelten Lehrstoffes vervollständigt und ornamentale Anwendungen auf Fälle und Beispiele aus der technischen Praxis hinzugefügt. G. v. Tar now i e c k i.

Freihandzeichnen, wöchentlich 4 Stunden. Übungen im Ornamentzeichnen nach Entwürfen des Lehrers an der Schultafel, ferner nach farblosen wie auch polychromen Musterblättern, wobei der Schüler in passender Weise über die Stylart des Ornamentes zu belehren ist. J. Pihulia k.

IV. Classe.

Ordinarius: Herr Prof. L. Kirilowicz.

Religionslehre, wöchentlich 2 Stunden. Für die gr. or. Schüler: Allgemeiner Theil der Dogmatik, frei nach Andriewicz. C. Co e a.

Für die katholischen Schüler: Allgemeiner Theil der Dogmatik; dann vom besondern Theile der Dogmatik von Gott, dessen Eigenschaften bis zur Dreifaltigkeitslehre einschließlich, nach Wappler. J. Fisch e r.

Deutsche Sprache, wöchentlich 3 Stunden. Zusammenfassender Abschluß des gesammten grammatischen Unterrichtes. Zusammenstellung von Wortfamilien, mit Rücksicht auf Vieldeutigkeit und Verwandtschaft der Wörter gelegentlich der Lectüre. Das Wichtigste aus der Prosodie und Metrik. Lectüre wie in der III. Classe. In der Auswahl des Lesestoffes (von dem jedoch Übersetzungen poetischer Originale aus dem Lateinischen und Griechischen auszuschließen sind) ist auch die antike und germanische Götter- und Heldenage zu berücksichtigen. Memorieren und Vortragen.

Aufsätze mit Berücksichtigung der im bürgerlichen Leben am häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze. Termine der schriftlichen Haus- und Schularbeiten wie in der II. Classe. L. Kirilowicz.

Französische Sprache, wöchentlich 3 Stunden. Formenlehre der Composita (substantifs und adjectifs); Elemente der Wortbildung. Syntax, insbesondere

Rections-, Modus und Tempuslehre. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus dem Französischen und in dasselbe. Prosaische und poetische Lectüre in einem französischen Lesebuch. Mündliche Reproduction wie in der III. Classe. Memorieren kurzer Lesestücke. Vermehrung des Wortvorrath's. Dictate. Alle 14 Tage eine längere Hansarbeit; alle 4 Wochen eine Schularbeit.

M. Schröckenfux.

Geographie und Geschichte, wöchentlich 4 Stunden. a) Geographie (2 St.): Specielle Geographie Amerikas, Australiens und der österreichisch-ungarischen Monarchie, mit Berücksichtigung der Verfassungsverhältnisse des Kaiserstaates. b) Geschichte (2 St.): Uebersicht der Geschichte der Neuzeit mit eingehenderer Behandlung der Geschichte von Österreich.

J. Fischer.

Mathematik, wöchentlich 4 Stunden. Allgemeine Arithmetik. Wissenschaftlich durchgeführte Lehre von den ersten Rechnungsoperationen. Grundlehren der Theilbarkeit der Zahlen. Theorie des größten gemeinsamen Maßes und des kleinsten gemeinsamen Vielfachen, angewandt auch auf Polynome. Lehre von den gemeinen Brüchen. Verwandlung gemeiner Brüche in Decimalbrüche und umgekehrt. Gründliches Eingehen in das Rechnen mit Decimalen, insbesondere in das Verfahren der abgekürzten Multiplication und Division. Lehre von den Verhältnissen und Proportionen nebst Anwendungen. Lehre von der Auflösung der Gleichungen des ersten Grades mit einer und mit mehreren Unbekannten nebst Anwendung auf praktisch wichtige Aufgaben.

E. Maximowicz.

Physik, wöchentlich 3 Stunden. Mechanik: Einfachste Bewegungsarten. Bewegungsparallelogramme, Kräfteparallelogramm. Begriff der Masse, erläutert mittelst der Atwood'schen Fallmaschine; Schwerkraft, Schwerpunkt. Der Hebel als Wagebalken. Pendel. Entstehung krummliniger Bewegung, Fliehkraft. Bewegungshindernisse. Experimentelle Ermittlung statischer Verhältnisse an einfachen Maschinen. Hydrostatische Fundamentalgesetze, spezifisches Gewicht, relative Dichte. Seguer's Rad. — Torricellis Versuch, Barometer, Mariotte'sches Gesetz, Luftpumpe. — Akustik: Das Einfachste über Entstehung, Fortpflanzung und Wahrnehmung des Schalles. Entstehung der Töne im Allgemeinen, Maß der Tonhöhe (Sirene). Tonerzeugung durch Saiten, Stimmgabeln, Platten, Pfeifen. Stimm- und Hörorgan. — (Geometrische) Optik: Geradlinige Fortpflanzung des Lichtes, Reflexionsgesetz, Plane und sphärische Spiegel; Brechung des Lichtes; Farbenzerstreuung, Sonnenpectrum; Sammel und zerstreuende Linsen, Construction und Te-

monstration der Linsenbilder; Camera obscura. Das Auge, Lupe, astronomisches Fernrohr, zusammengefügtes Mikroskop. Galileisches Fernrohr. Sonnenspectrum. Strahlende Wärme.

L. Flücki.

Chemie, wöchentlich 3 Stunden. Vorbereitender Theil. Vorführung der wichtigsten physikalisch-chemischen Erscheinungen und Prozesse. Gedrängte Charakteristik der Elemente und der verschiedenen Arten der aus ihnen entstehenden Verbindungen.

H. Pihlak.

Geometrie und geometrisches Zeichnen, wöchentlich 3 Stunden. a) Geometrie: Elemente der Stereometrie. Lage der Geraden und Ebenen gegen einander mit Rücksicht auf die Bedürfnisse des Unterrichtes in der darstellenden Geometrie. Prisma, Pyramide, Cylinder, Regel und Kugel; Größenbestimmung der Oberfläche und des Rauminhaltes dieser Körper. b) Geometrisches Zeichnen: Erklärung und Darstellung der Regelschnittlinien, elementare Entwicklung ihrer wichtigsten Eigenschaften und deren Anwendung zu Tangenten-Construktionen. — Darstellung des Punktes, der Geraden und der gewöhnlichen geometrischen Körper sowie der einfachsten technischen Objekte mittels zweier orthogonaler Projektionsbilder auf Grund bloßer Anschaunng und im Anschluß an den zugehörigen Lehrstoff der Stereometrie.

G. v. Tarnowiecki.

Freihandzeichnen, wöchentlich 4 Stunden. Studien nach den plastischen Ornamenten, sowie nach geeigneten schwierigeren ornamentalen Musterblättern, wobei gelegentlich auch die menschliche und die thierische Figur in den Kreis der Übungen einzubeziehen ist. Gedächtniß-Zeichnenübungen, wie auch fortgesetzte perspektivische Darstellungen geeigneter technischer Objekte.

H. Pihlak.

V. Clasße.

Ordinarius: Herr Prof. G. v. Tarnowiecki.

Religionslehre, wöchentlich 1 Stunde. Für die gr.-or. Schüler: Specieller Theil der Dogmatik nach S. Andriewicz.

C. Coea.

Für die katholischen Schüler: Der Rest des besonderen Theiles der Dogmatik nach Wappeler.

D. Fischér.

Deutsche Sprache, wöchentlich 3 Stunden. Lectüre epischer und lyrischer Gedichte sowie größerer prosaischer Schriftstücke: in die Auswahl sind auch charak-

teristische Abschnitte aus der altklassischen Literatur aufzunehmen. Elementare Belehrung über die wichtigsten Formen und Arten der epischen und lyrischen Poesie, sowie der vorzüglichsten prosaischen Darstellungsformen im Anschluß und auf Grund der Lectüre. Übungen im Vortragen poetischer und prosaischer Schriftstücke.

Aufsätze concreten Inhaltes im Anschluß an die Lectüre und an das in anderen Disciplinen Gelernte. Beginn der besonderen Anleitung zum richtigen Disponieren auf dem Wege der Analyse passender Aufsätze und bei Gelegenheit der Vorbereitung und Durchnahme der schriftlichen Arbeiten.

In jedem Semester 6—7 Aufsätze, in der Regel zur häuslichen Bearbeitung.

W. Steiner.

Französische Sprache, wöchentlich 3 Stunden. Wiederholung und Ergänzung der Syntax. Systematische (logische) Behandlung der Adverbialsätze. Interpunktionslehre. Mündliche und schriftliche Übungen. Lectüre von möglichst abgeschlossenen Musterstücken der französischen Literatur mit besonderer Berücksichtigung der Prosa und verbunden mit kurzen biographischen Notizen über die betreffenden Autoren. Memorieren einzelner kleinerer Abschnitte. Vermehrung des Wortvorraths. Dictate. Kleine Sprechübungen im Anschluß an die Lectüre. Alle 14 Tage eine umfangreiche (2—3 Seiten) Hausarbeit; alle 4 Wochen eine Schularbeit.

M. Schröckenfux.

Englische Sprache, wöchentlich 3 Stunden. Lese- und Aussprache-Lehre auf Grund der leichtverständlichen Lautgesetze; die Betonung mit Hinweis auf den germanischen und romanischen Ursprung der Wörter. Formenlehre sämtlicher Redetheile mit Übergehung der veralteten oder speziellen Fächern eigenen Formen. Syntax des einfachen Satzes; das Verhältniß des Nebensatzes zum Hauptsätze, soweit die Kenntniß desselben zum Verständnisse einfacher Lesestücke erforderlich ist. Mündliches und schriftliches Uebersetzen englischer Sätze in das Deutsche und umgekehrt. Englische Dictate über den in der Grammatik und beim Lesen behandelten Lehrstoff. Alle 14 Tage die Uebersetzung einer größeren Anzahl Sätze in's Englische als Hausarbeit. Im II. Semester: Lesen leichter Erzählungen in Prosa.

F. Grillitsch.

Geschichte, wöchentlich 3 Stunden. Geschichte des Alterthums, namentlich der Griechen und Römer, mit besonderer Hervorhebung der culturhistorischen Momente und mit fortwährender Berücksichtigung der Geographie.

E. Nimpfen.

Mathematik, wöchentlich 5 Stunden. Allgemeine Arithmetik: Kettenbrüche. Unbestimmte (diophantische) Gleichungen des ersten Grades. Lehre

von den Potenzen und Wurzelgrößen und insbesondere das Quadrieren und Cubieren mehrgliedriger Ausdrücke, sowie das Ausziehen der zweiten und dritten Wurzel aus mehrgliedrigen Ausdrücken und aus besonderen Zahlen. Die Lehre von den Logarithmen und deren Beziehung zu der Potenzlehre. Das System der Brigg'schen Logarithmen. Die Einrichtung und der Gebrauch der Logarithmen-Tafeln. Gleichungen des zweiten Grades mit einer Unbekannten.

Geometrie der Ebene (Planimetrie), streng wissenschaftlich behandelt. — Geometrische Grundbegriffe. Die gerade Linie, der Winkel, seine Arten und seine Messung. Parallele Linien. Das Dreieck, seine Grundeigenschaften; Congruenz der Dreiecke und die daraus sich ergebenden Eigenschaften des Dreieckes. Das Viereck, seine Grundeigenschaften; Congruenz der Vierecke, das reguläre Viereck. Eingehendere Behandlung des Viereckes. — Proportionalität der Strecken und Ähnlichkeit der ebenen Figuren und zwar Ähnlichkeit der Dreiecke und daraus sich ergebende Eigenschaften des Dreieckes; Ähnlichkeit der Vierecke. Flächeninhalt geradliniger Figuren, einiges über Verwandlung und Theilung derselben. — Die Lehre vom Kreise. Regelmäßige dem Kreise eingeschriebene und umgeschriebene Vierecke. Kreismessung.

C. M a g i m o w i c z.

Darstellende Geometrie, wöchentlich 3 Stunden. Wiederholung der wichtigsten Lehrsätze über die Lagenverhältnisse der Geraden und Ebenen. Durchführung der Elementar-Aufgaben der darstellenden Geometrie, über orthogonale Projection mit Rücksicht auf die Bestimmung der Schlagschatten begrenzter Linien und ebener Figuren, vorzugsweise bei parallelen Lichtstrahlen.

G. v. T a r n o w i e c k i.

Chemie, wöchentlich 3 Stunden. Specielle Chemie, I. Theil: Anorganische Chemie.

H. P i h u l i a k.

Naturgeschichte, wöchentlich 3 Stunden. Zoolo g i e: Das Wichtigste über den Bau des Menschen und die Verrichtungen der Organe desselben; Behandlung der Classen der Wirbelthiere und der wichtigeren Gruppen der wirbellosen Thiere mit Rücksichtnahme auf anatomische, morphologische und entwicklungsgeschichtliche Verhältnisse, jedoch unter Ausschluß alles entbehrlichen systematischen Details.

H. P i h u l i a k.

Freihandzeichnen, wöchentlich 4 Stunden. Die Proportionen des menschlichen Gesichtes und Kopfes werden besprochen und nach den Vorzeichnungen des

Lehrers an der Schultafel in Contouren eingeholt. Gesichts- und Kopfstudien nach geeigneten Gipsmodellen.

J. Pihulia.

VI. Classe.

Ordinarius: Herr Prof. E. N im i g e a n.

Religionslehre, wöchentlich 1 Stunde. Für die gr.-or. Schüler: Morallehre nach S. Andriewicz.

E. Co e a.

Für die katholischen Schüler: Katholische Sittengelehrte nach H. Martin.

J. F i s c h e r.

Deutsche Sprache, wöchentlich 3 Stunden. I. Semester: Lectüre einer Auswahl aus dem Nibelungenliede und aus Walter von der Vogelweide, womöglich nach dem Grundtexte unter Hervorhebung der unterscheidenden Merkmale der mhd. und nhd. Sprachformen. Anschauliche Darstellung der Abzweigungen des indo-europäischen Sprachstammes und der deutschen Sprache, Eintheilung der deutschen Literaturgeschichte in Hauptperioden; Beiprechung der großen nationalen Sagenkreise im Anschluß an die Lectüre des Nibelungenliedes; Aufklärung über die Grundlegung der neuhochdeutschen Schriftsprache. II. Semester: Lectüre prosaischer Schriftstücke, vorwiegend aus der classischen Literaturperiode; lyrische Auswahl mit vorzüglicher Berücksichtigung Klopstock's, Schiller's und Goethe's; ein Drama von Schiller und eines von Lessing oder Goethe. Aufklärung über die Entstehung und etwaigen geschichtlichen Grundlagen der in der Schule gelesenen Dramen. Rechtsfäßliche Erklärung der Hauptpunkte der Dramatik. Übungen im Vortragen prosaischer und poetischer Schriftstücke.

Aufsätze wie in der V. Classe mit angemessener Steigerung der Forderungen eigener Production. In jedem Semester 6—7 Aufsätze, in der Regel zur hänslichen Bearbeitung.

W. Stein e r.

Französische Sprache, wöchentlich 3 Stunden. Abschluß des grammatischen Unterrichtes. Participleconstructionen, erschöpfende Darstellung der Regeln über die Participes; die Periode; elliptische Sätze. Stilistische Übungen. Lectüre größerer Fragmente descriptiver und didaktischer Prosa, sowie Muster der Epik, Lyrik und didaktischer Poesie, verbunden mit kurzen biographischen Notizen über die betreffenden Autoren. Sprechübungen im Anschluß an die Lectüre. Haus- und Schularbeiten wie in der V. Classe. Der Unterricht bedient sich versuchswise der französischen Sprache.

T. D l i n s k i.

Englische Sprache, wöchentlich 3 Stunden. Vervollständigung der Formenlehre durch die abnormalen und schwierigen Elemente (Pluralbildung der Composita). Syntax sämtlicher Redetheile, des einfachen und zusammengefügten Satzes in den üblichen Constructionen. Die nothwendigsten Elemente der Wortbildung im Anschluß an die deutsche und die französische Literatur. Alle 14 Tage eine umfangreichere Uebersetzung aus der Unterrichtssprache ins Englische. Dictate im Anschluß an die Lectüre. Lectüre von Musterstücken erzählender descriptiver und epistolarer Gattung, sowie leichtere Gedichte auf Grund eines Lesebuches.

F. Grillitsch.

Geschichte, wöchentlich 3 Stunden. Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit bis zum westphälischen Frieden in gleicher Behandlungsweise und mit spezieller Rücksicht auf die österreichisch-ungarische Monarchie.

E. Niemiga u.

Mathematik, wöchentlich 5 Stunden. Allgemeine Arithmetik: Arithmetische und geometrische Progressionen. Anwendung auf Zinseszinsen und Rentenrechnung. Combinationslehre. Binomischer Lehrsatz für ganze und positive Exponenten. Behandlung solcher höherer Gleichungen, welche auf quadratische zurückgeführt werden können, quadratische Gleichungen mit zwei Unbekannten, in einfachen Fällen (symmetrische Gleichungen) mit mehreren Unbekannten. Exponentialgleichungen. Fortgesetzte Uebungen im Gebrauche der logarithmischen Tafeln. Behandlung einiger- der einfachsten Fälle von unbestimmten Gleichungen des zweiten Grades mit zwei Unbekannten.

Goniometrie und Trigonometrie: Begriff der goniometrischen Functionen. Beziehungen zwischen den Functionen derselben, verschiedener in einem bestimmten Zusammenhange mit einander stehender Winkel, ferner einfacher und aus diesen zusammengesetzter Winkel. Gebrauch trigonometrischer Tafeln. Aufgaben über goniometrische Gleichungen. — Hauptsätze zur Auflösung des rechtwinkeligen Dreiecks und specielle Behandlung der betreffenden Hauptsätze. Anwendung auf die Auflösung gleichschenkelter Dreiecke und auf regelmäßige Viielecke. Hauptsätze zur Auflösung schiefwinkeliger Dreiecke. Anwendungen auf einige combinirte Fälle, sowie auf Aufgaben aus der Cycloometrie und der praktischen Geometrie.

Stereometrie: Die wichtigsten Sätze über die Lage der Geraden im Raum gegen einander sowie zu einer Ebene und über die Lage der Ebenen gegen einander. Grundeigenschaften der körp. Gele überhaupt, insbesondere der dreie-

seitigen Körp. Ecke; Congruenz und Symmetrie. Eintheilung der Körper, Grundeigenschaften der Prismen überhaupt, des Parallelepipeds insbesondere und der Pyramiden. Berechnung der Oberfläche und des Rauminhaltes der Prismen, der Pyramiden, des Pyramidalstücks und des Prismatoids. Ähnlichkeit der Pyramiden und der Polyeder, die regulären Polyeder. Grundeigenschaften des Cylinders, des Kegels, der Kugel. Berechnung des Rauminhaltes dieser Körper und der Oberfläche des geraden Cylinders, des geraden Kegels und Kegelstücks, sowie der Kugel. Einige Aufgaben über Berechnung der Oberfläche und des Rauminhaltes von Rotationskörpern.

G. Maximowicz.

Physik, wöchentlich 3 Stunden. Methode der Physik. Mechanik: Statik des materiellen Punktes und starrer Systeme von zwei und mehreren fest verbundenen Angriffspunkten. Dynamik des materiellen Punktes. Mechanische Arbeit, lebendige Kraft. Gesetze der schwingenden Bewegung. Krummlinige Bewegung. Elemente der Dynamik starrer Systeme, Trägheitsmomente; Wage. Begriff des Prinzipis der virtuellen Bewegungen. Erläuterung desselben am Hebel und an der schiefen Ebene. Anwendung desselben auf die Decimalwage. Einige Erscheinungen, welche auf der Rotation des Erdkörpers beruhen. -- Hydrostatischer Druck, Auftrieb; Ausflusgeschwindigkeit. -- Gesetze von Mariotte und Gay Lussac. Barometrische Höhenmessung. -- Welle n le h r e: Reflexion, einfache Brechung. Interferenz. -- Akustik: Fortpflanzungsgeschwindigkeit des Schalles in festen Körpern und in Gasen. Monochord, Tonleiter.

G. Maximowicz.

Darstellende Geometrie, wöchentlich 3 Stunden. Orthogonale Projection der Pyramiden und Prismen, ebene Schnitte und Netze dieser Körper; Schattenbestimmungen. -- Darstellung der Cylinder-, Kegel- und Rotationsflächen, letztere mit der Beschränkung auf die Flächen zweiter Ordnung; ebene Schnitte, Berührungsgebene und Schlagschatten dieser Flächen. Einfache Beispiele von Durchdringung der genannten Flächen.

G. v. Tarnowiecki.

Chemie, wöchentlich 3 Stunden. Specielle Chemie, II. Theil: Chemie der kohlenstoffhaltigen Verbindungen. (Organische Chemie.) Theoreme der allgemeinen Chemie; Constitution chemischer Verbindungen. -- Praktische Arbeiten (im Laboratorium) vorgeschrittener Schüler der letzten zwei Classen der Ober-Realschule können nur außerhalb der obligaten Unterrichtsstunden stattfinden.

H. Pihuliak.

Naturgeschichte, wöchentlich 2 Stunden. **V o t a n i k:** Betrachtung der Gruppen des Pflanzenreiches in ihrer natürlichen Anordnung mit Rücksichtnahme auf den anatomisch-morphologischen Bau derselben und auf die Lebensverrichtungen der Pflanze im Allgemeinen; der Charakter der wichtigsten Pflanzfamilien ist zu entwickeln, alles entbehrliche systematische Detail jedoch bleibt ausgeschlossen.

H. P i h u l i a k.

Freihandzeichnen, wöchentlich 3 Stunden. Studien nach antiken und modernen Gipsköpfen; hierbei sind zur Förderung allgemeiner Bildung gelegentlich über Naturwahrheit, Charakteristik und stilisierte Auffassung Belehrungen anzubringen. Freie Wiedergabe des kurz vorher Gezeichneten aus der Erinnerung.

J. P i h u l i a k.

VII. Clas^se.

Ordinarius: Herr Prof. W. Steiner.

Religionslehre, wöchentlich 1 Stunde. Für die gr.-or. Schüler: Kirchengeschichte.

C. Coca.

Für die katholischen Schüler: Kirchengeschichte nach M. Robitsh.

J. Fischerei.

Deutsche Sprache, wöchentlich 3 Stunden. Lectüre wie im II. Semester der VI. Clas^se, außerdem Goethe's „Hermann und Dorothea“, und wo die Verhältnisse der Schule es gestatten, Shakespeare's „Julius Cäsar“ oder Coriolan.

Zusammenhängende biographische Mittheilungen über die Hauptvertreter der classischen Literatur in einer dem Schulzweck entsprechenden Auswahl und Ausführlichkeit.

Übungen im prämeditirten freien Vortrage. In jedem Semester 6—7 Aufsätze in der Mehrzahl zur häuslichen Bearbeitung. **W. Steiner.**

Französische Sprache, wöchentlich 3 Stunden. Cursorische Wiederholung der wichtigsten grammatischen Lehren. Lectüre von längeren Musterstücken rhetorischer, reflectirender oder philosophisch historischer Prosa, sowie dramatischer Dichtung, nach Umständen eines ganzen classischen Dramas, verbunden mit biographischen Notizen über die betreffenden Autoren. Leichte französische Aufsätze im Anschluße an die Lectüre, und in der Schule vorbereitete Briefe. Sprechübungen. Der Unterricht bedient sich gelegentlich der französischen Sprache. Haus- und Schularbeiten wie in der V. Clas^se. **M. Schrödenburg.**

Englische Sprache, wöchentlich 3 Stunden. Vervollständigung der Syntax durch die schwierigen Participle- und Gerundial Constructionen, die elliptischen Sätze und die Interpunction. Alle 4 Wochen eine schriftliche Übersetzung aus der Unterrichtssprache ins Englische als Haus- und einer solchen, zeitweilig eines schwierigen Abschnittes aus einem englischen Prosawerk in die Unterrichtssprache als Schularbeit. Lecture historischer, reflectirender und oratorischer Prosa, sowie der Hauptseuen eines Dramas von Shakespeare und abgeschlossener Fragmente aus der classischen Erist oder Didaktik. Versuche mündlicher Reproduction des Gelesenen in englischer Sprache.

F. Grälli sch.

Geschichte, wöchentlich 3 Stunden. Geschichte der Neuzeit seit dem westphälischen Frieden in derselben Behandlungsweise. — Kurze Übersicht der Statistik Österreich-Ungarns mit Hervorhebung der Verfassungsverhältnisse.

W. Steiner.

Mathematik, wöchentlich 5 Stunden. Allg. Arithmetik: Grundlehren der Wahrscheinlichkeitsrechnung. Einige Aufgaben aus der Lebensversicherungsrechnung. Zerlegung imaginärer Ausdrücke in ihren reellen und imaginären Theil, die Berechnung des Moduls und Arguments und die graphische Darstellung complexer Größen.

Analytische Geometrie: Als Einleitung Einiges über Anwendung der Algebra auf die Geometrie. Erläuterung der gebräuchlichsten Koordinatenysteme. Transformation der Coordinaten. Analytisch: Behandlung der geraden Linie, des Kreises, der Parabel. Ellipse und Hyperbel. Jede dieser Curven insbesondere, ausgehend von ihrer speciellen Grundeigenschaft und mit Einschränkung auf jene wichtigsten Eigenschaften dieser Linien, welche auf Brennpunkte, Tangenten und Normalen sich beziehen, stets mit Zugrundelegung des rechtwinkeligen Coordinatenystems.

Quadratur der Parabel und Ellipse. Polargleichung des Kreises und jeder der Regelschnittlinien unter Annahme des Brennpunktes als Pol und der Hauptachse als Polarachse.

Sphärische Trigonometrie. Als Einleitung die Grörterung der wichtigsten Grundeigenschaften des sphärischen Dreieckes (das Polardreieck). Grundformeln und Behandlung der Hauptfälle der Auflösung rechtwinkeliger sphärischer Dreiecke, sodann in gleicher Weise der schiefwinkeligen Dreiecke. Flächeninhalt des sphärischen Dreieckes. — Anwendung der sphärischen Trigonometrie auf Stereometrie und auf die Lösung einiger elementarer Aufgaben der mathematischen Geographie, etwa das Entwerfen der gebräuchlichsten Netzearten

für Land- und Seekarten, oder auch einige der einfachsten Aufgaben aus der sphärischen Astronomie.

Wiederholung des gesamten arithmetischen und geometrischen Lehrstoffes der oberen Classen, vornehmlich in praktischer Weise durch Lösung von Übungsaufgaben.
L. Jnicki.

Physik, wöchentlich 4 Stunden. **Magnetismus**: Magnetisches Moment eines Stabes. Erdmagnetische Horizontalintensität. Weber'scher Apparat.

Electricität: Coulomb'sches Gesetz; electriche Influenz, Ansammelungs-Apparate. Ohm'sches Gesetz: chemische Stromeinheit, Siemens'sche Widerstandseinheit; Proportionalität der chemischen und der magnetischen Action; Weber'sche Stromeinheit, Weber'sche Tangenten-Boussole. Magneto-electrische und electro-dynamische Induction. Andeutung einiger technischer Anwendungen im Gebiete der Electricität und des Magnetismus.

Optik: Fortpflanzungsgeschwindigkeit des Lichtes. Gesetz der Reflexion, Gesetz der Brechung, Anwendung zur Berechnung und Construction der durch Linsen erzeugten Bilder. Sphärische, chromatische Abweichung. Fernrohre und Mikroskope.

Interferenz- und Beugungerscheinungen. Polarisirtes Licht. Doppelte Brechung. Chemische Wirkungen des Lichtes.

Wärmelehre: Ausdehnungscoefficienten, Temperatur-Correctionen; Luftthermometer. Calorimetrie. Eigenchaften der Dämpfe, Hygrometrie, Erzeugung der Wärme durch mechanische Arbeit und umgekehrt.

Astronomische Grundbegriffe: Tägliche Erscheinungen des gestirnten Himmels. Astronomische Coordinaten. Bewegung der Erde. Präcession der Nachtgleichen. Zeitrechnung.
L. Jnicki.

Darstellende Geometrie, wöchentlich 3 Stunden. Vervollständigung des in der V. und VI. Classe vorgenommenen Lehr- und Übungsstoffes, betreffend die Berührungs-Aufgaben und Schattenconstruktionen, Elemente der Linearperspektive und Anwendung derselben zur perspectivischen Darstellung geometrischer Körper und einfacher technischer Objecte. Wiederholung der wichtigsten Partien aus dem Gesamtgebiete der darstellenden Geometrie.

G. v. Tarnewieck.

Naturgeschichte, wöchentlich 3 Stunden. I. Semester: **Mineralogie**: Kurze Darstellung der Kristallographie, dann Behandlung der wichtigsten Mineralien hinsichtlich der physikalischen, chemischen und sonstigen belehrenden Beziehungen nach einem Systeme, jedoch mit Ausschluß aller seltenen oder der Anschauung der Schüler nicht zugänglichen Formen. II. Semester: **Ge-**

menten der Geologie: Physikalische und chemische Veränderungen im Großzen in zusammenfassender kurzer Darstellung unter Bezugnahme auf passende Beispiele; die häufigsten Gebirgssteine und die wesentlichsten Verhältnisse des Gebirgsbaues, womöglich durch Illustrierung an naheliegenden Beispielen; kurze Beschreibung der geologischen Weltalter mit häufigen Rückblicken bei Besprechung der vorweltlichen Thier- und Pflanzenformen auf die Formen der Gegenwart und mit gelegentlicher Hinweisung auf stammverwandtschaftliche Beziehungen der Lebewesen.

H. Pihuliač.

Freihandzeichnen, wöchentlich 4 Stunden. Freie Wiedergabe des kurz vorher Gezeichneten aus der Erinnerung. Fortgesetzte Übungen im Ornamentenzeichnen, wie auf der zweiten Unterrichtsstufe, ferner nach Maßgabe der Zeit auch geeignete perspektivische Studien.

J. Pihuliač.

LandesSprachen.*)

1. Rumänische Sprache in 4 Gruppen zu je 3 wöchentlichen Stunden.

I. Gruppe.

Das neuchrillische Alphabet und die lat.-rumänische Orthographie; die Regeln der Aussprache mit Zubegriff der Lehre vom Wortton; die wohlantlichen Veränderungen der Vocale und Consonanten; Declination und Gebrauch des Artikels; Formenlehre des Nomen; Conjugation aller Verba in den Hauptzeiten nach Pummul's Grammatik. Übungen im Lesen und Dictando-Schreiben, sowie Uebersetzen leichter Sätze.

Lectüre nach Pummul's Lesebuch, I. Band.

II. Gruppe.

Gesamtheit übrige Formenlehre der flexiblen Redetheile; die inflexiblen Redetheile; die wichtigsten Grundlehren der Syntax. Mündliche und schriftliche Reproduction des Gelesenen.

Lectüre nach Pummul's Lesebuch, II. Band, 2. Theil.

III. Gruppe.

Zusammenfassender Abschluß des gesamten grammatischen Unterrichtes. Die Grundregeln der rumänischen Prosodie und Metrik.

*) Obligat für diejenigen Schüler, deren Eltern sich dafür entscheiden.

Aussäze über leichtere Themata mit besonderer Berücksichtigung der für das praktische Leben nothwendigsten Formen.

Lectüre nach Pummul's Lesebuch, III. Band.

L. Olin ski.

IV. Gruppe.

Weßen, Formen und Arten der rumänischen Poesie. Uebersichtliche Darstellung der Nationalliteratur von ihren ersten Anfängen bis auf die Gegenwart. Freie Aussäze.

Lectüre nach Pummul's Lesebuch, IV. Band, 2. Theil. E. N im i g e a n.

2. Ruthenische Sprache in 4 Gruppen zu je 3 wöchentlichen Stunden.

I. Gruppe.

Die Lautlehre, die Formenlehre des Nomens, des Verbum; die inflexiblen Redetheile. Lese- und Sprechübungen. Uebungen im Dictando schreiben und im Uebersetzen leichterer Sätze.

II. Gruppe.

Die Satzlehre; die Cäsuslehre; die Tempus- und Moduslehre. Fortgesetzte Lectüre. Alle 8 Tage eine Haus-, alle 14 Tage eine Schularbeit.

III. Gruppe.

Lehre vom Satzbau und von der Interpunction; die Wortbildungsslehre. Grundzüge der Prosodie und Metrik. Fortgesetzte Lectüre. Aussäze über leichtere Themata, mit Berücksichtigung der für das praktische Leben wichtigsten Formen.

IV. Gruppe.

Das Wichtigste aus der altslovenischen Laut- und Formenlehre. Erklärung altrussischer Sprachdenkmale. Uebersicht der Nationalliteratur von der ältesten bis auf die neueste Zeit. Lectüre. Freie Aussäze und Redeübungen.

L. K r i l o w i c z.

Freie Lehrgegenstände.

Stenographie wurde in 2 Abtheilungen zu je 2 wöchentlichen Stunden ertheilt und zwar in der I. Abtheilung: Wortbildung und Wortkürzung nach „Le-

sebisch der deutschen Stenographie von Anton Rühnelt" mit Zuhilfenahme der stenographischen Anthologie von C. Faulmann. II. Abtheilung: Sach-kürzung und logische Kürzung nach „A. Rühnelt's Lehrbuch der deutschen Stenographie“ und als Nebungsbuch „Faulmann's Schule der Praxis“.

G. v. Mor.

Gesang. Unterricht im Gesange wurde in 2 wöchentlichen Stunden ertheilt.

J. Wroblewicz.

Gymnastik. Die Realschüler erhielten hierin einen besonderen Unterricht in 4 Stunden wöchentlich.

F. Grilletsch.

III. Themen,

welche den Schülern der Ober-Abtheilung zur Ausarbeitung gegeben wurden.

A. In der deutschen Sprache.

V. Classe.

1. Schilderung eines Gemäldes „Die Heimkehr des Vaters aus dem Kriege“.
2. Nutzen der Wälder.
3. Deutung der Mythe in der Dichtung „Das eleusische Fest“.
4. Leben und Treiben in unserer Stadt an einem Markttage.
5. Die Burgonden als Rüdiger's Gäste. Erzählung nach dem Nibelungenliede.
6. Welche Veränderungen nehmen wir im Verlaufe eines Jahres an einem Obstbaum wahr?
7. Einsetzung Otto's des Fröhlichen zum Herzog von Kärnthen; nach „Herzogstuhl und Fürstenstein“ (Pfaff vom Kahlenberg) von A. Grün.
8. Das Leben eine Reise.
9. Welche Wirkungen hatten die Gesetze des Lykury?
10. Lob des Wassers.
11. Wie kam es, daß die Römer im Kampfe mit Hannibal nach den anfänglichen Niederlagen zuletzt dennoch Sieger blieben?
12. Spiele können nützlich, aber auch schädlich sein.

VI. Classe.

1. Meer und Wüste. Parallele.
2. Die Elemente hassen das Gebild der Menschenhand.

3. Warum konnten die Römer Deutschland nicht unterwerfen ?
4. Völker von Alzei. Charakterschilderung nach dem Nibelungenliede.
5. Durch welche Ursachen entstehen Veränderungen auf der Erdoberfläche ?
6. Wien als Pflegestätte mittelhochdeutscher Dichtung.
7. Die Festspiele der Griechen und die Turniere des Mittelalters. Parallele.
8. Wie hat Schiller im Drama „Wilhelm Tell“ die Exposition durchgeführt ?
9. Worin hat die Überlegenheit Europa's über die andern Erdtheile ihren Grund ?
10. Warum unternimmt man Reisen ?
11. Nicht allein der Krieger beweist Tapferkeit.
12. Vortheilhafte Folgen der Entdeckung Amerikas.

VII. Klasse.

1. „Gutes zu suchen geht er, doch an sein Schiff knüpft das Gute sich an.“
2. Wodurch wird das Wachsthum einer Stadt begünstigt ?
3. Die verschiedenen Bedeutungen des Wortes Welt.
4. Warum ist uns Afrika weniger bekannt als Asien ?
5. Wie kann man Anderen seine Gedanken mittheilen ?
6. Rudolfs IV. Bedeutung für Österreich.
7. Der Besitz des Wirthes zum goldenen Löwen ; nach Goethe's Hermann und Dorothea.
8. Wodurch erlangten die Völker des Alterthums ihre welthistorische Bedeutung ?
9. Welchen Bestrebungen der Menschen verdanken wir unsere geographischen Kenntnisse ?
10. Mußte Karthago zerstört werden ?
11. Orestes und Phylades ; Charakterschilderung nach Goethe's Iphigenie auf Tauris.
12. Der Patriotismus der Bürger ist die festeste Stütze der Staaten ; nachgewiesen an Beispielen aus der Geschichte. (Maturitätsarbeit.)

Wilhelm Steiner.

B. In der rumänischen Sprache.

III. Gruppe.

1. Cum ai petrecut ferile ? Epistolă la un prieten.
2. Descrierea unui sat.
3. Cresu și Solon. Narațiune.
4. Altarul mănăstirei Putna. După Aleșandri.

5. Plăcerile crnei.
6. Lemnul în întrebuițarea omului.
7. Școala și viața. Paralelu.
8. Ce-i mai folositor, aurul sau ferul?
9. Domnia lui Vasilie Lupul (după Miron Costin).
10. Respiritorul. Caracterisare după satira lui Antioe Cantemir.

Teofil Olinsky.

IV. Gruppe.

1. Agricultura, începutul culturiei.
2. Scîntele, cea mai sigură avere.
3. Mai fericie este a da, decât a lua.
4. Roma pe timpul republicei.
5. De ce are se se ferăsea un jude, aflându-se în streinatate.
6. Despre mișcarile husitice.
7. Diligența, basa fericirei omenesci.
8. Mai bine e mórtea cu onore, decât viéta cu amar și cu ocară.
9. Viețuesce spre e învăța, și învăța spre a sei cum a viețui.
10. Însemnatatea studentului istoriei națiunale.
11. De ce ești iubesec omul patria sa?

E. Niemigaan.

C. In der ruthenischen Sprache.

1. Великіи завоеватели великіи законодатели.
2. Гражданинъ долженъ читати исторію: она угѣшаетъ его въ отечествен-ныхъ бѣствіяхъ, свидѣтельствуючи, что и въ передъ бывали подобныи, еще страшнѣйшии, и отечество не разрушилось.
3. Взятие Цариграда крестопосцями въ 1204 року.
4. Якъ тя видяты, такъ тя пишутъ.
5. Якъ си постелиши, такъ си выспишь.
6. Коваль клепле, поки тепле.
7. На дворци желѣзнои дороги въ великомъ мѣстѣ.
8. Польза путешествованья въ чужіи краи.
9. Прогулка по ярмарку.
10. Войны якъ тучи: то благотворни, то губительни.
11. Не кидай камень въ керницу, зъ которой ты воды пилъ. (Арабс. припов.)

Л. Кириловичъ.

IV. **Themata** für die schriftlichen Maturitätsprüfungen.

a) Deutsche Sprache:

Der Patriotismus der Bürger ist die festeste Stütze der Staaten. Nachgewiesen an Beispielen aus der Geschichte.

b) Aus dem Französischen in's Deutsche:

Chrestomathie von Dr. E. Filet. Seite 143. Justinien et Bélisaire bis Bélisaire dont le nom etc.

c) Aus dem Deutschen in's Französisch:

Uebungsbuch für die Oberstufe des französischen Unterrichtes von Dr. E. Filet. Seite 67. „Die Macht des Beispiels“.

d) Aus dem Englischen in's Deutsche:

Lesebuch von Seliger, Seite 157, 2. „The State of Germany till the Invasion of the Barbarians, in the Time of the Emperor Decius“ bis Seite 158 Mitte . . . or islands of Scandinavia“.

e) Mathematik:

1. Ein Capital von 2540 fl. steht zu 4½% aus und wird außer den Zinsen zu Anfang des zweiten und jedes folgenden Jahres noch um 120 fl. vermehrt. Wie groß ist die Summe nach 10 Jahren?

$$\begin{aligned} 2. \quad & \sqrt[4]{1+x^2} + \sqrt[4]{1-x^2} = \frac{a}{b} \\ & \sqrt[4]{1+x^2} - \sqrt[4]{1-x^2} \end{aligned}$$

3. Der Halbmesser eines Kreises sei 45 m; man bestimme die Seite, den Umfang und den Flächeninhalt des ein- und umgeschriebenen Bierundzwanzigektes.
4. In einem Pyramidalstufe ist die Höhe 9 dm, Grundflächen sind gleichseitige Dreiecke, deren Seiten bezüglich 15 dm und 10 dm betragen. Wie groß ist der Cubikinhalt?

f) Descriptive Geometrie:

1. Ein Raumdreieck ist durch seine Projectionen gegeben, man bestimme: a) den Schwerpunkt, b) den Höhepunkt, c) den Mittelpunkt des umschriebenen und d) den Mittelpunkt des eingeschriebenen Kreises.

2. Bestimmung des Selbstschlagschattens einer hohlen Halbkugel. ($r = 4$ cm, Entfernung des Mittelpunktes von der horizontalen Projektionsebene = 5 cm.)
3. Eine Kreislinie in einer Ebene parallel zur Grundebene ist perspektivisch darzustellen.

g) Rumänische Sprache:

Inneurință tipariuțui asupra culturiei omului românesci.

h) Ruthenische Sprache.

Горите жалъза губить золото.

Stipendien und andere Unterstützungen.

1. Elf Stipendien zu je 50 fl. jährlich aus dem technischen Stipendienfonde der k. Landeshauptstadt Czernowitz, bezogen von den Schülern: 1. Gar-
funkel Samson (I.), 2. Columbus Ludwig (II.), 3. Aspelmayr
Ottmar (III.), 4. Ehrlich Karl (IV.), 5. Wołoszczuk Isidor (IV.),
6. Wisszniewski Stanislaus (V.), 7. Lieblein Hermann (VI.),
Nowak Josef (VI.), 9. Hönić Osias (VII.), 10. Jaworski Nikolai (VII.), 11. Trichter Jakob (VII.).
2. Ein Markus Bucker'sches Stipendium zu 68 fl. 88 kr. bezog der Schüler der 4. Classe, Held Meier.
3. Vier „Kronprinz Rudolf-Vereins-Stipendien“ zu je 30 fl. jährlich, bezogen von den Schülern: 1. Unterjuch Martin (III.), 2. Schmidt Franz (IV.), 3. Streit Marian (IV.), 4. Sytniewski Viktor (VII.).
4. Ein Stipendium zu 100 fl. aus dem Gefällsfonde, bezogen durch den Schüler der II. Classe Kunderna Georg.
5. Aus dem Bokowinaer gr.-or. Religionsfonde wurden die Schüler: Ursul Nikolaus (IV.), 2. Popescul Peter (V.), 3. Jaworski Nikolaus (VII.), 4. Łukawiecki Alexander (VII.), 5. Popowicz Demeter (VII.), 6. Seintilla Johann (VII.), mit einer Unterstützung von je 6. W. fl. 50 betheiligt.
6. Zwei Jak Rubinstein'sche Stipendien im Betrage von je fl. 47·25. 6. W. Diese wurden bezogen von den Schülern: Bronislaus Rzeszowiecki (I. Classe) und Carl Barwie (II. Classe).
7. An Unterstützungen spendeten: Herr k. k. Ober-Landesgerichtsrath Michael Pitey als Ergebnis einer Sammlung 10 fl. und Herr Realitätenbesitzer und Stadtrath Anton Beck 15 fl.

8. Herr Ignaz Mayer, Bächer des Hotels zum „Schwarzen Adler“ und Herr Adolf Schöneich, Bächer des Hotels zum „goldenen Lamm“ gaben durch das ganze Schuljahr mehreren braven Realhültern täglich die Mittag- und Abendkost.
9. Unentgeltlich behandelt wurden erkrankte mittellose Realhüter von den P. T. Herren Med. Doctoren: Skibinski, Wolan, Wysocki, Schecht und Majerski.

Der Berichterstatter fühlt sich angenehm verpflichtet, im Namen der Studierenden für die ihnen zugewendeten Unterstützungen den innigsten und wärmsten Dank auszusprechen.

IV. Kronprinz-Rudolf-Verein

zur Unterstützung dürftiger und würdiger Schüler der Czernowitz's Ober Realhüle

Curator:

Hochwohlgeborener Herr Hieronymus Baron von Alešani, k. k. Landes-präsident, Ritter des kais. österr. Leopold und des eisernen Kronenordens II. Classe, Besitzer des persischen Löwen- und Sonnenordens, Offf. des k. ital. Mauriziusr- und Lazarusordens, Ehrenbürger der Stadt Kreuz u. s. w.

Vorstand:

Herr Dr. Wenzel Korn, k. k. Schulrat und Ober-Realhul-Director.

Vorstand-Stellvertreter:

Herr Ignaz Mayer, Besitzer des goldenen Verdienstkreuzes mit der Krone, Hotelier.

Secretär:

Herr Friedrich Wilhelm, k. k. Rechnungs-Official.

Cassier:

Herr Johann Fischler, Ober-Realhul-Professor.

Ausschußmitglieder:

Herr C. Coca, k. k. Ober-Realhul-Professor.

„ R. Eichardt, Buchdruckereibesitzer.

„ W. Eisenbeißer, k. k. Mappen-Archivar.

- Herr L. Kirilowicz, f. f. Ober-Realschul-Professor.
 „ M. Kampelmacher, Hausbesitzer und Gemeinderath.
 „ J. Lederer, f. f. Landeszahmleister.
 „ N. Negrusz, f. f. Ingenieur.
 „ E. Minigean, f. f. Ober-Realschul-Professor.
 „ S. Pardini, Universitäts-Buchhändler.
 „ W. Steiner, f. f. Ober-Realschul Professor.
 „ N. Tittinger, Privatier und Gemeinderath.
 „ G. v. Tarnowiecki, f. f. Ober-Realschul-Professor.

XVI. Rechenschaftsbericht

des Ausschusses des „Kronprinz-Rudolf-Vereines“ zur Unterstützung dürftiger und würdiger Schüler an der gr. or. Oberrealschule in Czernowitz.

H o c h g e e h r t e G e n e r a l v e r s a m m l u n g !

Den bezüglichen Bestimmungen der Vereinsstatuten entsprechend, beehrt sich hiemit der von Ihnen in der Generalversammlung vom 10. December 1882 gewählte Ausschuss über sein Wirken und das Gebahren mit dem Vereinsvermögen im abgelaufenen Vereinsjahre nachfolgenden Rechenschaftsbericht zu erstatten.

Durch die schon in den früheren Rechenschaftsberichten betonten, im abgelaufenen Vereinsjahre noch immer bestandenen mislichen Zeitverhältnisse konnte der Vereinsausschuss keine bedeutenderen Einkünfte für den Verein erzielen, wie dies in früheren Jahren der Fall war. Selbst die seit einer längeren Reihe von Jahren veranstaltete Sylvesterfeier mußte im Vorjahr mit Berücksichtigung des Umstandes, daß die Regiekosten verhältnismäßig sehr bedeutend, die Einnahmen jedoch vom Jahr sich minderten und in Folge dessen ein Deficit zu befürchten war, unterbleiben.

Mit den Mitgliederbeiträgen per 176 fl., den Interessen von Wertpapieren und angelegten Capitalien per 213 fl. 77 kr., schließlich den Geschenken per 15 fl. betrug die baare Einnahme 404 fl. 77 kr., worauf sich gegenüber der baaren Ausgabe, bestehend aus 151 fl. auf Stipendien und momentane Unterstützungen, 50 fl. für den Vereinsdiener und 3 fl. 45 kr. für Kanzleierfordernisse, zusammen 204 fl. 45 kr. ein, baarer Rest von 200 fl. 32 kr. herausgestellt, welcher mit dem Cassareste vom Vorjahr per 550 fl. und 30 Francs in Obligationen und 3857 fl. 49 kr. im Baaren und Sparcassabücheln einen schließlichen Cassarest mit Ende des Vereinsjahres 1882/83 von 550 fl. und 30 Francs in Wertpapieren und 4057 fl. im Baaren und Sparcassabücheln ergibt.

Zu diesem Cassareste ist das Stammcapital per 3266 fl. enthalten, worauf ein verfügbarer Cassarest von 550 fl. und 30 Francs in Werthpapieren und 791 fl. 81 kr. im Baaren verbleibt.

Von dem obigen Betrage per 4057 fl. 81 kr. sind 3159 fl. in der Bukowinaer Spareasse und 862 fl. in Wechseln angelegt, der Rest von 36 fl. 54 kr. erliegt beim Cassier zur Bestreitung der currenten Auslagen.

Da die Schülerzahl an der gr.-or. Ober-Realschule seit Jahren abgenommen hat, so brauchen verhältnismäßig weniger Schüler als in den Vorjahren mit Stipendien bestellt zu werden.

Mit Rücksicht darauf wurden im abgelaufenen Jahre blos 151 fl. an Stipendien und Unterstützungen ausbezahlt und werden für das kommende Vereinsjahr wie im Vorjahre 10 Stipendien à 30 fl. in Auftrag gebracht.

Der Verein zählte mit Schluss des Vereinsjahres 1881/82 inclusive der Ehrenmitglieder 57 Mitglieder. Im abgelaufenen Vereinsjahre traten vier Mitglieder aus, dagegen sind vier Mitglieder neu eingetreten, so daß der Verein gegenwärtig 56 Mitglieder zählt.

Im abgelaufenen Vereinsjahre fungirten im Ausschusse die Herren: Schulrat Dr. Wenzel Korn als Vorstand, Hotelier Ignaz Mayer als Vorstand-Stellvertreter, Ober Ingenieur Martin Wilhelm als Secretär, Professor Johann Fischer als Cassier; ferner als Ausschußmitglieder die Herren Ober-Realschul-Professoren: W. Steiner, J. Kirilowicz, E. Rimigeau, C. Coca und die Herren: R. Eckhardt, M. Kampelmacher, J. Lederer, N. Negrušz, H. Pardini, Raftali Tittinger, Friedr. Wilhelm und J. Belezny.

Czernowitz, den 30. December 1883.

Vom Ausschuß des Kronprinz-Rudolf-Vereines.

Der Vorstand:

Dr. Wenzel Korn m. p.

Für den Secretär:

Fr. Wilhelm m. p.

Geldgebahrung im

Buchst.	Gegenstand	Geldbetrag in				Anmerkung
		Werth- papieren	Barein und angelegt	fl.	fr.	
	Einnahmen.					
1	Cassarest vom Vorjahre, worunter 3178 fl. Stammcapital	30	550	—	3857 49	
2	Mitgliederbeiträge	—	—	—	176	
3	Interessen von Werthpapieren und angelegten Capitalien	—	—	—	213 77	
4	Verschiedene Einnahmen und zwar Geschenke	—	—	—	15	—
	Summe der Einnahmen .	30	550	—	4262 26	

Vereinsjahre 1882/83.

Von Nr.	Gegenstand	Geldbetrag in				Amerkung
		Werth- papieren	Baarem und angelegt	fl.	fr.	
Ausgaben.						
1	Auf Stipendien	—	—	—	150	
2	Auf momentane Geldanshilfen . .	—	—	—	1	
3	Remunerationen des Vereinsdieners	—	—	—	50	
4	Kanzlei-Erfordernisse	—	—	—	345	
5	Cassarest mit Schluß 1882/83 . . . vorunter 3178 fl. und $\frac{1}{2}$, zu- sammen 3266 fl. Stammecapital.	30	550	—	4057 81	
	Vom Baarreste per 4057 fl. 81 fr. find:					
a)	in der Sparcassa angelegt fl. 3159.27					
b)	an Wechseln " 862.—					
c)	an Baarem beim Cässier " 36.54					
	Summe der Ausgaben .	30	550	—	4262 26	

Präliminare für

Point- Nr.	G e g e n s t a n d	Geldbetrag in		Anmerkung		
		Werth - papieren	Baarem			
		fl.	fl.	fr.	fl.	fr.
Erforderniß.						
1	Auf Stipendien, u. zw. 10 à 30 fl.	—	—	—	300	
2	Auf momentane Geldanshilfen . . .	—	—	—	20	
3	Remuneration des Vereinsdieners . . .	—	—	—	40	
4	Kanzlei-Erfordernisse	—	—	—	5	
5	Verschiedene Auslagen	—	—	—	5	
6	Stammcapital 3266 fl. und $\frac{200}{2}$. .	—	—	—	3366	
7	Voraussichtlicher Cassarest	30	550	—	771 81	
Summe des Erfordernisses		30	550	—	4507 81	

Das Vereinsjahr 1883/4.

Reit Nr.	Gegenstand	Geldbetrag in				Aufführung	
		Werth- papieren		Baarem			
		fl.	fr.	fl.	fr.		
Bedeckung.							
1	Cassarest vom Vorjahre	30	550	—	4057 81		
2	Mitgliederbeiträge 50 à 4 fl. . . .	—	—	—	200 —		
3	Interessen von Werthpapieren und angelegten Capitalien	—	—	—	200 —		
4	Verschiedene Einnahmen	—	—	—	50 —		
Summe der Bedeckung		30	550	—	4507 81		

VII. Verzeichniß

der im Schuljahre 1883/84 gebrauchten Schulbücher.

Religionslehre: (I. Classe): 1) r. k.: Schuster, Katechismus. 2) gr.-or.: Andriewicz, bibl. Geschichte d. a. T. — (II. Classe): 1) r. k.: Schuster, bibl. Geschichte des a. und n. Testaments. 2) gr.-or.: Andriewicz, Geschichte des n. Testaments. (III. Classe): 1) r. k.: Frenzl, Liturgik. 2) gr.-or.: Andriewicz, Liturgik. — (IV. Classe): 1) r. k.: Wappeler, Einleitung und Beweis der Wahrheit d. k. R. 2) gr.-or.: Andriewicz, allg. Glaubenslehre. — (V. Classe): 1) r. k.: Wappeler, kath. Glaubenslehre. 2) gr.-or.: Andriewicz, spec. Glaubenslehre. — (VI. Classe): 1) r. k.: Wappeler, kath. Sittenlehre. 2) gr.-or.: Andriewicz, Sittenlehre. — (VII. Classe): 1) r. k.: Robitsch, Geschichte d. k. Kirche. 2) gr.-or.: Kirchengeschichte nach eigenen Schriften.

Deutsche Sprache: (I. Classe): 1) Willomitzer, deutsche Grammatik. 2) Schiller und Willomitzer, d. Lesebuch. I. — (II. Classe): 1) Willomitzer d. Gramm. 2) Schiller und Willomitzer, d. Leseb. II. — (III. Classe): 1) Willomitzer d. Gramm. 2) Schiller und Willomitzer, d. Lesebuch III. — (IV. Classe): Willomitzer, d. Gramm. 2) Schiller und Willomitzer, d. Leseb. IV. — V., VI. und VII. Classe: Egger, d. Lehr- und Lesebuch I., II.

Französische Sprache: (I. und II. Classe): Filek, Elementarbuch d. franz. Sprache. — (III., IV., V. und VI. Classe): 1) Filek, franz. Schulgrammatik. 2) Uebungsbuch d. franz. Sprache. 3) Filek, franz. Chrestomathie. — (VII. Classe): 1) Plöß, franz. Schulgramm. 2) Plöß, Lectures choisies. 3) Filek, franz. Chrestomathie.

Englische Sprache: (V., VI. und VII. Classe): 1) Gejenius, Lehrb. d. engl. Sprache I., II. 2) Seeliger, engl. Lesebuch.

Rumänische Sprache: (I. bis IV. Classe): 1) Pumnul, rom. Gramm. 2) Pumnul rom. Lesebuch I. und II. — (V., VI. und VII. Classe): Pumnul rom. Lesebuch III. und IV.

Ruthenische Sprache: (I. bis IV. Classe): 1) Osadca, ruth. Gramm. 2) Kowalski, ruth. Lesebuch I. und II. — (V. Classe): Toranski, ruth. Leseb. — (VI. und VII. Classe): 1) Glowacki, ruth. Chrestomathie. 2. Miklošich, altslaven. Grammatik.

Geographie und Geschichte: (I. Classe): 1) Herr, Geographie I. — (II. Classe): 1) Herr, Geographie II. 2) Hindely, Geschichte I. — (III. Classe):

1) Herr, Geographie II. 2) Gindely, Geschichte II. — (IV. Classe): 1) Herr Geogr. II. 2) Gindely, Geschichte III. 3) Hannak, Vaterlandskunde. — (V. Classe): Gindely, Geschichte I. — (VI. Classe): Gindely, Geschichte II. und III. — (VII. Classe): 1) Gindely, Geschichte III. 2) Hannak, Vaterlandskunde.

M a t h e m a t i k: (I. bis III. Classe): Billius, Arithmetik I., II. u. III. — (IV. Classe): Moenik, Algebra. — (V., VI. und VII. Classe): Moenik Algebra und Geometrie.

P h y s i k: (III. und IV. Classe): Wasmuth, Lehrbuch der Physik. — (VI. und VII. Classe): Wallentin, Lehrbuch der Physik.

N a t u r g e s c h i c h t e: (I. Classe): Pokorny, Thierreich. — (II. Classe): Pokorny, Botanik und Mineralogie. — (V. Classe): Woldrich, Zoologie. — (VI. Classe): Wretschko, Botanik. — (VII. Classe): Hochstetter, Mineralogie und Geologie.

C h e m i e: (IV. Classe): Quadrat und Badal, Elemente der reinen und angewandten Chemie. — (V., VI. und VII. Classe): Mitteregger, Lehrbuch der Chemie f. O. R. I., II.

G e o m e t r i s c h e s Z e i c h n e n u n d d a r s t e l l e n d e G e o m e t r i e: (II. Classe): Fialkowski, Planimetrie. — (III. Classe): Streißler geom. Vorlehrre. — (IV. Classe): Streißler, Elemente der darst. Geometrie. — (V., VI. und VII. Classe): Kreuzel, Lehrbuch der darstellenden Geometrie.

A t l a n t e n: 1. Kozeny, geographischer Schulatlas. 2. Pützker's historischer Schulatlas. 3. Rhode historischer Schulatlas.

VIII. Verzeichniß

der wichtigsten im Laufe des Studienjahres 1883/84 herabgelangten hohen Erlässe.

1. Erlaß des hohen k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 27. October 1883, §. 19533, verordnet, daß jene Supplenten für die Sprachfächer, welche bereits durch zwei Schuljahre in Verwendung stehen und sich bis zum Schluße des Jahres 1883/84 mit der vorgeschriebenen Lehrbeschaffung auszuweisen nicht im Stande sein werden, von einer ferneren Verwendung an den Mittelschulen auszuschließen sind.

2. Erlasse des hohen k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 16. November 1878 und vom 12. Jänner 1882, § 3. 540 und 32, verordnen, daß in die Verzeichnisse jene Personen des Lehrstandes, welche im Sinne des § 26 des Wehrgesetzes im Falle einer im laufenden Jahre stattfindenden Mobilisierung auf ihren Dienstposten zu belassen wären, blos jere Lehrpersonen aufzunehmen sind, welche an öffentlichen Volkschulen wirken, für welche ein zeitweiliger Erfaß nicht gefunden werden kann und bei deren Einberufung daher die Schule trotz ihrem nothwendigen Bestande tatsächlich gänzlich geschlossen werden müßte.
3. Erfaß des hohen k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 23. Mai 1884, §. 8950, womit eröffnet wird, daß zu Beginn des Schuljahres 1884/85 an der Kunstgewerbeschule des österr. Museums für Kunst und Industrie zehn Stipendien à 300 fl. für Candidaten des Lehramtes für Freihandzeichnen an Mittelschulen, u. zw. an solche Bewerber verliehen werden, welche die Maturitätsprüfung einer Realschule oder die Abgangsprüfung der bautechnischen Abtheilung einer höheren Gewerbeschule mit gutem Erfolge abgelegt haben oder welche außer der befriedigend bestandenen Maturitätsprüfung eines Gymnasiums in einer Aufnahmepsrüfung einen Grad von Zeichensfertigkeit nachweisen, der dem Lehrziele der Ober-Realschule entspricht.
4. Erfaß des hohen k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 2. Mai 1884, §. 6047, genehmigt die von N. Jeremiewicz in Anwendung gebrachte rumänische Orthographie.
5. Erfaß des hohen k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 27. Mai 1884, §. 8019, verordnet, daß die mit hohem Ministerial-Erlasse vom 14. März 1870, §. 2370, vorgeschriebenen Aufnahmepsrüfungen für die I. Classe der Mittelschulen auch ferner beizubehalten sind, und daß sowohl das Ergebniß dieser Prüfungen als auch die Noten der beigebrachten Volkschulzeugnisse der Aufnahme zur Grundlage zu dienen haben.

IX. Lehrmittel.

Die Lehrmittelsammlungen sind theils durch Ankauf aus der Jahresdotation, theils durch Geschenke vermehrt worden.

1. Bibliothek.

Custos: Herr Professor Johann Fischer.

Zu den im Jahresberichte 1882/83 ausgewiesenen 3497 Bänden und 1719 Heften sind hinzugekommen:

Im Schuljahre 1883/84 wurde angeschafft :

a) Lehrerbibliothek.

Physikalische Demonstrationen von Dr. Adolf Weinhold.

Das geometrische Ornament von Anton Andel. I. Theil.

Das Buch der Bücher, Aphorismen der Weltliteratur von Egon Berg. 2 Bände.

Oeuvres de Victor Hugo. 5 Bände.

Internationaler Citatenkatalog von O. Zenzchner.

An periodischen Zeitschriften wurden gehalten :

1. Mittheilungen der k. k. geogr. Gesellschaft.
2. Germania, Zeitschrift für deutsche Sprache und Literatur.
3. Zeitschrift der k. k. Gesellschaft für Meteorologie.
4. Sitzungsberichte der k. k. Akademie der Wissenschaften.
5. Archiv für slavische Philologie.
6. Zeitschrift für österreichische Gymnasien.
7. Zeitschrift für das Realschulwesen.
8. Verordnungsblatt des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht.
9. Dinglers polytechnisches Journal.
10. Österreichische botanische Zeitschrift.
11. " Blätter für Stenographie.
12. Zeitschrift für math. naturw. Unterricht.
13. Humboldt, Zeitschrift für die gesammten Naturwissenschaften von Dr. Krebs.

b) Schülerbibliothek.

Stenographische Jugendzeitung.

c) Geschenke :

Von Herrn Alexander Semaka :

Dictionnaire pittoresque d'histoire naturelle et des phénomènes de la nature.

Rédigé par une société de naturalistes, sous la direction de M. F. Guérin. 13 Bände.

R. k. statistische Centralcommission :

Statistisches Jahrbuch.

R. k. Unterrichtsministerium :

Navigazione in Trieste nel 1782.

Commerce in Trieste nel 1882.

Bericht über die Industrie und den Handel in Nieder-Oesterreich im Jahre 1882.

Verlagsbuchhandlung von Alf. Hölder :
 Lehrbuch der Geschichte der Neuzeit für die mittleren Classen der Mittelschulen
 von Dr. E. Haunat.

Lehrbuch der Physik für die oberen Classen der Mittelschulen von Dr. A. Handl.
 Verlagshandlung von A. Pichler's Witwe & Sohn :

Elemente der Geometrie im constructiven Sinne von O. Rossmannith.

Leitfaden der Mineralogie von Fr. Dörfler.

Leitfaden der Zoologie von Dr. G. Hayek.

Historischer Schulatlas von Pužger.

Von den Schülern der II. Classe: Czerski, Werdan, Decker, Neunteufel,
 Węzorek, Liebermann, Lubieniecki, Brošek je eine Pokorný's Mineralogie.

Silberstein (III.) Pokorný's Botanik.

Popowicz IV. und Romaszkan III. Gymnasiaklasse, Pokorný's Zoologie,
 Botanik und Mineralogie.

2. Münzsammlung.

Eustos: Herr Professor Johann Fischer.

Die Gesamtzahl der in derselben befindlichen Münzen beträgt 628 Stück.

3. Für Physik.

Eustos: Herr Professor Leon Flnicki.

Wheatstone's Spiegel zur Centrifugelrn. Königs Brenner. Siedepunktapparat
 nach Rumford. Psychrometer nach Auguste Duma's dampfdichtem Apparat mit
 Ofen. Linsen mit 3 Fuß Brennweite in Stativen. Achromatisches Prisma. Ober-
 flächen-Conductor.

4. Für Geographie.

Eustos: Herr Professor Elias Niemann.

Nuee Übersichtskarte von Oesterreich Ungarn: 1—3 Lieferungen in 13
 Blättern.

5. Für Naturgeschichte.

Eustos: Herr Supplement Theofil Bruck.

Geschenke:

Von Frau Antonie Andronik: ein Huhn mit 4 Beinen; Herr F. F. Genie-
 hauptmann Miška: je ein Stück Trachitlava, Quarz mit Chloritglimmer, Ortho-
 klas, weißer Thon, Kalktuff, Granit, Thonschiefer, je 2 Stück Muschelfaust, Kalk-
 sinter; Herr Kaufmann und Gemeinderath Emanuel Rosenzweig: ein Igelfisch,

Diodon tigrinus, ausgestopft; Herr Professor Schröderenfug: ein Paar Gemsehörner. --

Von den Schülern der Anstalt: *Salamonica* (V.): 1 Scalpell, 1 Pinzette, 1 Fettkraßer, 1 Scheere 1 Fleischhaken, 1 Muskelscalpell, 1 Geschäftscalpell, 1 Nervenscalpell, 1 Schabemesser, 1 Knochenwickzange und eine Injectionspritze in Eisen; *Bogosiewicz* (II.) 9 Stück Muscheln; *Syniewski* (VII.) ein Wespennest; *Milke* (III.) 4 Stück Edelweiß, 1 Stück Lignit, 1 Stück lithographischen Stein und 1 Stück Rogengold; *Dobrowolny* (I.) 1 Stück Graphit, 1 Stück Kalksinter und mehrere Schnecken; *Weidenfeld* (II.) 1 Stück krist. Calcit; *Theodorowicz* (III.) 1 Pflanzenstecher; *Streit* (IV.) 1 Stück Porrenkoralle; *Protewinstki* (I.) 3 Stück Muscheln; *Kuderna* (II.) 1 Muschel; *Schneidmaßl* (II.) 2 Stück Muscheln; *Mizka* (II.) 3 Stück Muscheln, 1 Stück Stalaktit und 5 Stück Seelissen.

Von *Syniewski* VII. Classe wurden die von nachbenannten Schülern geschenkten Thiere ausgestopft: 1 Seidenschwanz (*Piotrowski* I.); 1 Tanbe (*Bogosiewicz* II.); 1 Waldschneepf. 1 Dohle, 1 Spatz, 1 Stieglitz (*Syniewski* VII.); 1 Steinkauz (*Rydziak* I.); 1 Sperber (*Allerhand* IV.); und 1 Pelikan; eine spätfliegende Fledermaus (*Aspelmayr* III.).

Ferner wurden vom Cabinetsvorstand neue Spirituspräparate angelegt, von: *Cyprinus carassius*, *Esox lucius*, *Perca fluviatilis*, *Tinea vulgaris*, *Barbus fluviatilis*, *Cyprinus leuciseus*, *Lota vulgaris*, *Anguis fragilis*, *Laeerta viridis*, *L. agilis*, *L. nigra*, *L. muralis*; *Tropidonotus natrix*, *Hyla arborens*; *Astacus fluviatilis*, *Vespertilio murinus*, u. a. a.

X. Zur Chronik der Anstalt.

Nach der vom 26. bis 31. August 1883 vorgenommenen Einbeschreibung wurde das Schuljahr 1883/84 am 1. September mit einem feierlichen Hochamte eröffnet, welchem die katholischen Schüler aller Ritus in der arm.-kath. Pfarrkirche, die Schüler gr.-or. Confession in der Kathedrale beiwohnten.

Die Aufnahms-, Wiederholungs- und Nachtragsprüfungen wurden in den letzten Tagen des Monates August abgehalten.

Den 1. September wurden den Studierenden der Anstalt die Disciplinar-Vorschriften bekannt gemacht.

Mit dem hohen Landesschulrats-Erlasse vom 9. September 1883, B. 1594, wird der Supplent am k. k. Obergymnasium in Radauz, Herr Friedrich Brücke, zum Supplenten und Assistenten an dieser Anstalt ernannt.

Seine Exellenz der Herr Minister für Cultus und Unterricht hat mit dem hohen Erlasse vom 14. September 1883, B. 17237 — intimirt mit dem hohen Landesschulrats-Erlasse vom 29. September 1883, B. 1778 — gestattet, daß

der geprüfte Lehramtskandidat Herr Vadislaus Gwiazdowski im Schuljahre 1883/84 als unentgeltlicher Volontär an der Anstalt belassen und denselben der mathematische Unterricht in der II. Classe übertragen werde.

Seine Exzellenz der Herr Minister für Cultus und Unterricht hat mit dem hohen Erlass vom 7. September 1883, B. 16758 — intimirt mit dem hohen Landesschulrats-Erlass vom 1. October 1883, B. 1729 — gestattet, daß der geprüfte Lehramtskandidat Herr David Mader zur Ablegung des Probejahres der gr.-or. Ober-Realschule zugewiesen und von dem Professor Herrn Leon Ilnicki in das Lehramt eingeführt werde.

Den 4. October und 19. November, als die Tage der Allerhöchsten Namensfeier Ihrer k. und k. Majestäten, beging die gr.-or. Ober-Realschule in feierlicher Weise mit einem Schulgottesdienste, um für Ihre k. und k. Majestäten vom Allmächtigen Glück und Segen zu ersuchen.

Die Semestral-Prüfungen der eingeschriebenen Privatisten fanden am 28. und 29. Jänner statt. Am 30. Jänner wurde das erste Semester mit der Vertheilung der Zeugnisse geschlossen und das zweite Semester am 4. Februar begonnen.

Der hohe k. k. Landesschulrat hat mit dem Erlass vom 4. Februar 1884, B. 177, dem Professor Herrn Johann Fischer den Bezug der zweiten Quinquennalzulage zuerkannt.

Am 7. Februar 1884 erfüllte die Anstalt eine traurige Pflicht durch die Begleitung der Leiche des Schülers der III. Classe Ehrlich Carl, welcher durch sein musterhaftes Verhalten und seinen lobenswerthen Eifer zu den schönsten Erwartungen berechtigt hatte. Er ruhe in Frieden!

Vom 12. bis 19. Februar 1884 wurde die gr.-or. Ober-Realschule vom k. k. Landes-Schulinspector Herrn Dr. Wilhelm Vyssouzil einer vollständigen Revision unterzogen.

Am 28. Februar 1884 verschied nach kurzem Krankenlager der von seinen Mitschülern wie von seinen Lehrern wegen seines edlen Strebens und seines musterhaften sittlichen Verhaltens geliebte Schüler der II. Classe Gregor Psadka. Er ruhe in Frieden.

Seine k. und k. Apostolische Majestät haben mit Allerhöchster Entschließung vom 17. Februar 1884 die Verwendung von jährlich 2840 fl. d. i. zweitausend achthundert und vierzig Gulden aus den Mitteln des Bukowinaer gr. or. Religionsfondes zu Stipendien und Unterstützungen für in der Bukowina zuständige, dem gr.-or. Religionsbekenntnisse angehörige Studierende der in diesem Lande befindlichen Mittelschulen, sowie für dergleichen Zöglinge der Czernowitzser Lehrerbildungsanstalt und der Czernowitzser Staatsgewerbeschule huldvollst zu gedenigen geruht.

Die gleichzeitig Allerhöchst genehmigten Modalitäten bezüglich der Durchführung dieser Allerhöchsten Anordnung sind folgende:

Der obbezeichnete Jahresaufwand verteilt sich auf die einzelnen, im Lande befindlichen Lehranstalten derart, daß für die Realschulen acht Stipendien à 80 fl., sonst 640 fl. entfallen.

Von der Fixirung der den Mittelschulen zugesetzten Stipendien auf die einzelnen Lehranstalten dieser Kategorie wurde Umgang genommen, um die Wahl und den Wechsel der Lehranstalten dadurch nicht zu hemmen und um auch der Behörde die Auswahl unter den würdigsten Bewerbern zu erleichtern.

Diese Stipendien sind sämmtlich ausschließlich für mittellose Schüler gr.-or. Bekennntnisses bestimmt, die in einer Gemeinde des Herzogthums Bukowina heimatsberechtigt sind.

Hiebei haben die bei Stipendien allgemein geltenden Bestimmungen, insbesondere bezüglich des guten Fortganges und eines entsprechenden sittlichen Befragens Anwendung.

Die Verleihung der Stipendien bleibt, nach Begutachtung durch den betreffenden Lehrkörper, dem Landespräsidenten vorbehalten.

Die Verleihung dieser Stipendien wird mit dem Studienjahre 1884/85 ihren Anfang zu nehmen haben.

Am 17. April feierte die Czernowitzer Ober-Realschule das Nameusfest Seiner kaiserlichen und königlichen Hoheit des durchlauchtigsten Kronprinzen Rudolf, des Protectors des Kronprinz-Rudolf-Vereines zur Unterstützung armer und würdiger Realschüler, mit einem solennem Gottesdienste.

Die schriftlichen Maturitätsprüfungen wurden vom 26. bis 31. Mai, die mündlichen hingegen am 4. und 5. Juli abgehalten.

Die kirchlichen Übungen fanden in der gesetzlich vorgeschriebenen Weise statt, und bestanden in dem Hochamte zu Beginn und am Schlusse des Schuljahres, in der Exhortation und dem Gottesdienste an Sonn- und Feiertagen, in religiösen Übungen in der Charwoche und in dreimaliger Berichtung der heiligen Beicht und Communio.

Die schriftlichen Versehungsprüfungen fanden vom 23. bis 28. Juni, die mündlichen vom 7. bis 12. Juli statt.

Die Semestralprüfungen der eingeschriebenen Privatisten wurden am 12. und 13. Juli abgehalten.

Am 15. Juli wurde das Schuljahr 1883/84 mit einem heiligen Dankamte und der Vertheilung der Semestralzengüsse geschlossen.

XI. Maturitätsprüfung.

1. Die Ergänzungs-Maturitätsprüfung für das Schuljahr 1882/83 fand am 10. September 1883 unter dem Vorsitz des k. k. Landes-Schulinspectors Herrn Dr. Wilhelm Byslonzil statt. Derselben haben sich 3 Examiananden unterzogen, unter welchen 2 öffentliche Schüler und 1 Externist waren. Für reif erklärt wurde der öffentliche Schüler Edelstein Jonas.

2. Zu der nach dem Schlusse des ersten Semesters 1883/84 abgehaltenen Maturitätsprüfung hatten sich 3 Examiananden gemeldet und wurden alle drei für reif erklärt. Die Namen derselben sind: 1. Gottlieb Joseph, 2. Kaczowski Hilarius, 3. Tittinger Sigmund.

3. Zu der am Schlusse des zweiten Semesters abgehaltenen Maturitätsprüfung haben sich 16 öffentliche Schüler und 1 Externist gemeldet. Ein öffentlicher Schüler erhielt ein Zeugniß der Reife mit Auszeichnung, 8 öffentliche Schüler ein Zeugniß der Reife, 6 öffentliche Schüler erhielten die Erlaubniß, die Prüfung aus einem Gegenstande nach den Ferien zu wiederholen, ein öffentlicher Schüler wurde auf ein halbes Jahr und ein Externist auf ein Jahr reprobirt.

Verzeichniß der Abiturienten,

welche sich im Juli-Termine 1883/84 der Maturitätsprüfung unterzogen und das „Zeugniß der Reife“ erhalten haben.

Name des Abiturienten	Vaterland und Geburtsort	Prüfungs- Ergebnis	Gewählter Beruf
1 Bielski, Ritter v. Sargusz, Ladislans	Rußland, Wolka- Prusicka	reif	Militär
2 Ellmann Michael	Rumänien, Tulcea	"	Technische Hoch- schule
3 Gredinger Wilhelm	Bukowina, Sereth	"	Lehrfach
4 Hamburger Mojes	Rumänien, Herza	"	Handels-Hoch- schule
5 Hofmann Eugen	Bukowina, Czernowitz	"	Technische Hoch- schule
6 Hofmann Carl	18 "	"	"
7 Sauberberg Abraham	Bukowina, Rogman	reif mit Aus- zeichnung	"
8 Sturdza Eugen	Rumänien, Sencesti	reif	"
9 Syniewski Victor	Bukowina, Czernowitz	"	"

XII. Statistisches.

		Weltlich	Geistlich	Zusammen					
1. Lehrpersonale.									
Director	1	—	—	1					
Religiouslehrer	—	2	—	2					
Wirkliche Lehrer	9	—	—	9					
Supplenten	3	—	—	3					
Nebentehrer	3	3	—	6					
Probecandidaten	2	—	—	2					
Zusammen	18	5	—	23					
2. Zahl der Schüler.		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Zusammen
Beim Beginn des Schuljahres	60	36	28	30	21	19	17	—	211
Am Ende des Schuljahres	44	28	24	29	15	19	16	—	175
Unter den Schülern sind:									
a) zahlende	23	15	12	14	6	9	7	—	86
b) ganz befreite	21	13	12	15	9	10	9	—	89
c) Stipendisten	1	3	2	5	1	2	4	—	18
3. Classification der öffentlichen Schüler.									
I. Classe mit Vorzug	5	1	3	4	2	2	1	—	18
I. Classe	24	21	16	22	7	15	14	—	119

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII	Zu- ammen
II. Classe	2	2	1	1	1	—	1	8
III. Classe	3	—	—	—	1	—	—	4
Bur Wiederholungsprüfung wurden zugelassen	10	3	4	2	3	2	—	24
Unclassifiziert blieben	—	1	—	—	1	—	—	2
5. Muttersprache.								
Deutsch	28	18	17	21	10	11	7	112
Rumänisch	2	1	2	2	1	4	3	15
Ruthenisch	—	2	2	—	2	—	2	8
Polnisch	13	6	2	5	1	4	4	35
Ungarisch	—	—	1	—	—	—	—	1
Armenisch	—	—	—	—	1	—	—	1
Czechiisch	—	1	—	—	—	—	—	1
Italienisch	—	—	—	1	—	—	—	1
Russisch	1	—	—	—	—	—	—	1
6. Religionsbekenntniß.								
Römischt-katholisch	25	15	7	9	3	8	4	71
Griechisch-katholisch	2	—	1	—	2	—	1	6
Armenisch-katholisch	—	2	—	—	—	—	—	2
Griechisch-orientalisch	2	2	3	3	2	4	5	21
Evangelisch	1	2	2	3	—	—	—	8
Mosaisch	14	7	11	14	8	7	6	67

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Zusammen
7. Lebensalter der Schüller am Ende des Schuljahres.								
10 Jahre	6	—	—	—	—	—	—	6
11 „ „ „ „ „	7	1	—	—	—	—	—	8
12 „ „ „ „ „	10	4	—	—	—	—	—	14
13 „ „ „ „ „	11	12	5	2	—	—	—	30
14 „ „ „ „ „	7	3	7	6	—	—	—	23
15 „ „ „ „ „	1	2	10	10	4	2	—	29
16 „ „ „ „ „	2	5	2	8	3	5	2	27
17 „ „ „ „ „	—	1	—	—	4	4	3	12
18 „ „ „ „ „	—	—	—	1	3	5	5	14
19 „ „ „ „ „	—	—	—	1	—	2	4	7
20 „ „ „ „ „	—	—	—	—	1	—	—	1
22 „ „ „ „ „	—	—	—	—	—	1	2	3
25 „ „ „ „ „	—	—	—	1	—	—	—	1
8. Vaterland.								
a) Inland.								
Bukowina, Hauptstadt . . .	18	9	8	8	5	5	5	58
vom Lande . . .	12	8	3	11	7	3	6	50
Galizien	4	3	6	6	1	5	1	26
Niederösterreich	2	1	—	—	—	—	—	3
Böhmen	1	2	—	—	1	1	—	5
Mähren	1	1	—	—	—	—	—	2

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Bu- fammlen
b) Ausland.								
Ungarn	2	—	2	—	—	1	—	5
Rumänen	3	3	4	3	1	3	3	20
Rußland	1	—	1	1	—	1	1	5
Frankreich	—	1	—	—	—	—	—	1
9. Ergebniß der vorjäh- rigen Wiederholungs- prüfung en.								
bestanden	4	6	3	—	5	—	—	18
nicht bestanden	—	—	—	—	—	—	—	—
nicht erschienen	1	1	—	2	—	1	—	5
10. Besuch der nicht obligaten Lehrfächer.								
a) Romänische Sprache in 4 Abtheilungen	57	Schüler						
b) Ruthenische „ „ 3 „ „	9	„						
c) Stenographie in 2 Abtheilungen . . .	51	„						
d) Gesang	52	„						
e) Turnen in 2 Abtheilungen	113	„						
11. Ertrag des Schulgeldes	fl. 2056.—							
12. Gesamtbetrag der Stipendien	933.38							
13. Betrag der Bibliotheksbeiträge	94.—							
14. Betrag der Aufnahmestag en	117.60							

XIII. *Location*

der am Schluß des II. Semesters 1883/84 classificirten Schüler.

I. Classe.

- *1. Skala Carl, Wien, Nieder-Oesterreich.
- *2. Skala Franz, "
- *3. Schmeißer Leopold, Czernowitz, Bukowina.
- *4. Rzezniewiecki Bronislaus, Panionee, Galizien.
- *5. Garfunkel Samson, Czernowitz, Bukowina.
- 6. Schwarz Samuel, Tulcea, Rumänien.
- 7. Silberstein Johann, Galatz, Rumänien.
- 8. Kleczenitski Peter, Storožyniec, Bukowina.
- 9. Stereleni Michael, Wołoczyska, Russland.
- 10. Kleczenitski Paul, Storožyniec, Bukowina.
- 11. Protivenski Gustav, Dedenburg, Ungarn.
- 12. Weich Eduard, Storožyniec, Bukowina.
- 13. Krehan Wenzel, Wižnič,
- 14. Weich Alfred, Storožyniec,
- 15. Chaškalowicz Leon, Czernowitz,
- 16. Diamant Felix, Czernowitz,
- 17. Rasp Michael, Czernowitz,
- 18. Fröhnel Richard,
- 19. Paprocki Johann, Radanč,
- 20. Stetkiewicz Armand, Czernowitz,
- 21. Buchholz Rudolf, Sadagura,
- 22. Leopold Alois, Czernowitz,
- 23. Niemcov Max, Storožyniec,
- 24. Scherzer Abraham, Czernowitz, "
- 25. Zöhrer Anton, Tržja Alberti, Ungarn.
- 26. Nowak Johann, Czernowitz, Bukowina.
- 27. Kahan Mojes, Manasteryska, "
- 28. Brauner Wilhelm, Stanislau, Galizien.

*) Die mit einem * Bezeichneten erhielten erste Classe mit Vorzug.

29. Ebner Abraham, Sadagura, Bukowina.
30. Welt Simon, Czernowitz, Bukowina.
31. Kuniewicz Carl v. Sawicki, Suczawa, Bukowina.
32. Einbotar Basilie, Kuczurmare, Bukowina.
33. Badilewicz Ignaz. Ren-Zuczka,
34. Klein Carl, Czernowitz, Bukowina.

II. Classe.

- *1. Barvic Carl, Bruniow, Mähren.
2. Decker Philipp, Felsendorf, Galizien.
3. Singer Mojes, Jassjy, Rumänien.
4. Broich Carl v. Johraheim, Krumau, Böhmen.
5. Columbus Ernst Ludwig, Czernowitz, Bukowina.
6. Kuderna Georg, Czernowitz, Bukowina.
7. Bohosiewicz Rajetan, Russisch Banilla, Bukowina.
8. Czerski Basil, Okna, Bukowina.
9. Djadea Jacob, Dubovz, „
10. Lubiniecki Julius, Paris, Frankreich.
11. Neunteufel Ferdinand, Czernowitz, Bukowina.
12. Weczorek Rudolf, Czernowitz, Bukowina.
13. Chalupa Julius, Stanislau, Galizien.
14. Remier Johann, Kosch, Bukowina.
15. Tinž Josef, Dorna-Watra, Bukowina.
16. Romanowicz Enjebius, Bojan, Bukowina.
17. Mitzka Philipp, Reichenau, Böhmen.
18. Werdan Theodor, Czernowitz, Bukowina.
19. Wender Emanuel, " "
20. Hendlinger Heinrich, " "
21. Wojsterowicz Stefan, " "
22. Liebermann Albert, Piatra, Rumänien.
23. Rinsbrunner Samuel, Czernowitz, Bukowina.
24. Czarowicz Adam, Czernowitz, Bukowina.

III. Classe.

- *1. Albu Eugen, Piatra, Rumänien.
- *2. Unterlächler Martin, Brigidan, Galizien.

- *3. Cantimir Alexander, Buhschju, Rumänien.
- 4. Brust Stefan, Erdö Horvath, Ungarn.
- 5. Appelmayer Othmar, Czernowitz, Bukowina.
- 6. Birkenfeld Bernhard, Husiatyn, Galizien.
- 7. Burstin Otto, Radworna, Galizien.
- 8. Draczynski Theristoklas, Touthy, Bukowina.
- 9. Bensdorf Józef, Jawornik, Galizien.
- 10. Harnik Moritz, Czernowitz, Bukowina.
- 11. Süßerberg Benzion, Jassy, Rumänien.
- 12. Tittinger Berthold, Czernowitz, Bukowina.
- 13. Pataf Alexander, Czernowitz, Bukowina.
- 14. Zwiebel Moritz, Holticzeni, Rumänien.
- 15. Wile Julian, Pultava, Russland.
- 16. Gottlieb Samuel, Czernowitz, Bukowina.
- 17. Baliam Bernhard, " "
- 18. Brumwasser Izsidor, " "
- 19. Teodorowicz Michael, Pruchniscze, Galizien.
- 20. Meißler Mox, Czernowitz, Bukowina.

IV. Classe.

- *1. Verona Arthur, Braila, Rumänien.
- *2. Linke Carl, Belz, Russland.
- *3. Held Mayer, Czernowitz, Bukowina.
- *4. Rosen Marcus, Moinesti, Rumänien.
- 5. Schmeißer Julius, Zablotow, Galizien.
- 6. Popowicz Demeter, Czernowitz, Bukowina.
- 7. Holzer Aron, Lemberg, Galizien.
- 8. Jankel Schmiel, Czernowitz, Bukowina.
- 9. Sperling Samuel, Kopeczynce, Galizien.
- 10. Augenstreich Izsidor, Piatra, Rumänien.
- 11. Fischer Samuel, Krasna-Iski, Bukowina.
- 12. Feuer Josef, Jawornik, Galizien.
- 13. Schmidt Franz, Kolomea,
- 14. Hitzig Dawid, Lukowits, Bukowina.
- 15. Ursul Nikolaus, Mahala,
- 16. Grazl Eduard, Rimpolung,
- 17. Fehr Benjamin, Czernowitz,

18. Streit Marian, Czernowiz, Bukowina.
19. Molon Józef, Hliboka, Bukowina.
20. Bujnicki Nikolaus, Pohorlouz, Bukowina.
21. Lack Samuel, Moinesti, Rumänien.
22. Pabel Leopold, Kolomea, Galizien.
23. Wołoszczuk Józef, Czernowiz, Bukowina.
24. Allerhand Nathan,
25. Schäfer Nathan, Sadagura,
26. Kunzelmann Ludwig, Roßh,
27. Schäfer Josef, Sadagura,

V. Classe.

- *1. Göttinger Robert, Lemberg, Galizien.
- *2. Delen Nikolaus, St. Omstři, Bukowina.
3. Popescul Peter,
4. Wariwoda Anton, Sereth, Bukowina.
5. Sternberg Julius,
6. Bliz Maier, Tarnopol, Galizien.
7. Thaler Leo, Czernowiz, Bukowina.
8. Bleiberg Jak, Sereth, Bukowina.
9. Schwarz Jak, Czernowiz, Bukowina.
10. Seinfeld Hermann,
11. Manig Dawid, Tecuci, Rumänien.

VI. Classe.

- *1. Kożłowski Marian, Kutty, Galizien.
- *2. Rößler Schmaje, Sniathyn,
3. Missir Gregor, Bottušan, Rumänien.
4. Karp Georg, Telneste, Bessarabien.
5. Karp Basil, Bratulestie, Rumänien.
6. Payer Franz, Rosenberg, Böhmen.
7. Sabath Salomon, Czernowiz, Bukowina.
8. Dueiul Titus, Ritter von, Ober-Wikow, Bukowina.
9. Borysławski Michael, Czernowiz, Bukowina.
10. Mehler Osiąz, Czernowiz, Bukowina.

11. Fiedler Alois, Lemberg, Galizien.
12. Nowak Josef, Stanislau, Galizien.
13. Lieblein Hermann, Czernowitz, Bukowina.
14. Karst Christian, Mischeniça,
15. Jesser Albert, Pusta-Födemez, Ungarn.
16. Goldschläger Sruł Mojes, Czernowitz, Bukowina.
17. Füßer Sigismund, Krasna-Jelski, Bukowina.

VII. Classe.

- *1. Sauberberg Abraham, Kožman, Bukowina.
 2. Popovici Demeter, Sereth, Bukowina.
 3. Sturdza Eugen, Seniesti, Rumänien.
 4. Syntewski Victor, Czernowitz, Bukowina.
 5. Bielski Ladislaus, Ritter von Sargusz, Wolka Prusicka, Russland.
 6. Hamburger Moses, Herha, Rumänien.
 7. Hofmann Carl, Czernowitz, Bukowina.
 8. Ellmann Michael, Tulcea, Rumänien.
 9. Scintilli Johann, Tereblestie, Bukowina.
 10. Iwasik Nicolaus, Zastawna, "
 11. Lukawiecki Alexander, Zurin, "
 12. Gredinger Wilhelm, Sereth, "
 13. Hönicke Osias, Czernowitz, Bukowina.
 14. Trichter Jacob, "
 15. Friedmann Mejschulem, Czortkow, Galizien.
 16. Hofmann Eugen, Czernowitz, Bukowina.
-

XIV. Aufnahme der Schüler für das Schuljahr 1884/85.

Das Schuljahr 1884/85 wird am 1. September mit dem heil. Geistamte eröffnet werden. Die Aufnahme dauert vom 28. bis 31. August.

Jeder neu eintretende Schüler hat durch seine Eltern oder deren Stellvertreter die Aufnahme anzufuchen, nebst dem Schulzeugnisse des letzten Semesters, den Tauf- oder Geburtschein beizubringen und die Aufnahmestaxe von 2 fl. 10 kr. und den Bibliotheksbeitrag von 1 fl. zu entrichten. Schüler dieser Anstalt nur den letzteren.

Die Aufnahme von Privatisten unterliegt denselben Bedingungen wie die der öffentlichen Schüler.

Schüler, welche in die erste Classe einzutreten wünschen, haben durch eine Aufnahmesprüfung nachzuweisen, daß sie die für die Aufnahme erforderlichen Kenntnisse besitzen. Die Anforderungen bei dieser Aufnahmesprüfung sind zu folge dem hohen Unterrichts-Ministerial-Erlasse vom 14. März 1870 §. 2370, folgende:

1. Jenes Maß von Wissen in der Religion, welches in den ersten vier Fahresrursen der Volkschule erworben werden kann.

2. Fertigkeit im Lesen und Schreiben der deutschen und lateinischen Schrift, Kenntniß der Elemente aus der Formenlehre der deutschen Sprache, Fertigkeit im Analysiren einfacher bekleideter Sätze, Bekanntschaft mit den Regeln der Orthographie und Interpunktions und richtige Anwendung derselben beim Dictando schreiben.

3. Übung in den vier Grundrechnungsarten in ganzen Zahlen.

Schüler, welche bereits dieser Anstalt angehörten, haben bei ihrer Wiederanmeldung das letzte Semesterzeugnis vorzuweisen.

Schüler, welche im verflossenen Schuljahre im Laufe des Semesters die Anstalt verlassen haben, müssen gemäß dem hohen Unterrichts Ministerial-Erlasse vom 6. October 1878, §. 12884, auch wenn sie durch Wiederholung der Classe die Studien fortsetzen wollen, einer Aufnahmesprüfung aus allen obligatorischen Gegenständen sich unterziehen und die vorschriftsmäßige Prüfungs- und Aufnahmestaxe entrichten.

Die Aufnahmes-, Wiederholungs- und Nachtragssprüfung beginnen den 28. August l. J.

Das Schulgeld beträgt in den vier Unter-Classen 20 fl., in den drei Ober-Classen 24 fl. jährlich.

Eger novi 15. Juli 1884.

Dr. Wenzel Korn,
k. k. Schulrat und Ober-Realschul-Director.

